

体验式教学在中小学心理健康教育课堂中的应用措施

肖亚楠

青岛高新区汇海小学 山东 青岛 266000

[摘要]体验式教学是一种强调实践的有效教学手段,近年来这一教学手段被广泛应用于中小学心理健康教育课堂中,主张在体验与实践强化学生个人感悟,是激发学生情感共鸣,优化中小学心理健康教育效果的有效方法。为了能够将其价值有效发挥出来,真正促进中小学生身心健康发展,本文也对体验式教学在中小学心理健康教育课堂中的应用措施展开了探索。

[关键词]体验式教学; 中小学; 心理健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1955

引言

在学校心理健康教育课程逐渐深化、课程改革不断推行的环境下,中小学心理健康教育课程越发强调要改变传统说教式的教学思想,主张让学生成为课堂活动主体,让学生成为课堂快乐学习者及积极勇敢的探索者,这样学生就能在体验过程中不断感悟与学习,真正提升心理健康教育效果。体验式教学与传统教学理念有所不同,将其应用于中小学心理健康教育课堂中,主张联系学生现实生活来优化课程教学,是将课堂知识有效转化成为学生已有经验及能力的有效方法,能够改变传统说教式心理健康教育弊端。

一、体验式教学概念及特点

(一) 概念

“体验”指的是借助亲身经历来获得直接经验的一个过程,在教学过程中,体验是学生通过真实、直接的感受情境,对知识形成较为深刻理解,同时生成主观感受及积累经验的一个过程。体验式教学则指导是在教学期间,教师以学生认知发展、实际情况作为教学出发点,在理论上结合教学不同内容,有目的地设计学生设计出相应的体验情境活动,学生可以在特定情境中更好地认识与理解具体的事物,有效丰富学生原有知识体系,并且还能让学生在体验中发展自身能力及素质。

(二) 特点

第一,关注学生个体差异。因为不同学生个体认知能力差异较为明显,促使他们对于相同事物认识及理解也会有所不同,所以学生体验及感受自然也不尽相同。获得不同感悟的学生彼此之间若能形成良好的分享及交流,就能促进学生相互学习及成长,再加上体验式教学十分关注学生个性及自我成长,所以提倡要为学生提供自由活动及展示自我的机会,是让学生在体验中逐渐提升自己的有效方法。第二,缄默性。因为体验是学生自己的经历和感受,其中有些感受可以直接表达给尚未经历的学生,可是也有一部分内容只能自己领会,是只可意会不可言传的,而这就是体验式教学缄默性特点。第三,互动性。体验式教学作为一种教学策略,很好地体现出了师生之间的平等互动关系,并非只是简单地知识传授及知识接收者之间的关系,这种师生关系是在言语互动、情感交流以及相互理解中而生成的,有助于增进师生情感。第四,趣味性。体验式教学作为一种教学手段,还主张让学生在一种轻松、愉悦的氛围中学习及体验,所以教师在

线心理健康教育过程中可以为学生创设出有趣的体验情境,这样才能唤醒学生求知欲及探索欲,以此来促进学生自主学习及发展。

二、中小学心理健康教育现状

(一) 形式主义严重

分析现如今中小学心理健康教育现状即可发现,不少心理健康教育课堂都存在着较为严重的形式主义问题,虽然综合素质教育的提出现如今已经存在较长时间,可是在具体实施过程中却依然很难贯彻落实下去。不少中小学心理健康教育教师在教学课堂上,依然使用传统滞后的教学理念,甚至都没有意识到这一工作的重要性,促使中小学心理健康教育流于形式,学校内部开设的心理健康咨询室也是形同虚设,无法起到良好的教育效果。

(二) 教学水平参差不齐

我国地域辽阔,而且不同地区之间的经济水平发展差异也较为明显,不同地区中小学义务教育投入资金自然也存在不小的差距,在这种情况下中小学心理健康教育活动实施自然也就存在教学水平参差不齐的现状,部分地区心理健康教育师资队伍都不足,无法有序开展中小学心理健康教育活动。除此之外,不同中小学对于心理健康教育科目投入也存在不同,这种情况下自然也就无法保障中小学心理健康教育活动的高效开展。

(三) 家长配合度不足

家校配合是提升中小学心理健康教育效果的关键,可是受传统教学理念所影响,家长对于孩子心理健康教育重视程度不足。在社会经济不断发展的环境下,群众生活压力也在加剧,家长对于孩子的教育明显有所减少,学校想要与家庭形成良好的配合也无法单方面展开,这促使教师对于学生心理健康情况认知不足,无法对学生进行针对性的心理健康教育,这种情况下自然也就无法提升中小学心理健康教育实施效果。

三、体验式教学在中小学心理健康教育课堂中的应用措施

(一) 创设真实的生活情境

体验式教学在中小学心理健康教育课堂中要想得到有效应用,教师可以为学生创设出真实的生活情境,毕竟与学生实际生活息息相关的生活情境,能够促进学生展开具有真正意义的体验,而且还能让学生在意义体验过程中获得新

