

中职计算机教学中存在的问题及对策

许立娟

隆尧县职业技术教育中心

[摘要]现阶段,在信息化建设持续发展下,计算机教学逐渐成为当下中职学校教育的关键部分。但当下我国中职计算机教学中存在一些问题,对计算机教学效率的显著提升十分不利。因此,应对中职计算机教学现状进行深入分析,并提出有效解决对策,以促进中职计算机教学的顺利开展。基于此,本文主要分析中职计算机教学中存在的问题,并提出几点有效解决对策,以求为广大教师提供些许意见。

[关键词]中职学校;计算机教学;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1771

引言

近年来,信息技术在我国各行各业中得到了大量应用,计算机技术早已是新时代工作者需必备的技能。而计算机教学的开展,可以提高中职学生的计算机操作水平,使其更为符合当下社会对人才所提出的要求。但目前我国中职计算机课堂教学中存在众多问题,从而造成计算机教学效率较为低下,因此,身为中职计算机教师,应深入分析课堂教学中存在的弊端,并应用切实可行的对策对其进行解决,以便显著提高计算机课堂教学效率。

一、中职学校计算机教学中存在的问题

(一) 学生基础较为薄弱

现阶段,我国高等学校在持续扩招,从而造成中职学校只能不断降低招生标准,学生录取的分数线普遍较低,在此大环境下,使得中职学校的生源质量整体较差,学生们的核心素养较为低下,缺少一个明确的知识学习目标,且学生的积极性、自主性相对较为缺乏,普遍抱有一种厌学心理,进而造成学生的学习能力并不理想。与此同时,由于中职学校的学生来源于不同地区,对于计算机的学习兴趣各不相同,每名学生对计算机的认知与操作熟练度均有差异,因此则导致中职学生的计算机学习基础参差不齐,这时若教师在对中学生展开计算机教学时,运用“一刀切”的教学手段,则会无法提升班级每名学生的计算机操作能力,长此以往,则会使学生对计算机学习产生抵触心理,从而使中职学校计算机教学效率难以取得显著提高。

(二) 计算机教材内容较为单一

通过目前我国中职学校计算机教学体系现状来看,大部分中职学校依旧将国家规定的教材作为核心,来对学生展开计算机知识讲解,而这部分教材普遍约束于单一的纸质版教材,缺少一定的音频教学文件,在此前提下,计算机课程应具备的趣味性则难以得到全面体现,不但严重约束了学生对于知识学习的自主性,同时也会大幅度降低课堂教学效率^[1]。另外,纵观目前我国教育领域现状,信息技术的快速发展已让各阶段、各学科的教学工作取得了全面创新,但当下中职计算机课堂教学方式,依旧很难符合信息技术的发展成果,这则让计算机学科教学与学生日后就业的实际需求相脱

离,从而严重违背了中职学校教学培育实践应用型优秀人才的根本目的。

(三) 计算机教学设备过于陈旧

针对中职学校计算机课程教育来说,它除了教材内容较为简单的问题以外,还存在着课程设备较为陈旧情况,究其根源,主要由于计算机等专业设备的建造和维修成本都相对较高,而且其更新的迭代速率也很快,因此多数的中职学校为可以合理节约在此方面的投资费用,通常就会选择使用老旧的计算机设备,来让计算机教师对学生展开知识讲解^[2]。但是老旧教学设备会让众多计算机实践操作内容难以取得有序开展,这不但会造成计算机理论知识教学脱离于实际实践操作,也难以有效提高与培育中职学生的计算机技能,从而使中职学校的计算机教学效率难以取得显著提升,对中职学生的全面发展极为不利。

二、中职学校计算机专业教学问题的有效解决对策

(一) 丰富课堂教学内容

计算机教师在选择课堂教学内容环节,应当站在学生角度来看待问题,严格遵守“因材施教”这一教学原则,对课堂教学内容展开科学、合理的优化与调整,保证计算机教学内容具有一定的针对性。一方面,计算机教师应当依据具体情况,来制定课堂教学计划与目标,让学生能够充分了解与掌握计算机工作原理,以便为学生将来的实际实践操作,打造良好基础;另外一方面,教师在实际教学阶段应着重培育学生的实际操作能力,把计算机作为辅助性学习工具,最大限度调动起学生们的内在潜能。

教学案例一:例如,学生在学习与word有关的基本操作知识时,由于本节课程的教学目的,主要是为了使明确掌握页脚、页眉,熟知它们的具体操作方法,因此在正式展开课堂教学过程中,对于已经充分掌握word文档基本操作方法的学生,教师可以指导他们进行自由练习;而对于理解能力较为欠缺的中职学生,教师可以于文档之中编排部分常用工具,注意页面与段落的设计,并尽量运用学生实际生活中的真实案例作为引导,使学生通过熟悉事物来展开综合性学习,如此不但能够确保课堂教学内容具有一定针对性,同时还可有效提高班级每名学生的计算机操作水平。

