

# 高校思政课中理想信念案例融合教学实践路径

梁馨月 张玺 王欢欢

绵阳职业技术学院

**[摘要]**在高校思政课堂教学中开展理想信念教育是人才培养的要求,按照其理论要求和目标追求进行课程教学的有效性设计,是提升课堂实效的重要环节和具体措施。本篇以高校《思想道德与法治》课程中理想信念版块中“科学把握理想与现实的统一”知识点为例,把关于理想信念的党史案例融合课堂教学设计,研究设计思路和实施步骤,以实现理想信念案例与思政课的有效融合。

**[关键词]**高校思政课;理想信念案例;融合教学;实践路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.789

高校思政课不仅是一门落实立德树人根本任务的关键课程,同时也是一门以理论为底色的课程,具有理论教学优势,具有析理明理的职责与功能。课程内容设计上应着眼于政治性和学理性相统一,将丰富的党史学习内容融入学科体系、教材体系和课程体系,加强对大学生理想信念的引领。本篇以高校《思想道德与法治》课程中理想信念版块中“科学把握理想与现实的统一”知识点为例,把“学史明理”融入教学内容设计,以透彻的学理分析回应学生,教育引导大学生把握与处理好“理想与现实的关系”,提升对理想信念的辩证认识。

## 一、案例融合教学的要求

案例融合教学是指在教学过程中,教育者充分运用典型的教学案例来实现有效的交流,使受教者深入理解教学知识点,促成教学目标达成。与传统案例教学不同的是案例融合教学侧重在知识点和案例的有效融合上,让受教者在沟通与思考中系统把握目标问题。在实践中,把案例融合教学用在思政课教学中并不难,但需要教师选择既能有效反映教学内容又能贴合学生实际还能把学生的主体性发挥好实现有效互动达到良好效果却不容易。因此,需要授课教师下苦功夫精心开展教学设计。

### (一) 案例选取与教学内容相结合

高校思政课的教学具有鲜明的意识形态属性,同时还具有导向性和教育性。从教材体系看,思政课以课堂理论构建为主体,案例教学在应用中比较广泛。在案例选取时要结合课程的教学设计选择有效的案例,且所选案例要紧密结合课程知识体系。

### (二) 案例选取与理论深度相结合

高校思政课是一门理论性强的学科,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,以真理的强大力量引导学生。案例融合教学时,教师要透析案例与知识点的内在的、本质的联系,使得学生能在学习中通过对案例的了解同时实现深度的理论把握。

### (三) 案例选取与实践需要相结合

案例融合教学不仅要考虑到案例蕴含的理论深度同时还要兼顾到案例的实践需要。理论学习落到实处归根到底是落实到行动上。案例融合教学中不仅要让学生理解理论的内涵还要让学生有启发,在自己的实践中可以怎么做。

### (四) 教师主导与学生主体相结合

课堂是老师和学生的课堂,要从发挥教师的主导作用和学生的主体作用两个方面着力开展课堂教学。需要教师从掌

握学情、调动学生学习的主动性、了解学生的困惑、知晓学生的内在需求等方面来思考教与学的双向互动。

## 二、理想信念案例融合教学的实践路径

要想实现最佳的教学效果,就需要教师搞精心的基础研究,实现教学要素的最优配置,尤其是对教学过程的设计显得尤为重要。以高校《思想道德与法治》课程中理想信念版块中“科学把握理想与现实的统一”知识点为例研究,开展理想信念案例融合教学的实践。

### (一) 总体思路

本部分的教学重点在于理想与现实的辩证关系,教学难点在引导学生理解理想与现实关系的基础上进而指导实践。案例选择上,采用红色经典作品《星星之火可以燎原》的写作背景故事贯穿整个知识点。虽然中学时期可能对这部分知识有所涉及,但只是浅层次的了解,对其中的本质原因认识不透。大学思政课堂不仅要知其然还要知其所以然,通过对故事的详细分析,具体的纵横比较,让学生们在历史与现实的比较中把道理搞清楚、想明白。

### (二) 理想信念案例融合教学的具体过程

1. 课程导入。在追求理想的时候,人们时常会感受到理想与现实的矛盾,也容易对理想与现实的矛盾产生困惑,处理不好会影响到理想的实现。接下来给大家讲个故事,《星星之火可以燎原》著作背后的故事。

2. 第一部分。1927年大革命失败以后,毛泽东带领部队上了井冈山,开辟建立了中国第一个农村根据地——井冈山革命根据地。

提问:中国共产党是哪一年成立的?

回答:1921年。

1927年距离1921年仅6年,大革命失败后,南昌起义、秋收起义、广州起义都失败了,年轻又弱小的红军遭到频繁的军事“会剿”,经济上被严密封锁,井冈山斗争遭遇了前所未有的困难。首当其冲的考验是思想认识上的考验,也就是对理想与现实的认知考验。

当时党内“左”倾盲动主义仍幻想学习苏俄革命道路模式,以大城市为中心举行武装起义,迅速夺取政权取得革命成功;同时,党内还存在悲观消极的“右”倾思想,一些人对建立巩固的农村根据地的作用产生怀疑,对农村革命根据地发展乃至中国革命的前途信心不足。1930年初,时任新四军指战员的林彪给毛泽东写了一封信,信中表达了对在农村

建立巩固的革命根据地、开展土地革命缺乏信心，提出“红旗到底能够打多久？”的疑问。

以上的情况都是在理想和现实中探索、实践而呈现出的事件表象，透过现象去认清事物的本质是关键环节。我们要分析在处理理想与现实的关系时会出现的认识误区。一种认识偏向，是用理想来否定现实，当发现现实不符合理想预期的时候，就对现实大失所望，甚至对现实采取全盘否定的态度。另一种认识偏向是用现实来否定理想，在追求理想的过程中一遇到困难就产生畏难情绪，觉得理想遥不可及，丧失为理想而奋斗的信心和勇气，直至最终放弃理想。

