

中学体育教师核心素养的内涵及培养路径

赵维

大连市一一七中学

[摘要]“核心素养”理念的提出,让人们重新思考了学校教学定位、教师教学能力及课堂教学价值等问题,为当今中学体育教师的专业发展之路在教育体制创新和变革的浪潮中开拓了新视野和多元化的成长路径,发挥政府、社会、学校三重作用下激发其转型的外驱动力,多维视野开创我国中学体育教师核心素养的发展路径,调动中学体育教师自我提升的内驱力,促进教师个体化发展和内在成长机制,全面实现教师发展专业化。本文对体育教师专业发展的重要性、核心素养背景下中学体育教师专业发展面临的挑战进行分析,并提出发展策略,以期提升中学体育教师的能力素养提供参考,进而为培养学生核心素养服务。

[关键词]中学体育教师;核心素养;内涵;培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1968

1 核心素养的内涵

“核心素养”概念起源于西方国家,它的首次使用是在欧盟的相关研究中。随着“核心素养”相关研究的展开,这一概念逐渐被引入到教育界,其中主流研究集中于学生核心素养的培养。而伴随我国体育核心素养研究的深入,近几年相关研究也扩展到教师群体,把教师核心素养的发展作为促进学生核心素养发展的重要手段。

“素养”一词出自《汉书·李寻传》,“马不伏历,不可以趋道;士不素养,不可以重国”,意为官员平时不加强修习涵养,就不能担负起强国的重任。可以看出,素养是可以后天培养的,是一个人知识和能力的综合反映。而把“素养”和“核心”结合起来的“核心素养”,是指区别于其他领域或主体,在特定环境中,应具备的主要知识储备和解决复杂问题的关键能力。核心素养可以指学科,也可以指学生或教师,尽管这些不同范畴的核心素养内涵稍有差别,但其基本要义是相通的。

2 核心素养下对中学体育教师专业发展的要求

2.1 中学体育教师专业发展应符合核心素养的导向需求

核心素养提出要培养符合当前教育社会需求的复合型人才,这说明了教师的专业发展要满足社会以及教育的需要。社会在不断地向前发展,教育也在为社会的发展输送人才。然而教育的政策并不是一成不变的,经常会随着社会的发展进行调整,目前还是有部分的中学体育教师在专业发展中的专业知识、能力、思想等方面并不能适应我国的教育政策,不能及时的调整自己的教学理念和教学方法。核心素养的思想不是静止变的,而是动态的发展,所以每个中学体育教师都必须形成自己的核心素养,不断发展自身核心素养使自己的专业发展符合当前学校体育发展所需。那么这就要求中学体育教师在专业发展的过程中要时刻关注整个教育的走向,特别是在整个教育界都在实施核心素养下的教育,更会影响中学体育教师专业发展的未来。

2.2 中学体育教师在专业发展上应主动的发展核心素养

体育教师专业发展最终取决于专业发展的主体,也就是体育教师自身,因此,要加强教师自我塑造。核心素养中的自主发展不仅仅指学生的发展,作为一名教师在专业发展的过程中也是需要不断的自主发展。首先,中学体育教师应加强本学科核心素养的学习,学习该学科的教育教学理论及学

科教育前沿的思想;其次,中学体育教师要重视在体育课堂教学中将自己所学习到的核心素养知识应用在教师教学中,使得自己不断的发展和完善核心素养,让学生在教学中有所感悟与收获;最后,教学研修活动可以让中学体育教师在专业发展上学习新的教学方法,发现其他的中学体育教师的教学特色,中学体育教师在专业发展中要重视与其他教师的沟通学习,通过不断的学习提高自身的核心素养能力。体育教师的专业发展是否能够顺应核心素养的潮流,关键在于体育教师在专业发展的过程中能够主动的、自主的学习和充实核心素养教学相关的知识与能力。

2.3 中学体育教师专业发展应在教学实践当中落实核心素养

在核心素养提出以后,体育学科也相应的将核心素养贯彻并落在课堂教学之中,体育立足于学校体育,中学体育在学生的健康发展上和今后的运动习惯的形成上都具有重要的影响力,这也就要求中学体育教师在体育课堂中不能只是传授一些简单的技术动作,体育课上的教学时间是有限的,中学体育教师在专业发展上无论是在课堂中还是在课堂以外都应在教学的实践里将运动能力、体育品德、健康行为的教学思想贯穿其中,使学生更好的参与到体育课堂的教学并能够领会核心素养的重要性。通过教学实践的方式改变教师的教育观念,使得体育教师在教学中自觉或不自觉的接受并落实核心素养的理念,教师的专业发展和核心素养是相辅相成的,二者有着密切的联系。

3 中学体育教师核心素养的培养路径

3.1 非关注阶段及虚拟关注阶段中学体育教师核心素养的培养路径

在这一阶段的中学体育教师主要处于职前培养期,是职业认知、专业知识和运动技能的主要形成时期,是培养体育教师核心素养的基础和前提。

3.1.1 将教师职业道德感全方位具化到体育教师培养体系中

职前所形成的“学科前”的教育教学观念会一直延续到正式执教阶段,因而对于教师职业道德观念的形成在这一阶段要有导向性的引导。将教师职业道德具化到培养体系的方方面面:首先,将职业道德观念融入到培养方案的课程教学中,这是非常行之有效的办法,将其当成具体的一门课程和