（二）创新课程教育形式，提高课程教学效率

现阶段，在信息技术快速发展环境下，中职学校的计算机课堂教学形式更为多样化，且内容越发丰富，因此计算机教师应当将信息技术和中职学校的计算机学科之间进行合理整合，在为学生构建混合式计算机学习方式的进程中，保证课堂教学取得高效开展^[3]。一方面，计算机教师应当高度重视起微课教学、多媒体教学等众多新型教学方式，通过指导学生进行自主学习，来达到最为理想的课堂教学效果，同时在实际教学阶段，计算机教师应当最大程度发挥出自身所具有的引导作用，通过给予学生一定的鼓励与支持，来加强学生对于知识学习的自信心，使学生在知识学习过程中，抱着一个认真、端正的态度，借此提升学生对于计算机知识学习的积极性；另外一方面，为了保证学生可以充分符合日后工作岗位所提出的实际需求，计算机教师应运用情境教学法、合作教学法等一系列教学方式，来培育与提高学生们的实际工作能力及团队沟通意识，在为学生构建一个真实的工作场景环节，加强学生对于计算机知识学习的重视程度，借此确保课堂教学工作可以取得顺利开展。

（三）加强校企合作，搭建实践教学平台

在过去的中职学校计算机课堂教学阶段，教师所为学生讲解知识内容时，只能局限于理论教材，从而造成学生的学习思维十分死板，难以把课堂所学习到的计算机知识，合理运用到实际实践之中。鉴于此，中职学校与计算机教师应当进一步加强和计算机企业之间的沟通与合作，通过实践教学平台的搭建，来为学生提供丰富的实践学习机会，从而更好地发散中职学生的创新精神与知识思维，并进一步提高学生们的岗位就业能力。一方面，在如今新时期教育形势下，过去的板书教学早已无法充分符合中职学校计算机课堂教学的实际需求，因此中职学校应当进一步强化对于计算机机房与有关设施的建设工作，在构建一个完善、全面的计算机互动平台前提下，培育学生们的实践操作水平^[4]。与此同时，中职学校应当对计算机教师展开专业、正规、系统的培训考核活动，通过组织教师参加社会企业的实际工作，来使教师掌握当下最为领先的计算机技术及知识，从而确保中职学校计算机课程教学的实用性与创新性，提高计算机教学的社会价值；另一方面，中职学校应当积极和当地企业之间构建密切的合作关系，通过顶岗实习等众多方式，来组织中职学生展开实践学习，从而让学生预先接触到真实的工作环境，在培育学生岗位责任意识的同时，加强他们的实践素养。

（四）拓宽教学内容，拓展学生知识层面

针对中职学校计算机教学而言，其依赖于现代化信息技术的快速发展及创新而存在，且其教育目标始终是为了培育高素质计算机应用人才。因此，中职学校的计算机教师应当持续拓宽课堂教学内容，及时导入当下最为领先的计算机技术及知识，借此拓展中职学生的知识层面，在有效激发中职

学生探究意识的前提下，确保学生们的实践操作能力及创新性意识得以良好发展。

教学案例二：例如，在如今互联网环境下，“网络技术为一把双刃剑”可以说是计算机领域一直探讨的关键问题，因此计算机教师在实际教学过程中，可以带领学生展开以“怎样正确应用互联网技术”为主题的辩论会，如此不但能够明显提升学生知识学习的积极性，并且也可以在加深学生对于计算机技术认知的过程中，强化学生思维意识，最终保证学生可以合理运用计算机技术，来展开自身工作。

（五）注重实践操作技能

针对中职学校的学生而言，他们的学习基础相对较差，专业技能普遍较低，综合素养参差不齐，在此情况下，计算机教师若是想要进一步提高学生的计算机素养，使学生具有良好的计算机操作能力，则应在实际教学过程中，结合学生的实际情况，运用“先做后学”教学法，来对学生展开知识讲解，如此则可使我国中职计算机教学取得高效开展。

教学案例三：例如，学生在学习“搭建小型局域网”这部分知识时，计算机教师可以结合教学内容与工作岗位的具体需求，来明确教学任务。在实际教学过程中，计算机教师首先应当向学生描述任务要求，并直观地为学生呈现出任务完成效果，同时在此阶段，教师还应注意，需对为学生提示与引领任务要点，之后再结合学生的实际学习情况，来将学生划分成若干个学习小组，组织学生以小组的形式来进行实际操作。最终，再由计算机教师依据学生的实际操作完成情况及知识学习过程中所发生的问题，来对学生进行具有针对性的知识讲授与指导。通过教师此种“先做后学”教学法的合理运用，能够显著提升学生对于计算机实际操作的自主性、积极性，从而进一步提高学生问题解决的整体水平。

三、结束语

总而言之，中职学校计算机老师应积极完善与优化自身滞后的教学观念，强化对于计算机教学的深刻认知，使用领先的教学手段、教学内容，尽可能提升班级学生的计算机运用能力及实践操作能力，全面提高中职学生的信息素养，以便为社会培育出更多优秀的实践应用型人才，使中职学生在日后离开校园，步入社会后，为国家的可持续发展，贡献出自身微薄力量。

参考文献

- [1] 李亚萍. 中职计算机教学中存在的问题及对策[J]. 中国教育技术装备, 2012, 000(011): 99-100.
- [2] 沙渊. 中职计算机教学中存在的问题及对策[J]. 考试周刊, 2018(51): 1.
- [3] 黄丹婷. 中职计算机教学中存在的问题分析与对策[J]. 计算机光盘软件与应用, 2012(15): 2.
- [4] 冯榜伟. 中职计算机教学中存在的问题及对策探讨[J]. 信息与电脑(理论版), 2019(05): 251-252.