

探究小学语文情境课堂的建设

王琳

江西省乐平市第十小学

[摘要]在教育事业不断改革的背景下,在进行小学语文教学的过程当中,为了能够有效激发学生对于语文知识学习的兴趣,提高学生在语文课堂上学习的积极性,教师可以尝试建设情境课堂,鼓励学生能够在情境的感染下更加深入理解和消化所学的语文知识,促进培养学生多想思维的培养和应用。本文将通过探讨情境课堂建设的重要性、借助视频、角色扮演和问题创设情境课堂四个方面来探究如何高效建设小学语文情境课堂教学模式。

[关键词]小学语文; 情境课堂; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1206

在探究如何建设小学语文情境课堂的建设过程当中,语文教师要能够借助先进的教学思想,转变和完善自己的教学理念,指导自己能够开展更加具有科学性和系统性的教学计划。教师需要结合课程目标和知识内容选择合适的情境建设,以此来更加贴近学生的学习实际和课文教授要求,提高情境课堂建设的高效性,辅助学生能够在课堂学习过程当中学习新的语文知识。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点教育心得。

一、情境课堂教学的重要性

在新时代教育背景下,小学阶段除了要培养学生获得基础知识之外,还要能够对学生的思维和能力进行进一步的发展。而在小学语文课堂教学过程当中,教师如果只是将知识单方面的讲授给学生,学生永远只能处于被动接受知识的状态当中,这样无法培养学生学习的主人翁的意识,更无法提高学生的自主学习能力。因此,在小学语文课堂教学过程当中,教师可以尝试建设情境课堂。通过创设的情境课堂对学生进行关于知识的引导,学生逐渐转变为学生学习的主体,教师从知识的传授者转变为学生学习的引导者。结合课程内容和学生的实际情况,建设更加符合学生的情境课堂,通过情境课堂来营造一种全新的课堂教学模式,激发学生关于语文知识学习的兴趣。

同时,教师也要能够引导和鼓励学生在情境当中积极体验和积极参与,帮助学生能够树立认真听讲的学习状态。情境课堂的建设还可以吸引学生的学习注意力,秉持寓教于乐的原则,让学生在快乐当中获得对知识的理解、消化和实践应用,提高丰富学生的学习经验和提高学生的学习能力。让学生能够在进行知识输入之后还能有一个知识输出的平台,帮助学生能够逐渐提高语文学科素养,掌握和提高关于语文知识的认知程度。再者,情境课堂的建设能够有效地提高学生在课堂的参与感,让学生的学习能够贯穿于语文知识学习的整个过程,学生在获得丰富的体验之后,在获得知识时可以提高学生的成就感,提高学生学习语文知识的信心和引导学生能够逐渐的找到自己的学习节奏,激发自己的习潜能,形成自己的语文知识框架和不断的突破自己,达到进一步的学习效果的提高。因此,在小学语文教学过程当中,每一位小学语文教师要能够明确情境课堂教学的重要性,并以此作为自己教学的原则和出发的前提,对自己的教学内容和教学计划安排有着一个更加系统和完善的制定。

二、借助视频建设情境课堂

再者,教师在进行情境课堂建设的过程当中,要能够合理选择正确的课堂模式。首先,教师可以借助视频来建设情境课堂,通过播放生动形象的视频,为学生学习做一个良好的导入,营造更加轻松愉悦的学习氛围,让学生能够减少对语文知识学习的抵触心理,提高学生关于新知识学习的积极性,保证学生能够通过视频对语文课堂知识有着一个初步的了解,提高语文课堂教学的有趣性。^[1]

比如,教师在讲《大瀑布的葬礼》这一节内容时就可以借助播放视频来为学生建设一个情境课堂。在进行《大瀑布的葬礼》这一节教学内容时,需要教师能够引导学生凭借课文的语言

材料,培养学生的分析概括理解能力以及朗读感悟能力。所以,在这节语文课教学中,就需要学生能够充分理解课文内容,“了解大瀑布的壮观景象和遭到破坏后的样子”,教师还需要引导学生能够理解含义深刻的句子,产生对语文知识的思考。这时教师就可以借助多媒体这一教学辅助手段为学生播放该课文辅助的教学视频。通过视频的播放,能够让学生对课文中所讲述的内容有着一个更加直接的理解。帮助学生能够更好地体会“1万立方米”的概念。通过瀑布雄伟壮观的景象,刺激学生的视觉感官,集中学生的课堂注意力和感染更多的学生,提高对语文课文知识学习的兴趣。并通过视频逐渐播放“随着时间的推移,这雄伟壮观的瀑布再也找不到了,现在呈现在人们面前的瀑布逐渐枯竭。”通过更加直接的图像刺激帮助学生能够更好地思考“造成这一环境悲剧的原因是什么?这些原因的责任者是谁?”因此,教师通过播放视频建设情境课堂,引导学生发现问题、提出问题、思考讨论问题和解决问题。并通过视频,减少学生想象能力的局限所产生的问题,让学生能够在学习本节课之后善于从不同的角度思考问题和发现问题,以及树立保护环境,热爱大自然的情感模式。因此,在小学情境课堂建设的过程当中,教师可以借助是播放视频创新语文课文知识呈现的模式,通过更加生动形象图片和情境让小学语文知识学习更加充满乐趣,并将知识蕴含其中,营造轻松的情境,感染更多的学生能够更好地进行语文知识的学习。