知,进而有效优化体验式教学。为此,教师在对中小学生学习心理健康教育的时候,可以为学生创设出一个丰富且有趣的生模拟情境,借此来激发学生体验及参与意识,让学生对心理健康教育内容产生学习兴趣,这样学生自然会主动投身于课程学习及体验感悟中。例如,教师可以在心理健康教育课堂上为学生设计一个“森林迷路”的模拟生活情境,在情境创设期间让学生在处在一个伴有一定紧张音乐的黑暗房间内,然后要求学生跟着教师指导语想象自己处在一个迷雾重重且十分危险的森林中求生的体验情境中,这样学生就能在情境体验以及压迫的音乐氛围下感受到生命遭受危险时的紧张感,有效唤醒学生危机意识,让学生能够在生活情境体验中感知到生命的脆弱以及可贵,这样就能让学生形成保护自己、关爱生命、积极生活的正确认识,有效提升心理健康教育效果。除此之外,教师还可以在应用体验式教学策略的时候,联系学生生活中的一些失败体验来创设出相应的情境,以此来锻炼学生抗压能力,这样学生意志力不足、心理素质较弱等问题就能得到改进,学生自然能够在生活情境体验中得到成长,在有效提升中小学心理健康教育效果的同时让学生在生活情境体验中积累解决实际问题的经验及方法。

(二) 创设全体学生均可参与的体验活动

体验式教学在中小学心理健康教育课堂中要想得到有效应用,教师还需要在实践过程中关注全体学生成长,为学生创设出全体学生均能够参与的体验活动,这样才能确保每一位学生都能在教学课堂上得到成长。在这一过程中,教师可以借助校园心理情景剧来作为体验活动还是形式,在活动实施过程中,结合学生真实的校园生活来创编出相应的校园心理情景剧,之后再借助角色扮演、情境对话等多种形式来确保每一位学生的参与,这样不仅能够创新心理健康教育形式,还能将中小学生学习日常生活中有可能遇到的问题以情景剧的形式展示出来,这有助于学生思考与解决实际生活中的问题,真正实现做中学,是提升体验式教学应用效果的有效手段。另外,在校园心理情景剧创编的时候,教师可以先对学生进行合理的小组划分,然后要求各个小组学生结合周边现象,在不脱离实际的基础上发挥出自身想象力来创编剧情,这还能在一定程度上锻炼学生逻辑思维,让学生在分工合作中形成良好的团队合作意识及能力,从而提高学生人际交往能力,有效优化中小学心理健康教育。例如,对于“如何构建良好人际关系”,教师在教学课堂上就可以将学生划分为5-8人一个小组,然后要求各个小组联系生活及校园中发生过的矛盾或者是问题来编排相应的心理情景剧,这一过程本就是学生相互交流、分享与沟通的过程,对于学生人际交往能力有着良好的促进作用,而学生在创编过程中使用到的理论知识以及问题处理的方式,则是心理健康教育理论,对于学生深入理解教学内容有着良好促进效果。

(三) 注重活动过程,挖掘学生内在潜能

体验式教学作为一种教学手段,主要是借助特定的情境

来有效启动学生内在认知力量,不同学生表达欲望以及情感诉求本就存在差异,教师在中小学心理健康教育课堂上,可以结合学生实际知识储备、认知及理解能力来为学生设计一些团辅体验活动,这也能提升体验式教学效果。在团体辅导活动开展过程中,其主张关注学生之间的真实互动,要求教师指导学生学会与他人展开情感交流,并且在团体辅导与合作中锻炼自身合作及交往能力,不仅能够完成心理健康教育目标,还能进一步强化团体凝聚力。为此,中小学心理健康教育教师可以在教学过程中,注重活动过程,利用团体辅导活动来有效发展学生内在潜能,让学生学会自我约束及管理,从而改进中小学心理健康教育。

(四) 构建良好的心理健康教育环境

在中小学心理健康教育过程中,为了能够最大程度将体验式教学法应用价值发挥出来,教师还可以加强与家长之间的配合,通过多方合作来为学生构建出一个较为良好的心理健康教育环境,以此来有序推进心理健康教育。首先,学校可以为学生组织有趣、形式多样,并且还具有一定启发性的心理健康教育活动,例如,定期组织心理健康知识宣讲讲座、开展心理电影赏析活动、亲子沙龙活动等。其次,教师要加强与学生家长之间的合作,通过家校沟通来更好地了解学生在家中的心理表现,结合学生在校、在家中的综合表现来全面分析学生心理问题,之后再对学生进行针对性心理干预,从而提升心理健康教育效果。

结语

综上所述,中小学心理健康教育并不是单纯地位学生输入基本心理知识,更是为了促进中小学生学习身心健康发展,而这一课程本就是与学生情感、情绪紧密相关的课程,所以强调学生自主体验及感悟。而体验式教学在中小学心理健康教育课堂中的应用则十分契合中小学心理特点,及心理健康教育课程特点,所以教师可以在课堂上为学生提供体验及探讨的机会,以此来有效优化中小学心理健康教育效果。

参考文献

- [1] 蔡文丰, 张仁芳, 杨晓霞. 体验式教学模式在农村小学心理健康教育课堂教学中的应用[J]. 长春教育学院学报, 2011(7): 2.
- [2] 倪海珍. 体验式教学在大学生心理健康教育中的应用[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2010(9): 2.
- [3] 李一鸣, 常亮, 李荣. 角色体验式教学法在大学生心理健康课堂教学中的应用研究[J]. 经济师, 2011(4): 2.
- [4] 薛芳灵, 杨继强. 体验式教学在中学心理健康教育中的应用[J]. 青年文学家, 2010(17): 2.
- [5] 沙燕. 体验式教学应用于辅读学校心理健康教育课堂教学中的实践探析[J]. 中等职业教育(理论), 2012.
- [6] 韦炜, 周曦, 刘榆红, 等. 基于SPOC与体验式教学在大学生心理健康教育课程中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2016, 15(10): 5.