

# 初探小学语文写作教学的有效方法

章锴

江西省新余市铁路小学

**[摘要]**写作能力可以很大程度地体现小学生的语文素质水平，培养小学生的写作能力是小学语文教学的重要目标之一。写作教学是非常值得进行探讨的一个教学层面，小学阶段是学生初次接触写作的阶段，在这一阶段，学生开始学着书面表达代替口语化的交流，学生开始学习运用语言文字沟通和交流。教师应注重写作教学的实践和思考，积极想出能提高小学生写作水平的策略。对此，本文从三个方面提出一些教学方法，希望能对小学生写作起到帮助作用。

**[关键词]**小学语文；写作教学；实践和思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1230

作文教学是衡量一个教师教学水平的重要方面之一。作文是运用语言和文字进行沟通和交流的重要方式，是表达对世界的认识，对自我的发现，对各种情感的感受的有效途径。对于小学生来说，写作水平，是反映他们语言表达，想象力，语文核心素养等的重要尺度。

## 一、激发学生写作兴趣

要使学生会主动自觉地练习写作能力，就要激发学生对于写作的兴趣，让学生在写作这件事上感受到快乐。教师应该做的是让学生尝到成功的喜悦，并逐步养成写作的习惯，满怀乐趣地进行写作。首先，应该用肯定的态度给学生充足的自信心。只有学生不怕写作文，学生才愿意写。由怕写，转变为敢写，转变为愿意写，转变为乐意写，是一个循序渐进的过程。其次，打消学生的顾虑，给他们足够的自信心，让他们感到喜悦，对写作充满兴趣。<sup>[1]</sup>

例如，对于学生交上去的作文，教师都应认真阅读，给出积极正面的评论，即使作文水平再不好的学生，他的作文也会有亮点存在，作为教师应指出亮点之处，在作文评语中给予鼓励，为作文中的优点“喝彩”，哪怕只有一个词用得生动、一个句子写得好或一个地方有新意，也要表达出鼓励的态度。然后再提出修改建议，让学生意识到自己的作文也是有优点的。对于写得非常好的文章，教师可以在课堂上朗读，让学生感到被认可。对于写得不好的文章，层层修改之后也可以在课堂上朗读给同学们听，告诉大家这篇文章写得很好。开展形式多样的作文活动，像课前读报活动，让学生到讲台宣读自己的优秀习作或者在各个渠道看到的优秀的片段等，为了表现自己，在课外时间他们就会兴致勃勃地寻找佳作或自己写作。

## 二、善于积累生活素材

生活是最好的写作源泉，优秀的作文离不开对生活的观察和感受，优秀的作文是留心观察生活的成果。要培养学生良好的写作能力就要从小让学生学会观察生活，用他们的眼睛发现生活，表达出自己的文章。学生虽然思维未发展完全，很多复杂的语言文字都不能理解通透，但是他们的感悟和认知能力却在快速发展。应着重培养学生的感悟能力和认知能力，让他们能从身边的人、事中感悟到不平常，感悟到值得深思的东西。这需要教师对学生做以正确引导，让学生养成良好的观察生活、思考生活的习惯。在学生写作时，也要加以积极的引导。让学生爱上写作，并能通过作文表达自己的所思所想。<sup>[2]</sup>

例如，每逢佳节的时候，教师就可以布置一篇记叙文，让学生记叙一下自己在节日中发生的或有趣或感动的事情，像

中秋节，教师可以布置一篇题目为“中秋的月饼”这样的作文给学生进行练笔。再比如，当学校组织了春游，研学旅行这样一类的活动时，教师也可以布置一篇记叙文，让学生记录自己一路以来遇到的事情和感受。教师也可以让学生多读一些作文书，读上面的优秀的范文，这些优秀的文章的作者都有一双善于发现的细致的眼睛，和聪敏的内心，多读这些文章，向他们学习，并在生活中留心发现，培养自己发现生活的能力。俗话说“生活是写作的源泉”。通过生活中真实发生在学生身上的事情作为素材这种方式给学生布置写作练习，引导学生观察细节，表达想法，抒发感情，就能够使得学生在写作中逐渐养成留心观察生活的好习惯，为叙事写作能力的提高奠定坚实的基础。通过长期不断的写作练习，当学生的写作素材积累到一定的量的时候，其灵活运用素材写文章的能力就会提高，写作内容也会更充实优美。

## 三、善于利用课本素材

在平时的语文学习中，学生要善于利用教材，将阅读到的课文素材转化为自己的写作素材。善于利用语文教材是一项重要的能力，语文教材就是最大的作文宝库，而其中的语文课文就是写作的宝藏。通过学习这些课文，学习文中的实用写作方法。有的课文是很好的写作范文，教师得抓住机会，让学生不知不觉学会其中的写作方法。

比如，小学课文《画杨桃》，是一篇作者根据自身成长经历写成的记叙文，讲的是在小学图画课上，教师让学生画杨桃，由于作者坐的位置的原因，他画出来的是一颗“五角星”。被同学们嘲笑后，教师让同学们依次从他的位置看，大家明白了，看的角度不同，杨桃的样子也就不一样，这个道理。学生通过阅读这篇文章就会明白，看问题或做事情的时候，不能凭空想象，要坚持科学的思想方法，一切从客观存在的实际出发，实事求是，不要轻易下结论。从生活中画画这样的小事中，能观察出如此深刻的哲理，这样的能力学生是值得借鉴的。同时学生可以将这一类的素材进行修改写进自己的作文中，有了真情实感的加注，作文一定更加感人。

总之，小学语文写作教学是小学语文教学，乃至学生的整个学习生涯中的重中之重，需要引起教师的高度重视，积极探讨有效的对策，提高小学生的写作水平。

## 参考文献：

- [1] 杨慧云. 小学语文作文教学创新探讨 [J]. 科普童话·新课堂(下), 2019, (3): 49.
- [2] 陶立群. 小学语文作文教学创新探讨 [J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017, (9): 49.