三、角色扮演建设情境课堂

其次,我们还可以选择通过角色扮演来引导学生建设情境课堂模式。在情境课堂建设的过程当中,需要让学生能够有更多的参与感,因此我就可以为学生布置学习的任务,让学生进行角色扮演,在角色扮演过程当中,更加能够提高学生的课堂主体地位,让学生通过自己对课文的理解进行表演,也方便教师及时对学生对语文知识学习的效果了解,方便教师能够对学生的状况学习进行一个及时的引导和改正,帮助每一位学生都能够更好融入语文知识学习的过程当中。

比如,教师在讲《少年闰土》这一篇课文时,就可以为学生布置角色扮演的任务。教师通过让学生自由结组来表演《少年闰土》这一篇课文。通过让学生自由分组,能够提高学生参与这一课堂任务的积极性和主动性树立正确的学习态度。另一方面,学生为了更好的扮演课文中的角色,会更好的感受“少年闰土”。学生在准备更好的表演角色过程当中,会更加认真的对课文知识进行了解和对课文框架进行梳理,摆脱了对教师的依赖性,注入了更多的是学生学习的主动性和学生对于知识的相关思考,让学生能够在表演过程当中感受“少年闰土”这一人物形象,表现闰土是个聪明能干,活泼可爱的农村少年,也能够通过分析作者抓住人物的言行外貌概括人物特点的写作手法来更加细致的表演出课文当中所含有角色。学生通过联系上下文,时代背景、进行相互讨论的方式,使语文课堂的情境建设更加具有针对性和个性化,尊重了学生的个性,尊重了不同学生的学习思维,让每一个学生都可以进行展示,提高学生学习的满足感,鼓

(下转第2256页)

the coming of Halloween.”多个语言动画描述中分析万圣节的具体特征。教师还能给学生播放经典性的英语电影，要求学生随机抽取角色卡片，尽可能将电影中的人物角色演绎得更加生动形象。通过趣味性的设计教学形式，有利于使学生在高效课堂下学习英语知识。

（三）尊重学生差异性，设计针对性教学

由于个体的先天性条件与后天所接触的环境等各不相同，导致所有学生都有属于自己的知识理解水平与语言天赋。教师在教学经验中总结所有学生的英语能力以及表达能力各不相同，倘若教师仍然采用相同的教学形式，那么会导致学生的两个极端更加严重。基于此，教师就必须采用符合学生发展规律与认知能力的教学手段，有利于把英语课堂构建得更加高效化。

比如说，教师可以通过分层教学理念给学生讲解英语知识，教师从听说读写这四个模块给学生随机选出多种话题，要求学生独立完成测验。而教师围绕学生的检测结果评估学生所在等级。接着，根据学生的状况有针对性地设计混合式小组合作方式展开分组。如优等生在A组，中等生在B组，学困生在C组。教师分别从这三个层次选出一位学生来组织小组成员，引导学生在互帮互助与相互促进的学习形式下不断提高英语能力。优等生将自己的学习技巧与学习方式合理地传授给中等生与学困生，学困生在良好的学习环境下可以不断增强学习观念，产生学习动力。除此之外，教师还能将不同的学习目标分配给各个层次的学生，如在“I'm watching TV”的教学实践，教师要求A组学生在学习这篇文章知识之后，尽可能写下一篇观后感，要求B组学生熟练掌握文章中蕴含的语法知识与英语

单词，并得到灵活应用，要求C组学生熟读文章并默写英语单词。各个层次的学生可以在符合自己学习能力的学习任务下，体会到自己学习上的弊端与缺陷。因此，教师在教学实践根据学生的学习状况有针对性地设计学习目标与教学任务，通过因材施教的方式让学生在最近发展区内不断进步与发展，采用因时而变的策略调整教学方案，及时了解学生最近的学习状况，让学生的学习更具实效性，帮助学生树立学习英语的自信心，激发学生主动在英语课堂认知知识理论的积极性，从而达到英语课堂更加高效化的目的。

