

# 构建初中英语高效课堂的策略

符婷

赣州市峨眉中学

**[摘要]**英语这门学科对初中阶段的学生而言是非常重要的,学生在英语课堂学习有利于提高学生灵活应用英语语言表达自我观念的能力,促进学生在国际化发展的社会状态下站稳脚跟。然而,由于母语的不同,学生没有理解英语语言知识的先天性优势,很难通畅地在母语和英语之间切换使用,导致部分学生的学习效率低下。因此,教师必须在新课改的基础上正视并解析英语教学中存在的问题,给予学生高效化教学,帮助学生通过英语教学理解并吸收更多的英语知识与英语概念,从而提高学生的英语语言能力。本文从英语课堂现状以及实现高效课堂的教学手段这两个方面入手进行研究。

**[关键词]**初中英语; 高效课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1207

高效课堂也就是教师使用最少的时间帮助学生理解并吸收最多的知识。基于新课改提出的高效课堂理念,主要目标就是降低学生的学习压力以及教师的教学压力。提高课堂质量以及提高学生的学习效率。通过各种教学手段达到实现高效课堂的目的。

## 一、初中英语教学的现状

### (一) 教学内容过于零散, 学生理解知识的速度过慢

研究显示,教师在英语课堂应用的教学模式过于单一,教师采用先研究教材,接着,在教学实践围绕自己总结与归纳的重难点知识进行讲解,然后给予学生一定的时间吸收知识。在这样的教学手段下,使得学生在英语课堂理解的知识点都过于零散,学生无法系统的联系每个单元的英语知识点<sup>[1]</sup>。因此,学生在复习英语知识时,无法串联所有知识,导致学生经常在教学实践做无用功,这不利于学生英语能力的提高。除此之外,学生也会出现遗忘旧知的现象,学生在下节课学习新知识时,对于上节课的旧知已经遗忘近乎一半,无法推动学生的高效学习。

### (二) 教学形式过于单一, 学生没有足够兴趣

教师在英语课堂使用的教学手段都非常固定,教师只是机械式的灌输课堂知识,把课堂环境变得非常枯燥。教师对互动教学的理解也非常模糊,如教师随机抽取学生回答提出的问题,给予学生一定的时间思考,但这种提问方式只会让学生在生硬的互动中增加学业压力,学生无法体会到英语这门科目的乐趣。因此,教师应该正确认识到在当今时代的教育发展中,过于单一的教学模式无法促进学生的身心发展,导致学生学习英语知识的兴趣并不充足<sup>[2]</sup>。

### (三) 教学模式过于宽泛, 学生的成绩差异过大

部分教师在教学实践会过于重视优等生的发展与学习状况,由于优等生可以快速理解并吸收课堂知识,因此,优等生非常轻易地就能掌握重难点知识,教师的教学负担也会相对较小。所以,教师会对优等生投入更多的时间与注意力,教师讲解课堂知识之后,会主动并积极询问优等生的感悟与想法,完全忽略学困生与中等生的学习状况与知识吸收状况。教学模式过于宽泛,导致学生学习的两极分化过于严重,无法提高全体学生的学习能力,也就无法将课堂变得更加高效化。

## 二、在初中英语教学实现高效课堂的策略

### (一) 串联英语知识, 系统展开教学

教师在教学实践通过细心观察发现了一个非常明显的教材问题,也就是教材知识非常零散,各个单元的知识点都各不相同,甚至可以说毫无联系。在这样的教学形式下,部分教师可能会使用零散化的教学手段,帮助学生逐渐积累知识点,以达到增强学生英语能力的目的。然而在实践中表明,这种教学手段并不科学与合理,学生在认知英语知识的过程可能会产生“捡了芝麻,丢了西瓜”的学习状况。所以教师可以采用系统化的串联式手段,帮助学生提高对英语的认知<sup>[3]</sup>。

比如说,在“Can you play the guitar?”的教学实

践,这个单元的主要任务是帮助学生学会正确使用情态动词“can”的用法,然而这个单元所涉及的情态动词有且只有“can”,教师就能将后面单元的知识点进行结合,如“Don't eat in class”的单元知识,学生可以学到“have to”与“must”这两个情态动词的用法。教师就能围绕单元的重难点知识划分内容,让学生系统的认知英语。教师分别给学生讲解“can”“have to”以及“must”的定义与用法之后,可以通过举例的方式让学生更好地区分这三者的不同用法,如教师要求学生补充句子“What \_\_ I do for you?”“You \_\_ consider what to do next.”“You \_\_ compensate me for this loss.”学生思考之后将三个情态动词分别填入这三个空。接着,教师要求学生根据三个情态动词的具体用法尝试举例,学生回答:“You have to keep after your son if he refuses to be housebroken.”“You must wear school uniforms on school days.”“I'll have to look after my brother this weekend.”教师没有必要按部就班地根据单元编排给学生讲解知识,可以在备课时找到每个单元之间的联系,并总结重难点,将有所关联的重难点知识进行串联,帮助学生找到各单元的衔接点,通过系统的讲解知识,让学生体会到所有单元的联系。

