

中职班主任德育工作的思路探析

黄文杰

莱西市职业中等专业学校 山东 青岛 266600

[摘要]德育工作是教育体系中较为重要的构成部分,也是落实立德树人这一教育根本任务的关键,班主任作为德育工作实施领导者与组织者,其重要性毋庸置疑,所以本文也就中职班主任德育工作思路展开了探析,希望借此来提升中职德育效果,以此来推进立德树人教育根本任务的实现。

[关键词] 中职; 班主任; 德育工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1930

引言

中职班主任在班级管理过程中起着较为显著的作用,不仅承担着关心学生学习、成长以及心智发展等多方面的重任,同时也是德育工作实施者。分析中职班主任工作实际即可发现,不少中职班主任都承担着“校园家长”这一重要角色,一直都在为中职学生专业技能提升及发展而努力,可是却忽视了中职学生德育教育,这明显不利于学生全面成长与进步。为了改善这一现象,本文则就中职班主任德育工作实施展开了如下探索:

一、中职班主任德育工作实施现状

(一) 中职班主任德育素质有待提升

现如今中职学校班主任大多是年轻人,他们日常管理工作开展都较为吃力,这促使其在思想政治教育、德育工作实施上更是力不从心。中职学校德育工作实施也不够系统化,对于班主任德育工作实施缺少明确的要求以及具体的考核,再加上班主任自身对于这一工作的不重视,促使德育工作开展思路并不清晰,无法有效提升德育工作效果。

(二) 德育工作短期内难见效果

中职班主任德育工作在开展的时候,短期内很难见到效果,这促使班主任德育工作积极性不足。中职班主任工作任务本就较为繁杂,每日需要处理的事务性工作较多,需要面对的困难以及问题也不少,再加上德育工作开展本就需要长时间坚持才能取得一定的效果,短时间内无法观察到其实施的成效,这种情况下自然很难对德育工作实施情况进行考核,直接影响了班主任德育工作实施积极性。

(三) 德育工作方式滞后

中职班主任在开展德育工作的时候,还是存在直接灌输式的德育工作方式,这不仅无法满足新时代发展诉求,学生也很难接受这种机械化、空洞化的说教式德育手段,所以德育工作效果并不理想。对于中职学生而言,润物细无声、潜移默化的影响与熏陶才能取得更为良好的德育效果,所以班主任需要在工作期间付出更多的努力,及时革新传统德育工作方式及理念。

二、中职班主任德育工作实施意义

(一) 社会发展诉求

分析现如今社会发展形势即可发现,一个人拥有的技能以及学历并不能完全代表其拥有一个健全的人格。社会本就

较为复杂,在实际生活及工作过程中交际是必不可少的,而良好的思想道德品质更是通往成功的关键,中职学生只有专业技能是无法满足时代对于人才提出的发展诉求的,而德育工作的开展则能让学生在获得专业技能的同时,形成良好的职业素质及能力,促进其今后发展与就业。为此,中职班主任德育工作的开展,是社会发展过程中提出的新诉求,对于中职学生今后发展而言意义非常。

(二) 学生成长诉求

中职学生年龄尚小,身心发展尚未成熟,对于外界不仅充满了好奇,同时也处在一个青春叛逆期,而班主任德育工作的开展就能让中职学生树立起正确的价值观与思想认识,同时也有助于学生良好思想道德品质形成。为此,中职班主任开展德育工作,不仅仅是社会提出的新诉求,同时也契合学生成长诉求,对于中职学生成长与进步也有着良好的促进效果。

三、中职班主任德育工作有效开展思路

(一) 注重班风建设,助力于班主任德育工作实施

中职学校学生相较于同龄人而言有着较为明显的社会化倾向,对于人、事也都有了一套属于自己的规则,这一规则有可能不是很正确,可是对于他们而言却是较难改变的。在这一过程中要想有效开展德育工作,班主任一定要注重班级班风建设,借此来为学生打造出一个较为良好的德育氛围,这有助于中职学生在德育工作过程中形成正确的三观与思想认知。处在良好的班风中,学生自然会对自身行为习惯进行反思,这是重塑学生思想价值观的有效手段,也是提高中职学生自我管理能力的的重要方法。在良好的班风环境下,学生与学生之间也会相互影响,这样也能助力于班主任德育工作的实施。为此,班主任在德育工作过程中,一定要意识到良好班风建设的重要性,并且在建设的时候不能急功近利,结合班级实际情况来制定出相应的班级发展目标,同时与班级学生一同制定出严谨的班级公约、完善的奖惩机制,并且将其严格执行下去,这样才能促进良好班风建设。此外,班主任在良好班风建设期间,还需要注重班干部选拔,借此来为德育工作实施提供助力,从而真正提升班主任德育工作开展效果。

