

# 简论核心素养视域下的高中历史课堂教学

柳卿

(河北省望都县职业技术教育中心 河北 望都 072450)

**[摘要]** 课堂教学的完善,是一个不断迁移的过程,针对整体课程的运行情况,明确立德树人的根本任务,通过整体教学的设计,完善教学的细节,与核心素养的培养进行联系,不仅能够充分体现课堂教学的目标,同时也能提高学生的整体素质和水平。本文立足高中历史课堂教学实践,有计划性的进行课程的完善和挖掘,以培养学生的历史核心素养为目的,变革和调整教学内容,激发学生的学习动力,全面进行课程的整合,探索教学的主旨和目标,大幅度提高课堂教学的实际效果和水平。

**[关键词]** 核心素养视域下; 高中历史; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1690

课程的发展,是一个不断融合的过程,探寻其中的教学规律,真正与立德树人的根本任务进行密切的统一,能够科学化的进行教学任务的设计,加强与学生之间的情感互动,形成良好的教学体系,关注学生核心素养的变化,能够真正推进课堂教学的持续运行,增强课堂教学的创新力,打造高效、优质的课堂教学环境。作为高中历史教师,需要积极的进行分析,深刻的进行教学经验的总结,注重多元化教学手段的运用,以核心素养的培养为目标,调整教学的结构,科学化的进行教学任务的设计,加强与学生之间的交流,凝聚学生的智慧,增强学生的参与热情,引导学生运用历史术语表达自己的观点,获取最佳的教育教学效果。那么在核心素养视域下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展高中历史课堂教学呢?

## 一、优化导入, 锻炼历史素养

对于课堂教学的发展来说,导入是最为重要的,只有呈现具体直观的教学内容,便于学生进行主动的思考,才能锻炼学生的核心素养,真正找到课堂教学的切入点,成功的引起学生对历史课程的高度关注,真正让学生有意识的利用已有的知识和经验解决心中的疑惑。所以在高中历史课堂教学实践中,教师要采用有效的方法进行导入的安排和设计,确保课程内容之间的密切联系,让学生能够拥有预知未来的能力,真正为学生后续的学习做好铺垫,全面进行核心素养的培养,推进课堂教学的高效运转,提高学生的学习效果。比如在进行“新航路的开辟”的课堂教学中,教师可以在导入中运用现代化的教学手段,对课程内容进行合理化的分类,要让学生阐述出新航路开辟的意义、背景以及发展过程,然后借此进行课程的迁移,形成完整的知识脉络,让学生拥有广泛的认知,主动的进行系统化的思考,真正找到其中的落脚点,明确学生学习的目标,更新学生的学习方向,这样才能实现课程的完善,为后续的学习创造契机,锻炼学生的历史核心素养。

## 二、完善目标, 培养时空观念

课堂教学,应该处于动态发展之中,只有以学生的自我成长为目标,研究学生喜欢的教学方案,才能促使学生具备时空观念,从而为学生核心素养的培养,做好充足的准备。所以在实际的高中历史课堂教学实践中,教师需要积极的进行更新,加强与新课程标准之间的密切联系,结合教学大纲,完善教学目标,真正把时空观念,融入到学生的学习实际中,引导学生进行正确的探索,促使学生的感悟意识更加深刻,注重学生历史自主意识的开发和利用,顺利的进行教学资源的更新和转化,从而提高学生的整体学习效果和水平。比如在进行“列强入侵与民族危机”的课堂教学中,教

师需要全面进行研究,寻找新的切入点,真正对本节课的目标进行精细化的分析,要让学生阐述列强入侵给我国带来的危害,并引导学生树立时空意识,分析列强侵华以及中国沦为半殖民地半封建社会的必然性,这样才能让学生运用宏观思维,促使学生对课程内容拥有全新的观念,解读自己心中的疑惑。

## 三、设置问题, 发展历史思维

教育教学体制,是一个不断创新的过程,让学生拥有良好的学习状态,引发学生的自主思考,注重学生核心素养的培养,促使学生的历史思维,得到充分的发展,是十分关键的。作为高中历史教师,需要通过问题的设计,调整教学的结构,增强课堂教学的探究性,从整体上进行问题的完善,要一步步的把学生带入到思考之中,成功的激发学生潜在的学习意识,满足学生内心强烈的好奇心,开阔学生学习历史的视野,能够优化和创新历史课堂教学的体系,全面发展学生的历史思维。比如在进行《辛亥革命》的课堂教学中,教师在深入的挖掘教材内容之后,可以设置环环相扣的问题,让学生说一说,如果辛亥革命失败,我国的历史会呈现什么样的发展趋势?为什么说辛亥革命是中国近代发展的里程碑?你是如何进行分析的?在这些问题的设计中,学生能够充分发挥想象力,深刻的体会辛亥革命的意义和作用,真正把相关联的知识联结在一起,锻炼学生的逻辑思维,培养学生的核心素养。

简而言之,新时期下的教育教学内容,正在发生翻天覆地的改变,特别是德育教育的渗透,充满着无限的生机,更好的服务于学生核心素养的培养和发展,真正转化教学思维,提高课堂教学的有效性,大幅度推进课堂教学的高效运转。作为高中历史教师,需要通过不同的方式,进行课程的调整,设计完美的教学思路,把更多的教学机会交到学生的手中,结合上述措施和方法,与立德树人的根本任务,进行密切的联系,能够成功的汲取丰富的教学经验,全面进行课程的反馈,加强与学生之间的交流,增强学生的感悟意识,培养学生的历史核心素养,促使课堂教学的效果得到充分的提高。

## 参考文献

- [1]徐敏娟.高中历史教学中学生人文精神培养的实践与思考[J].中学历史教学参考,2018(06):4-5.
- [2]王玉.淡化细节注重本质——高中历史课堂中核心素养的培养[J].教学大世界(下旬),2016,30(05)11-12.
- [3]邓正莲.试论新高考下高中历史学科核心素养的培养[J].中国校外教育,2019(22).