

新常态下高等医学教育研究工作的思考

孙德英

吉林省辽源市职业技术学院临床学院

【摘要】在社会经济高速发展的今天，越是影响严重的突发事件，越能够凸显医学和医学教育在国家安全体系中的地位，医学和医学教育在提供全民健康、实现健康中国战略方面的重要基础地位得到共识。教育改革与发展需要教育科学研究的支撑，医学教育研究工作如何满足时代要求，如何利用新科学技术推动医学教育的发展和人才培养质量的提升，将是未来的重要工作。医学教育研究工作的成果，将通过医学教育的发展和社会医疗卫生服务水平的提升，更好地服务健康中国战略，进而有力地推动国家治理体系建设和治理能力的现代化。本文对新常态下高等医学教育研究工作进行了分析，以供相关人员参考。

【关键词】新常态；高等医学；教育；思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1841

引言

医学教育研究工作是医学教育改革与发展的驱动力。当前，在以线下教学为主、积极推进线上线下教学相结合的高校教学工作新常态下，面对高等医学教育中的短板问题，迫切需要通过教育研究有效解决，以应对高等医学教育发展所面临的新挑战。为此，要在学科建设、理论研究、提升社会服务能力等多方面，不断地加强和完善医学教育研究工作，充分发挥导向作用，推动医学教育的改革与发展。进而提升医学教育人才培养质量，助力健康中国战略。

一. 高等医学教育研究概述

高等医学教育系统的内部重塑医学是关系到人的生命的科学，人的身体权和健康权神圣不可侵犯，高等医学教育的目标是培养具备救死扶伤、治病救人的本体功能，创造性地执行预防疾病、增进健康的社会医学功能的职业医疗卫生工作者，这是高等医学教育研究达成的共识。高等医学教育的特征，是它具有专业化程度高、实践性强、成本昂贵、培养周期长、社会关注度高等精英教育的基本属性，因此应加大对高等医学教育的投入，强化“以人为本”的理念，兼顾医学生与人群的双重身心需求，构建大众教育与精英教育并重的高等医学创新教育体系，适应高等教育大众化对医学高等教育系统带来的冲击。高等医学教育的根本目标是培养合格的医学人才，但是随着医疗卫生行业在“看病贵、看病难”的社会问题中饱受责难、医务工作者被误解、受伤害等事件不断发生，学者们开始发现高等医学教育的质量问题，主要体现在目标、过程、条件和产品四个方面。目标滞后于“生物—心理—社会功能”医学模式的更新和人类疾病谱的改变，人才培养的目标缺乏时代特征，忽视人文精神和批判性思维的培养；教育过程的课程体系单一，缺乏学科横向与纵向综合，在“以问题为中心”和“以器官系统为中心”上应用滞后；课程结构上人文社科与社区预防内容缺位严重，教学方法陈旧，内容滞后，临床实习质量考核评价功能退化，学生工作胜任能力不足；教育资源紧缺，生师比速增过快，师资力量不足，教学经费紧张，教师质量无法保证，临床实习基地匮乏；医学毕业生核心能力低下，用人单位对毕业生的科研创新能力、临床分析能力、沟通交流技巧、动手操作能力和团队合作精神满意度较低

二. 高等医学教育研究的重要性

高等医学教育是高等教育的一个重要组成部分，她承担

着为人类健康事业培养人才这一神圣而又艰巨的任务。高等医学教育的盛衰，直接关系到医疗卫生事业的发展和人民的健康水平。由于高等医学教育在社会主义建设中有特殊的地位和作用，所以必须重视对高等医学教育的研究。改革开放以来，我国医疗卫生事业有了较快的发展，人民健康水平的提高对高等医学教育提出了更高的要求同时，人类的健康与社会、政治、经济、文化密切相关，现代医学已涉及自然、人文等学科。这些因素决定了医学学科的广泛性、渗透性和复杂性。尤其是社会主义市场经济体制的建立，必将促进医学科学的突飞猛进。要使高等医学教育主动适应社会发展的需求和人民健康水平的需要，我们必须研究如何加快高等医学教育事业的发展，如何加大医学教育的改革力度，在发展数量的同时提高培养质量，真正为我国医疗卫生战线输送合格人才。

