

初中地理以图导学教学模式的应用探讨

曹佃秀

莒县第六中学 山东 莒县 276500

[摘要]现阶段,初中地理课堂教学如果只采用传统的教学形式,单纯让学生背诵书本知识,无益于学生对知识的理解以及学生能力的提高。由此,就需要教师基于新课程改革理念,树立一种新的教学观念,将地图的讲解融入地理课堂之中,形成以图导学的新模式。下面本文就初中地理以图导学教学模式的应用进行简要探讨。

[关键词]初中地理;以图导学;教学模式;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1856

在初中地理课程当中,教师应用地理图像进行教学时应培养学生描述事物、论证事物的能力,让学生在图文并茂的学习环境当中不仅能够自己解读信息,还能够解读所学知识。这无疑对学生思维能力的发展起到了重大的推动作用,使得学生能够在图文并茂的课堂之中获得发展和进步。

1 以图导学教学模式的优势

以图导学模式在初中地理教育教学中的渗透,可以很好地激发学生的地理学习兴趣,确保学生进入到生动形象的地理知识学习情境中,寻找地理知识的规律,成为知识学习和技能锻炼的主人,由此进入到更加主动的地理知识学习状态;以图导学模式可以使得学生从图的角度去理解地理知识,部分图中蕴含了更多的地理知识点,创设更加真实的地理问题情境,融入更多的生活经验,也就是说学生在解读图的过程中可以获取到更多维度的知识,继而使得其地理知识视野得以不断拓宽。

2 初中地理课堂教学中存在的问题

2.1 学生缺乏学习兴趣

在以往的初中教学中,更加重视学生应试能力的锻炼和提升。在课程设置、安排上,地理作为一门“副科”,课时相对较少,逐渐被边缘化,进而影响到学生对地理学习的心态。学生对地理学习不重视,缺乏学习兴趣,未能投入足够的精力和时间进行学习。在学习地理的过程中,学生容易形成思维定式,往往是根据考试的需要,对相关知识点进行死记硬背,并未深入理解和掌握地理知识。学生在学习地理知识时,缺少自主的思考、探究,更多地依赖于教师的讲解。另外,地理知识较复杂、抽象,学生理解起来有难度,容易让学生失去兴趣,被动地进行学习,难以获得良好的教学效果。

2.2 教学方法固化、单一

教学方法固化、单一是初中地理课堂教学中存在的主要问题。教师围绕书本内容,对地理基础知识进行讲解,介绍各类地理现象,教学内容往往停留于表层,较肤浅、片面,未能深入地进行探究。在课堂教学中,教师与学生之间缺少互动、交流。学生在课堂学习的过程中,更多是被动地听讲,学习效率较低。由于教学方法固化、单一,课堂氛围较枯燥、乏味,会影响学生对地理的学习兴趣。

2.3 缺乏实践性

以往的初中地理课堂教学,主要侧重于理论知识的讲解,实践应用方面的内容较少。在教学过程中,学生仅仅是掌握理论知识,对于地理概念、规律、原理、现象有着基本的认知,但是无法将知识转换为能力。地理是具有实践性的综合学科,在缺少思考、探究的情况下,学生难以理解复杂、抽象的地理知识。

3 初中地理以图导学教学模式的应用策略

新时期的初中教育,应该以培养学生的综合素质为目标,让学生在学习和掌握学科知识的基础上,能够开阔思维、拓展视野,进而提高其实践能力。地理是一门自然学科,同时也涵盖了社会科学知识。在初中地理教学过程中,教师在讲解地理学科基本概念、规律、原理的基础上,需要重视学生分析能力、思维能力、探究能力的培养,帮助学生深入理解地理知识,锻炼和提升其实践能力。

3.1 遵循以图导学原则,创设地理教学情境

在初中地理情境创设的过程中,巧妙地将地图资源融入进去,可以使得学生迅速进入到理想的学习情境中去,此时学生可以更好地理解地理知识,使得地理学习的效果更加理想。比如在“经纬线”知识点学习的时候,教师使用多媒体技术,呈现地球自转的动态图示,还会引入地球仪等实物,依靠这样的方式确保学生可以在短时间内理解经纬线的内涵,加上地图等元素的融入,可以迅速理解和记忆经纬线,这样就可以使得学生对此方面的知识掌握更加牢固。因此在实际的地理教学情境创设的时候,如果可以巧妙地将图以不同的方式呈现出来,学生可以更快进入到知识感知和体验中去,由此使得地理知识的学习更有效率。当然在实际情境素材使用的时候,可以引入学生熟悉的地图或者图示信息,可以是学生感兴趣的相关信息,还可以是学生学过的其他学科的信息,这些都是他们的旧知识或者旧经验,依靠这样的方式,创设更加理想的知识情境,继而获得更高质量的地理学习成果。情境创设,可以使用生活化情境,可以使用多媒体情境,还可以使用语言情境,至于具体情境中地图素材的融入,就需要教师能够合理地进行把控,由此才能够更好地发挥地图元素在地理教育教学中的效能。