知识去吸纳,充分引起学生的重视。其次,将职业道德观念的培养渗入到实践环节活动,将课上学习的职业道德理论知识反哺入实践实施中,从课堂教学到课外练习始终统一,引导学生对职业的深度思考,不断实践不断反思,逐步建立正确的职业价值观和职业情感。

3.1.2教师教育类课程与学科专业课程两者并重,两手都要抓

体育教师核心素养培养的重中之重在于对体育教师业务能力的培养。首先,在体育教师专业能力培养的过程中要避免“重技能”而“轻教学”的误区。一位优秀的体育教师不仅要自身拥有过硬的技术,更应掌握如何教的能力。因而,要充分认识到教师教育类课程对于体育教师教学能力高低的决定性作用,进而完善体育教育培养体系;其次,“重理论、轻技能”培养倾向也会导致运动术科教学课时被大幅度压缩和学生运动技能下降的不良后果。要明确“运动技能”的核心地位,对于学科专业课程的设置也应结合基础教育阶段学校体育教育的需求和特征,培养“一专多能”、会教学、会训练、会组织的高质量体育教师人才。

3.1.3加大教育实习实践比重,实现学科课程与实践一体化

教育实习能让师范生在虚拟教学环境中获得某些经验,是提升教师教育教学能力的重要途径。体育教师核心素养的专业知识与专业能力的高低与职前教师教育实践环节有着很大关联。加大体育教育人才培养方案中教育实习的比重,增加实践环节的时间和密度,同时教育实践活动的安排应与教育课程的学习进度紧密结合,做到学习—实践—反思—再学习—再实践—再反思的培养模式。

3.2生存关注阶段中学体育教师核心素养的培养路径

这一阶段是教师刚入职的新手适应期,面临着由教育专业的学生向教师身份的转换,也是自身专业能力与教学实践的磨合期。教师能否转换角色适应岗位迎来自身发展,与所处的环境有莫大的关系。为了保障中学体育教师的专业发展和个体需求,稳步提升核心素养,可从三个方面着手。

3.2.1教师入职培养培训的设立和完善

为新入职教师完成从学生到教师的角色转换设立缓冲区,对新入职教师包括师德教育、教学岗位、学校情况进行有针对性的培训,让其对接下来的工作对象、工作环境以及有可能遇到的工作困境有充分的心理准备和认知,为接下来的教育工作做好铺垫和基础。

3.2.2人性化的入职考核制度

新进教师往往在入职初期很难融入群体,而中学体育教师相对其他学科来说也是被边缘化的群体。人性化的考核制度会避免新进体育教师对于工作热情的丧失,保障其基本权益和发展热情。如新进教师可适度免除年底教师业务能力及科研考核等措施,给新进教师一个适应及调整的空间。

3.2.3强化骨干教师的导师作用

新入职教师教学方式的选择和教学风格的形成前期主要靠模仿,骨干教师的帮扶会让新进教师快速进入工作状态,

导师制的设立能让新进教师得到帮助的同时也能受到监督,及时解决教学过程中遇到的困境。尤其是体育学科教学环境较其他学科复杂,新进教师面对突发事件的处理缺乏经验,导师的帮助与监督会让新进体育教师在教学中遇到特殊情况时不会茫然无措。

3.3任务关注阶段及自我更新阶段中学体育教师核心素养的培养路径

这两个阶段的教师开始寻求职业提升与自我发展,是教师核心素养培养的重要阶段。此时,教师对工作及生活都有成熟的理解,也更注重自我的追求及周围环境对发展的影响,良好的体制内环境和社会外环境是教师核心素养培养的重要保障。

3.3.1大力提倡体育教师职后培训并完善教师职后培训制度

职后培训对于教师专业发展至关重要,是教师教学能否与时俱进的保障,是教师走上专业化道路的推动力。对于教师职后培训应建立规范的制度,包括教师培训内容、培训时长、培训经费、培训后评价与考核都应相对完善的说明。

3.3.2完善考核制度,引导良性竞争

建立相对人性化的激励机制,对于职称和各种荣誉的评定应充分考虑到中学体育教师这个群体的特殊性,让考核制度变成教师发展的“催化剂”而不是“灭火器”。

3.3.3加强教研活动和互动交流

校内应积极开展多样化的教师专业能力提升渠道,多形式、多渠道促进中学体育教师参与运动技能、专业技能培训、教学技能等教研活动,不断完善自己的知识结构,提高理论教学与实践教学水平。如校本研究、小组科研团队、学术交流、集体反思、网络研修、教学名师级教坛新秀评比、教师比武大赛等,从整体上为提高中学体育教师核心素养提供发展平台。

4 结语

核心素养理念下要求中学教师在专业发展上不要满足于现状,要主动学习,要在充分发展学生的核心素养的基础上持续不断的追求自身体育专业发展,以深化体育教师专业修为,使自己更加贴切与符合现如今的学科核心素养背景下的要求。中学体育教师的专业发展也应与时俱进,教师要想培养出具有核心素养的学生,首先体育教师自身要具有核心素养,使自己成为一名优秀的、有效能感的体育教师,为我国的学校体育教育事业的发展作出更多的贡献。

参考文献

[1]黄伟强.区域中小学体育教师专业发展的现状及建设机制[J].上海教育科研,2018(11):42-44.

[2]李承伟.我国中学体育教师核心素养研究[D].北京体育大学,2018.

[3]林宗建.中学体育教师专业发展内外影响因素及对策的实证研究[J].体育世界(学术版),2018(03):141-142+116.