三. 新常态下须通过医学教育研究解决的短板问题

1. 教育教学信息化建设中技术引领改革的现象急需扭转

在过去的春季学期中，在线教学承担起了“停课不停教、停课不停学”的重任，收获了令教师、学生、家长和社会都较为满意的效果。但与传统课堂教学相比，以在线教学为代表的教育信息化建设仍暴露出一些问题：首先，简单照搬课堂教学方法开展在线教育，忽视了在线教育特点。与传统课堂教学相比较，在线教学的教与学行为在时空上是分离的，是基于网络媒介的教学活动，其关键性难题在于如何保证教的行为能够对学生学习的行为产生积极的促进作用。在实践中，部分教师简单照搬课堂教学形式开展在线教育，在授课时间、课程设计、考核评价、答疑解析等各个环节都没有出现带有在线教育标签的新变化和新突破，一些学习目标不明确、自主学习能力较差的学生也难以集中精力、全身心地投入在线学习，影响了教学效果。从实施情况看，教学效果不好的课程，往往固执地坚持以教师为中心，漠视了教与学分离特点和网络媒介信息传播特点，忽视了对教学环境的重新构建和教学资源的重新配置，忽视了对教学环节的再设计和课程结构的合理规划。其次，以常规课程建设要求开展在线课程建设，忽视了医学教育特点。目前的在线教学中，理论课程教学效果超出预期，讨论课程发展空间更加广阔，实践类课程效果两极分化。理论课程在线教学，突破了课堂教学优秀师资不足的局限，课件共享、视频回放，提升了教的质量；教学平台的功能拓展了小班授课、教师指导、实时

反馈等教学优势,为讨论类课程的实施提供了便利条件,学生自主学习能力提升;但在实践、实习课程中,部分教学内容难以完成,在模拟实验项目中,学生以电脑和其他媒体终端为载体,运行相关的软件对数字人、教学模型以及数字切片等进行虚拟实训,从而使学生的医学基础性技能训练得到强化和拓展,而操作性强、体验性强的实验实践课程,短时间内尚无法完成在线教学准备;而对于临床实习课,尽管很多教师将直播搬入病房,再现了临床教学环境,但涉及医患关系等相关问题,也并非最好的解决办法。不难发现,长期以来,推动教育教学信息化建设的力量一直是信息化技术发展。因此,出现上述问题其深层次原因就是医学教育研究缺乏对医学教育特点与科学技术发展相结合的审视、思考和指导,进而导致医学教育的组织功能无法适应社会发展的需求,出现科技进步倒逼教育改革,而非医学教育理念引领改革的窘境。

2. 突发公共卫生事件中医师知识能力不足现象

急需改变面对疫情大考,医务工作者交出了令社会满意的答卷;但也出现了一些不足,例如:传染科医师对相关并发症的治疗经验不足;内科医师对传染性疾病的认识及防护措施掌握不到位;重症监护科医师虽能很好地完成对急危重症患者的救治,但医师数量比例不高;临床一线医护人员预防医学和流行病学知识欠缺等。上述现象暴露出医学教育过程中分科过细对医学人才培养质量的影响,暴露出医学人才预防医学、全科医学知识的匮乏,暴露出当前医学教育缺乏对国家教育和卫生政策的深入研究,以及如何在政策指导下开展教育教学改革的研究:长此以往,国家医疗卫生服务行业人才需求与医学人才培养的衔接将出现问题。