3.2 应用以图导学模式,实现教学方式的优化

在初中地理教育教学中,教师还可以借助以图导学的模式,生成多样化的教学方式,由此使得初中地理教育教学质量不断提升。详细来讲,主要可以从如下几个方面入手:其一,实现以图导学与游戏教学法的融合,确保课堂教学模式更加灵活,增强地理知识学习的趣味性,初中生自然可以以更加理想的状态进入到课堂学习中去。其二,实现以图导学模式与小组合作模式的融合,确保地理知识掌握更加牢固,并且借助这样的方式,不断提升学生的地理素养。在此过程中,初中地理教师可以尝试将班级学生划分为多个学习小组,然后设定不同的任务,要求学生主动去探究地图资源,并且利用掌握到的地图知识,去解决实际问题,这样就可以使得读图、识图演变为集体的探究活动,可以提升实际教育教学的质量。

3.3 应用以图导学模式,实现地理思维的培养

初中地理教材中有很多地图资源,这些资源可以帮助学生很好地理解地理概念,掌握地理知识,锻炼地理思维。初中地理教师要以正确的视角去审视这些地图资源,确保可以巧妙地将图片资源融入地理教育教学中去,确保地理学习效果可以不断提升。当然教师还可以积极去获取教材之外的地图资源,然后将其融入对应地图情境中去,由此达到锻炼学生地理思维的效果。比如在“土地资源”地理知识学习的时候,为了呈现山林地区、平原地区、草原牧区的分布情况,教师除了使用教材上的图片之外,还积极引入更多的网络图片,向学生展示更多的土地资源分布图,在呈现图片的过程中,主动设定对应的问题,确保学生地理思维得到有效的锻炼。在此环节中,教师引入汉江平原相关的图片资料,有的是展现汉江平原的地理位置,有的是展现汉江平原的形成过程,有的展现的是汉江平原的区域资源,有的是展现汉江平原的农业生产面貌,有的是展现汉江平原的自然资源,在这样的过程中,学生对于汉江平原的认知会朝着更加全面的方向进展,也就是在这样的过程中学生开始学会从地理的角度去审视汉江平原,地理思维也会朝着更加深层次的方向发展。

3.4 应用以图导学模式,建立地理知识体系

在地理学习过程中,不同的知识点之间往往存在密切的联系,在单一的知识点学习完毕之后,需要搭建不同知识点之间的桥梁,这样才能够帮助学生形成完善的地理知识体系,这将是学生应用地理知识的前提和基础,也是学生地理核心素养发展的基点所在。为了实现知识体系的构建,可以巧妙地将以图导学的模式使用进去,依靠图为媒介,实现知识点的串联和拓展,这样可以使得学生对地理知识形成全面的认识。比如在行政区划相关知识学习的时候,教师一开始会对重点省的行政区域进行介绍,接着以地图为媒介,让学生对全国各个省的全称、简称、省会和地理位置信息进

行梳理,学生在梳理的过程中,相关的地理知识点会慢慢汇总,最终形成完善的行政区划的地理知识体系。由于这项工作的复杂程度比较高,工作量也比较大,教师可以鼓励学生以小组合作的方式来进行,一个组员负责北部地区的,一个组员负责南部地区的,一个组员负责东部地区的,一个组员负责西部地区的,学生相互合作,将与此相关的知识点很好地融合起来,自然可以构建全面的行政区划的地理知识体系。在后续需要对于此板块知识进行复习的时候,可以直接拿出对应的地图,学生就可以迅速进入到有效的复习状态。从上述的案例来看,在以图导学模式应用的过程中,学生可以更好地梳理知识,构建地理知识体系,继而为地理知识应用奠定良好的基础。

3.5 应用以图导学模式,激发学生地理学习兴趣

在初中地理知识学习的过程中,教师往往会给学生布置一定的预习任务,让学生可以提前进入到地理知识探究的状态,在此环节也可以巧妙地将以图导学模式融入进去,激发学生地理学习兴趣,创造良好的地理知识学习环境。比如在初中地理山脉知识学习的时候,教师会呈现对应的地图,让学生在读图的过程中,可以有效回答对应的问题:我国的地势可以归结为几个级别?不同级别的地势有什么样的特点?地势分界线的山脉有哪些?我国有哪些地形区域?主要的山脉有哪些?在地图和问题的融合下,学生的预习有了明确的目标,于是开始仔细观察对应的地图,结合对应课文内容,思考对应的问题,并且将自己获取到的信息进行整理,在这样的过程中,学生开始对于此章节知识的学习产生兴趣。接着教师在课堂教学正式开始的时候,可以让大家分享自己的收获,对于积极主动思考的学生,教师要进行表扬,并且了解学生预习的实际情况,在此基础上开展后续的地理教学工作,自然可以获得更加理想的效果。

结束语

综上所述,在初中地理教育教学中,教师要高度重视地图资源的使用,倡导以图导学,创造理想的地理导学环境,这样才能够使得地理教育教学质量得以不断提升。在此过程中,初中地理教师要关注学生读图识图能力的锻炼,确保学生可以准确地实现地图语言和文字语言的转换,由此更好地提升认知水平和解决问题的能力。

参考文献

- [1] 尤加军. 思维导图在高中生物复习中的应用研究[J]. 西部素质教育, 2018(22). 155-156.
- [2] 任梦然, 夏晓烨. 例析思维导图在高中生物教学中的应用[J]. 教育实践与研究(B), 2015(10). 144-145.
- [3] 王美华. 巧用思维导图进行高中生物概念教学[J]. 中学生物学, 2018(10). 166-167.