简而言之，学生在传统的教学手段下无法提升学习效率，而初中英语这门科目又会在很大程度上影响学生的发展，所以教师必须在现代化的教改要求下，不断创新教学模式，让课堂更具高效化。教师深度挖掘现阶段初中英语存在的问题，并有目的寻找解决问题的策略，打破传统英语课堂的困境，增强学生在英语教学的学习体验感，让学生通过多种学习手段提高对英语知识的认知，从而达到课堂高效化的目的。

参考文献：

- [1]李迎双.浅谈如何打造初中英语高效课堂[J].情感读本,2019,(27):86.
- [2]于丽杰.浅谈如何打造初中英语高效课堂[J].魅力中国,2015,(50):135.
- [3]徐新花.浅谈如何打造初中英语高效课堂[J].试题与研究(教学论坛),2014,(4):18.
- [4]葛景宇.浅谈如何打造初中英语高效课堂[J].启迪与智慧(教育),2012,(010):39.

（上接第2254页）

励更多的学生能够在其他小组学生的表演下端正对课文知识学习的态度。通过学生进行角色表演准备的过程当中，让不同的学生能够互相分享自己所学到的知识和所学习到的思维，在这一情境课堂的模式下，学生能够学习到其他学生的优点，并及时完善自己的一些缺点，学生思维的碰撞能够促进完善学生的思维模式，让学生能够在获得语文知识基础知识之外，还能够得到创新思维、合作思维以及拓展思维的培养。给予了学生实践自己所学到知识的平台和机会，提高了学生的实践能力，并且在实践当中可以让学生不断总结经验，总结教训，提高完善自己的学习模式，达到理想的小学语文课堂教学的效果。

四、借助问题建设情境课堂

对于小学阶段的学生来说，由于他们的学习经验和社会经验相对来说还是比较缺乏。因此，教师在教学的过程当中除了要能够建设情境课堂，为小学语文教学注入新的活力之外，还要能够保证学生在情境课堂教学模式下能够获得知识的学习，所以教师要能够对学生进行一定的引导，教师可以通过设置问题情境来对学生的进行学习进行一定的引导，通过学生对问题的思考来提高学生对语文知识的消化。

比如，教师在讲《山中访友》这一节内容时，就可以通过提出问题来建设问题情境课堂。首先，教师在教学过程的第一步可以通过向学生提出问题，来创设悬念，揭示课题。如，教师可以向学生提出问题，“同学们平时都有哪些朋友？会去探访你的好朋友吗？今天让我们一起来学一篇跟朋友有关的特殊的文章，文中的作者要探访的朋友到底是谁呢？让我们跟随作者一起探访他的好朋友，”通过这几个问题来激发学生对课文标题的思考和激发学生的学习好奇心，让学生能够通过带着对这些问题的好奇心来进行接下来知识的学习。接着，教师要给予学生自己默读的时间，然后提出问题，“谁来简单的说说这一

篇文章的大致内容？”通过邀请学生进行对课文的自主理解和概括，能够让教师明确学生的学习进度，合理开展后续的教学内容。然后，教师可以开展对课文一些细节部分的问题提问，“如你从什么地方可以看出作者当时心情很好？通过阅读全文之后想想作者去山中访问了哪些朋友，他是如何看待这些朋友的？”通过这些简单的问题的提出，对学生的学习起到一个良好的引导作用。建设情境课堂，能够带动学生参与课堂学习的积极性。良好的设置问题学习情境，让学生能够紧跟着一个又一个的问题去对课文内容有着一个更加细致和全面理解与学习。因此，在小学语文课堂教学的过程当中，教师通过设置问题情境，能够为全班的学生营造一个浓郁的学习氛围，通过由易到难，由简单到复杂的问题逐渐引导学生对知识有着一个更加细致和准确的学习，通过问题的刺激来激发学生的创新思维和拓展思维，引导学生能够勇敢分享自己关于问题的答案，让学生在问题情境下学会用不同的方式回答问题和从不同的角度去思考解决问题，提高学生的综合学习能力。

总而言之，建设更加高效性的小学语文情境课堂模式，需要教师形成改革的教學心态，不断学习新的教学技能，为学生提供更加具有针对性和个性化的教学服务。通过情境课堂的建设，创新语文知识呈现的方式和创新学生学习的過程，为语文教学带来更多的活力，让学生能够体验到语文知识学习的新鮮感，以此来维持学生进行小学语文知识学习的良好状态和持久动力，并在实践当中不断提高学生的知识应用能力和综合学习能力。

参考文献：

- [1]吴海霞.情境教学在小学语文课堂教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(07):95.