### (二) 教学形式多样化, 增强课堂趣味性

多数学生认为英语这门科目的学习过程非常艰难。再加上与我国的文化与艺术背景存在着差异性,导致学生无法理解教材中出现的一些文化现象,倘若教师直接机械式的给学生灌输知识理念,那么不但会让学生增加对英语知识的排斥感,还会将课堂环境变得更加枯燥。所以,教师应该在新课改的要求下,不断丰富课堂形式,提高课堂的趣味性,让学生在高效课堂下提升英语能力<sup>[4]</sup>。

比如说。教师在英语实践组织各种课堂活动,引导学生参加活动时不断降低学业压力,帮助学生在活动掌握更多的英语文化。如在“I'm watching TV”的教学实践,这篇文章主要说到一个电视报道,在这篇报道中阐述了我国的端午节,以及与端午节相关的各种传统风俗习惯,如“The Dragon Boat Festival reposes people's desire to welcome blessings, ward off evil and eliminate disasters. The main customs are hanging wormwood, rowing dragon boat and so on.”接着,教师给学生播放西方的文化节日习俗,教师没有选择直接给学生讲解有关节日习俗的英语单词,而是通过播放节日动画的形式,增强学生对西方文化节日的了解,教师要求学生观察动画中的节日特征。这种教学手段不断突破了教材的限制,还让学生的注意力持续集中在教学实践。如节日动画的主题是“万圣节”,学生在“To celebrate Halloween, children dressed as cute ghosts will knock on doors from house to house, demanding candy or trick or treat. It is said that on this night, all kinds of ghosts will dress up as children and mingle with the masses to celebrate

the coming of Halloween.”多个语言动画描述中分析万圣节的具体特征。教师还能给学生播放经典性的英语电影，要求学生随机抽取角色卡片，尽可能将电影中的人物角色演绎得更加生动形象。通过趣味性的设计教学形式，有利于使学生在高效课堂上学习英语知识。

(三) 尊重学生差异性，设计针对性教学

由于个体的先天性条件与后天所接触的环境等各不相同，导致所有学生都有属于自己的知识理解水平与语言天赋。教师在教学经验中总结所有学生的英语能力以及表达能力各不相同，倘若教师仍然采用相同的教学形式，那么会导致学生的两个极端更加严重。基于此，教师就必须采用符合学生发展规律与认知能力的教学手段，有利于把英语课堂构建得更加高效化。

比如说，教师可以通过分层教学理念给学生讲解英语知识，教师从听说读写这四个模块给学生随机选出多种话题，要求学生独立完成测验。而教师围绕学生的检测结果评估学生所在等级。接着，根据学生的状况有针对性地设计混合式小组合作方式展开分组。如优等生在A组，中等生在B组，学困生在C组。教师分别从这三个层次选出一位学生来组织小组成员，引导学生在互帮互助与相互促进的学习形式下不断提高英语能力。优等生将自己的学习技巧与学习方式合理地传授给中等生与学困生，学困生在良好的学习环境下可以不断增强学习观念，产生学习动力。除此之外，教师还能将不同的学习目标分配给各个层次的学生，如在“I'm watching TV”的教学实践，教师要求A组学生在学习这篇文章知识之后，尽可能写下一篇观后感，要求B组学生熟练掌握文章中蕴含的语法知识与英语

单词，并得到灵活应用，要求C组学生熟读文章并默写英语单词。各个层次的学生可以在符合自己学习能力的学习任务下，体会到自己学习上的弊端与缺陷。因此，教师在教学实践根据学生的学习状况有针对性地设计学习目标与教学任务，通过因材施教的方式让学生在最近发展区内不断进步与发展，采用因时而变的策略调整教学方案，及时了解学生最近的学习状况，让学生的学习更具实效性，帮助学生树立学习英语的自信心，激发学生主动在英语课堂认知知识理论的积极性，从而达到英语课堂更加高效化的目的。