(二) 注重培训,强化班主任德育能力

分析中职班主任工作实际即可发现,不少班主任都是

由任课教师兼任，他们虽然在专业教学上较为出色，可是在德育工作能力上却存在明显不足，缺少德育理论体系支撑，这自然无法确保班主任德育工作的有效实施。为此，中职班主任德育工作要想顺利推进，还需要强化对于班主任德育能力的培养，借此来提高学生德育水平。首先，学校可以在这一过程中组织班主任交流德育经验，分享各自的德育技巧及方式，这样才能实现相互促进、共同进步。其次，班主任自己也可以主动参与到德育新理念及新方法学习中，主动了解学生实际诉求，以此来推进班主任德育工作的实施。最后，班主任还需要不断提高自身品德修养，在学科教育的同时不断提高自身思想道德建设，真正以身作则来为德育工作实施保驾护航。班主任本就是学生生活及学习的榜样，只有班主任自己素养及能力提升，才能在无形之中起到良好的榜样教育，从而促进德育工作的实施。

（三）优化德育手段，注重德育形式多元化

中职学生刚好处在一个青春叛逆期，这一阶段学生思想各方面都还尚未成熟，意志品质也有待强化，可以说是学生心理及思想建设的重要时期。可是，这一阶段学生却较为敏感、叛逆、冲动，所以班主任在开展德育工作的时候还需要改变传统说教式的德育手段，借助形式多样的德育形式来激发学生德育活动参与积极性。例如，班主任可以在德育工作过程中，组织学生观看心理教育、德育短片，并且组织学生相互交流与互动，借此来引导学生表达自身观点及想法，有效培养学生道德情感。另外，班主任还可以为学生组织情景剧表演，或者是让学生就某一个社会热点展开辩论，亦或者是带领学生参与到相关志愿者活动中，如走进福利院、敬老院等等，将社会实践与德育工作实施有效融合，这样就能有效弥补传统说教式德育的缺憾，在优化德育工作手段的同时，增强学生社会服务能力以及社会责任感。

（四）关注集体，借助集体生活推进德育工作

中职学校学生本就是第一次脱离家庭参与到集体生活中，而集体可以说是德育工作实施的重要阵地，班主任在开展德育工作的时候，可以借助集体生活来推进德育工作。中职班主任在开展德育工作的时候，不能完全局限于学生行为标准及要求，还可以关注学生集体生活，要求班级内的学生相互监督、一同进步，这样不仅能够一定程度上减轻班主任工作压力，还能让学生形成良好的合作意识，强化班级凝聚力。为此，中职班主任在开展德育工作的时候，可以借由集体活动来优化德育，如可以为学生组织一些相互配合的体育竞赛，让学生在比赛过程中意识到团结的力量，以及个人在集体中的作用，这样才能改变学生自私、利己的错误认知，促进学生正确集体意识形成。此外，也可以在德育工作实施过程中，为学生组织集体义工活动，鼓励班级学生集思广益来帮助社会上有生活困难的人群，这样学生就能在集体活动中养成关爱生活、关爱他人的正确认知，从而有效提升德育工作效果。

（五）家校共育，优化班主任德育工作

家庭教育同样也是中职德育工作重要构成部分，毕竟若缺少家长支持，中职班主任德育工作实施效果也很难保障。班主任在接手一个新的班级时，需要尽快与家长形成有效联系，主动构建班级学生家庭档案，以此来为之后家校共育打好基础。中职学生可以说是一个相对缺乏健康家庭生活及家庭教育的群体，现如今有不少离异家庭、留守儿童，班主任在德育工作实施过程中，需要了解班级学生实际情况，然后才能针对性地对班级学生进行德育教育，从而提升德育效果。为此，班主任在德育工作过程中，可以借助社交软件、短视频等方式来与学生家长形成良好的沟通，也可以借助家长座谈会、家长开放日来帮助家长更好地了解孩子实际情况以及学校教育教学，借由此来提高家长对于家庭德育的重视，让其能够配合班主任开展德育工作，这样学生就能在家校合作过程中接受德育教育。

（六）优化评价，完善班主任德育工作评价机制

中职班主任德育工作在开展的时候，还需要对班主任德育工作评价机制进行完善，以此来更好地激励班主任参与到德育工作中。一方面，可以构建出更为科学的评价体系，从多维度来对学生进行合理评价。评价体系在构建的时候，可以基于教育大纲中提出的要求来完善，真正关注学生全面健康成长，确保其契合中职学生成长规律。而在评价期间，学生、任课教师都可以参与到其中，以此来准确评价德育工作实施效果，为及时改进中职班主任德育工作打好基础。另一方面，班主任自己也可以参与到德育工作评价中，通过自我评价及优化来更好地推进班主任德育工作的实施，这样才能真正促进中职学生成长。

结语

综上所述，班主任属于中职学校德育工作开展重要力量，也是中职学生身心健康发展的引领者与领路人，只有提高班主任德育工作认识，让其提高对德育工作的重视，同时革新德育工作思路及方法，才能为德育工作实施提供良好保障，而中职学生也能在班主任高效德育工作过程中得到全面发展与提升。

参考文献

- [1]李文燕.“德能教育”模式下中职班主任德育工作思路探析[J].无线音乐·教育前沿,2014,000(001):48-48,56.
- [2]吴有华.“中职班主任”德能教育”模式下德育工作思路的探讨[J].东西南北:教育,2019(13):1.
- [3]左伽宁.中职班主任德育工作中的大爱育人理念探析[J].新课程学习,2014(8):1.
- [4]王静.中职班主任德育工作现状与分析[J].丽人:教师,2015(14):1.
- [5]周慧.中职学校班主任德育工作探析[J].吉林教育,2018(12):3.