3. 疫情对学生身心与学习状态的冲击影响急需消除

在线学习过程中,部分学生的学习自制力不强、缺少自我监督能力,学习质量连续下降。部分家庭贫困或偏远地区的学生缺少支持在线学习的条件,增加了教学难度。在线教学课程建设方面,多数课程的建设处于摸索阶段,缺少统一的标准指导。这些客观情况都将对学生学习状态产生影响,其结果将集中表现为一段时间在线教学之后,出现学生学习差异性现象。这种差异性长期脱离校园教学环境所致,是线上教学的局限性所致,是以往学生学习差异加剧和分化。这种差异将使学生在学习动力、知识掌握、学习能力、心理状态、情绪性格,甚至身体健康等方面陆续出现不同的变化,并持续较长时间才能够被逐渐弱化,对学生的成长产生较大影响。现代医学模式强调人才培养过程中人文素养的提升,医学教育也更加注重人文理念对大学生成长的滋养作用。面对医学生成长中不期而遇的冲击和影响,迫切需要通过医学教育研究,建立和指导具有较强针对性的教育教学方法,以缓解和消除对学生学习生活的影响。

四. 医学教育新常态下对教育工作发展理念的思考

医学教育研究是医学教育管理工作的的重要组成部分,为了更好地发挥医学教育研究对医学教育的支撑和引领作用,医学教育研究要在以下方面实现重点发展:

1. 围绕医学教育改革与发展趋势,加强医学教育学的学科建设

医学教育学是研究按照社会需求有目的、有计划、有组织地进行医药卫生人才培养的运行形态和发展规律的科学,是一门具有综合性、理论性和应用性的教育科学。医学教育涉及“健康中国”和“科教兴国”两大国家发展战略,其发展必须遵循高等教育基本理论和规律,适应医疗卫生服务行业发展需求和特点。因此,当前的医学教育研究工作首要任务就是加医学教育学学科建设,为医学教育的改革与发展筑牢根基。加强学科建设,要明确研究对象,建立和完善专门反映医学教育本质和规律的教育概念、范畴和体系,拥有科学的研究方法,建立国际化学科建设标准。同时,要不断地完善医科院校医学教育研究机构建设,加大对医学教育研究工作的资源配置和投入力度,大力开展医学教育学硕士和博士研究生的培养工作,加强医学教育研究队伍建设。医学教育学学科建设工作的加强,将有助于高校正确认识医学教育规律,指导开展医学教育实践,有助于强化医学教育的科学管理,提高医学人才培养质量。

2. 加强医学教育理论研究,引领教育改革,全面服务医学生成长

高质量的医疗卫生服务离不开高质量医学教育的支撑,高质量的医学教育离不开高质量医学教育研究工作的支撑。我国高等医学教育的发展有几个不同时期,虽然借鉴了前苏联和欧美医学教育模式;但也走出了不同于他国的发展道路,虽有共性,但个性和特色更加明显。为了继续发挥医学教育研究对医学教育的指引作用,高等医学教育研究工作更要将国际化与本土化相结合,将模仿借鉴与自主创新相结合,围绕新医学模式下医学生成长对知识技能和人文素养的需求,加强医学教育理论研究,建立体现高等医学教育特点、满足社会对医疗卫生人才要求的,具有对高等医学教育改革前瞻性和预见性的教育理论,以扭转长期以来理论研究落后于教育教学改革和被实践推着进步的局面。加强医学教育理论研究,要立足中国大地,提高原创研究能力、聚焦重大实践需求、面向医学教学实践,坚持以提升医学人才培养质量为导向,不断总结规律、不断反思、不断运用多学科协同视角,以科研范式和方法的创新实现理论研究成果质量的提高,加强对医学教育顶层设计的指导和改革创新的引领,全面服务医学生的成长。

结束语

教育科学研究是教育事业的重要组成部分,对促进教育改革、推进教育治理体系和治理能力的现代化具有重要的支撑、驱动和引领作用。在我国,高等医学教育承担着为人民群众健康培养合格医疗卫生人才的任务,其发展水平关系到医疗卫生事业的发展 and 人民群众的身体健康。为此,加强高等医学教育研究工作意义更加重大。

参考文献

[1]舒涛.试论高等医学院校教学研究[J].医学教育,2003(05):9-12.