提问：同学们，我们一起来思考判别，当时党内的几种情况都是属于哪一类的？先来看看悲观消极的“右”倾思想是哪一类。

回答：理想否定现实。认为现实中的农村革命根据地不能够达成武装夺取全国政权的理想，进而用理想否定了现实，对农村革命根据地没信心，对革命的发展也信心不足。

问：林彪因现实中的困难和精神上的畏难情绪进而发出了“红旗到底能打多久”的疑问，属于哪一类？

答：现实否定理想。因为现实中的困难产生了畏难情绪，觉得理想很远。

那么为什么会出现这样的认识误区呢？原因还在于不能辩证地看待和处理理想与现实的矛盾。大家知道，如果理想完全等同于现实，理想的存在就没有意义了，所以人们往往能很容易看到二者对立的一面，能感知到二者的矛盾与冲突，属于哲学范畴中“应然”和“实然”的矛盾。

然而，理想和现实之间只有对立性吗？刚才我们讲到林彪给毛泽东写了一封信，毛泽东看了信，感觉到在经历了一系列的挫折中国革命正处于低潮的情形下，有些同志没有看到中国革命的希望，却被困难所吓倒的悲观思想情绪在党和红军中是现实存在的。在《中国的红色政权为什么能够存在》一文中，毛泽东同志指出中国的民主革命，“是包括推翻帝国主义及其工具军阀在中国的统治，完成民族革命，并实行土地革命，消灭豪绅阶级对农民的封建的剥削。”当时的这一理想，是在“国内的政治状况”的基本分析上，“对外投降帝国主义，内以新军阀代替旧军阀，对工农阶级的经济的剥削和政治的压迫比从前更加厉害。”的革命现实上发展起来的。所以，理想受现实的规定和制约，是在对现实认识的基础上发展起来的。正因为有“剥削压迫”的现实，就有反抗剥削压迫的革命斗争，所以现实中包含着理想的因素，孕育着理想的发展方向。

另一方面，“中国的民主革命”理想中包含着现实。既包含着现实中必然发展的因素，即现实中所进行的革命斗争，不管是南昌起义还是秋收起义，虽然都失败了，但都是为了实现这个理想而进行的。理想还包含着由理想转化为未来现实的条件，即要想革命胜利，“以大城市为中心举行武装起义，迅速夺取政权取得革命成功”的革命路线在中国“水土不服”走不通，要走“农村包围城市，武装夺取全国政权”的道路。科学把握理想与现实的辩证统一，首先就是

明白理想与现实是对立又统一的。

3. 第二部分。毛泽东提出“农村包围城市，武装夺取全国政权”全新的中国革命道路。从当时的实际来看，无论共产国际还是党内“左”倾盲动主义都赞成并推行“城市中心论”，即以大城市为中心举行武装起义，迅速夺取政权取得革命成功。

渴望早日实现理想，希望顺利实现理想，这是人之常情。但是，如果把实现理想设想得过分容易，对前进道路上的困难缺乏思想准备，遭遇到一点困难、曲折或失败就灰心丧气，悲观失望，那就会影响理想的实现。

当年的情况下，找到一条能够被大多数人所接受认可的正确道路实属不易。所以，我们可以看到理想的实现是一个过程。理想越是远大，它的实现过程就越复杂，需要的时间也就越漫长。科学把握理想与现实的辩证统一的第二点，实现理想的长期性、艰巨性和曲折性。

4. 第三部分。在刚才的故事中，林彪当时遇到什么样的困难才会对中国革命的前途持悲观态度呢？自上井冈山不久，林彪的悲观情绪就显露，抱怨生活艰苦。国民党军队反复进攻和严密封锁，井冈山条件十分艰苦，军民面临的处境极为困难。“红米饭、南瓜汤、挖野菜，也当粮”。井冈山精神中的“艰苦奋斗”，是我们的传家宝。我们的国家，我们的民族，从积贫积弱一步一步到今天的发展繁荣，靠的就是一代又一代人的顽强拼搏，靠的就是中华民族自强不息的奋斗精神。

所以，艰苦奋斗是实现理想的重要条件。

问：讲到这，同学们，艰苦奋斗难道是要我们现在也过“小米南瓜汤”的日子吗？物质生活的改善，社会观念的变化，也赋予了“艰苦奋斗”以新时代的内涵和要求。新时代的艰苦奋斗对在座的同学们来说指的是什么呢？

答：从学习、生活、工作等三个层面来回答。

5. 课程小结。这次课，通过我们党历史上的这一具有关键意义的故事当中，明白了理想与现实的辩证关系，相信同学们也能更好地在未来指导自己的实践。

### 参考文献：

[1] 马宾. 高校思想政治理论课理论教学与实践教学优化整合的思考与设计[J]. 刘晓君, 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2016(12).

[2] 王曦. 高校思想政治理论课理论教学与实践教学的优化整合[J]. 教育与职业, 2015(28).

### 作者简介：

梁馨月(1987.6—)，女，汉族，四川射洪，硕士研究生，单位：绵阳职业技术学院，研究方向：思想政治教育。

张玺(1985.3—)，男，汉族，河南社旗，硕士研究生，单位：绵阳职业技术学院，研究方向：思想政治教育。

王欢欢(1984.7—)，女，汉族，四川绵阳，硕士研究生，单位：绵阳开放大学，研究方向：思想政治教育。