简而言之，学生在传统的教学手段下无法提升学习效率，而初中英语这门科目又会在很大程度上影响学生的发展，所以教师必须在现代化的教改要求下，不断创新教学模式，让课堂更具高效化。教师深度挖掘现阶段初中英语存在的问题，并有目的寻找解决问题的策略，打破传统英语课堂的困境，增强学生在英语教学的学习体验感，让学生通过多种学习手段提高对英语知识的认知，从而达到课堂高效化的目的。

参考文献：

[1]李迎双.浅谈如何打造初中英语高效课堂[J].情感读本,2019,(27):86.  
 [2]于丽杰.浅谈如何打造初中英语高效课堂[J].魅力中国,2015,(50):135.  
 [3]徐新花.浅谈如何打造初中英语高效课堂[J].试题与研究(教学论坛),2014,(4):18.  
 [4]葛景宇.浅谈如何打造初中英语高效课堂[J].启迪与智慧(教育),2012,(010):39.

(上接第2254页)

励更多的学生能够在其他小组学生的表演下端正对课文知识学习的态度。通过学生进行角色表演准备的过程当中，让不同的学生能够互相分享自己所学到的知识和所学习到的思维，在这一情境课堂的模式下，学生能够学习到其他学生的优点，并及时完善自己的一些缺点，学生思维的碰撞能够促进完善学生的思维模式，让学生能够在获得语文知识基础知识之外，还能够得到创新思维、合作思维以及拓展思维的培养。给予了学生实践自己所学到知识的平台和机会，提高了学生的实践能力，并且在实践当中可以让学生不断总结经验，总结教训，提高完善自己的学习模式，达到理想的小学语文课堂教学的效果。

四、借助问题建设情境课堂

对于小学阶段的学生来说，由于他们的学习经验和社​​会经验相对来说还是比较缺乏。因此，教师在教学的过程当中除了要能够建设情境课堂，为小学语文教学注入新的活力之外，还要能够保证学生在情境课堂教学模式下能够获得知识的学习，所以教师要能够对学生进行一定的引导，教师可以通过设置问题情境来对学生的进行学习进行一定的引导，通过学生对问题的思考来提高学生对语文知识的消化。

比如，教师在讲《山中访友》这一节内容时，就可以通过提出问题来建设问题情境课堂。首先，教师在教学过程的第一步可以通过向学生提出问题，来创设悬念，揭示课题。如，教师可以向学生提出问题，“同学们平时都有哪些朋友？会去探访你的好朋友吗？今天让我们一起来学一篇跟朋友有关的特殊的文章，文中的作者要探访的朋友到底是谁呢？让我们跟随作者一起探访他的好朋友，”通过这几个问题来激发学生对课文标题的思考和激发学生的学习好奇心，让学生能够通过带着对这些问题的的好奇心来进行接下来知识的学习。接着，教师要给予学生自己默读的时间，然后提出问题，“谁来简单的说说这一

篇文章的大致内容？”通过邀请学生进行对课文的自主理解和概括，能够让教师明确学生的学习进度，合理开展后续的教学内容。然后，教师可以开展对课文一些细节部分的问题提问，“如你从什么地方可以看出作者当时心情很好？通过阅读全文之后想想作者去山中访问了哪些朋友，他是如何看待这些朋友的？”通过这些简单的问题的提出，对学生的学习起到一个良好的引导作用。建设情境课堂，能够带动学生参与课堂学习的积极性。良好的设置问题学习情境，让学生能够紧跟着一个又一个的问题去对课文内容有着一个更加细致和全面理解与学习。因此，在小学语文课堂教学的过程当中，教师通过设置问题情境，能够为全班的学生营造一个浓郁的学习氛围，通过由易到难，由简单到复杂的问题逐渐引导学生对知课文知识有着一个更加细致和准确的学习，通过问题的刺激来激发学生的创新思维和拓展思维，引导学生能够勇敢分享自己关于问题的答案，让学生在问题情境下学会用不同的方式回答问题和从不同的角度去思考解决问题，提高学生的综合学习能力。

总而言之，建设更加高效性的小学语文情境课堂模式，需要教师形成改革的教學心态，不断学习新的教学技能，为学生提供更加具有针对性和个性化的教学服务。通过情境课堂的建设，创新语文知识呈现的方式和创新学生学习的過程，为语文教学带来更多的活力，让学生能够体验到语文知识学习的新鮮感，以此来维持学生进行小学语文知识学习的良好状态和持久动力，并在实践当中不断提高学生的知识应用能力和综合学习能力。

参考文献：

[1]吴海霞.情境教学在小学语文课堂教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(07):95.