

新课标下小学数学教学方法的创新及对策

张晓静

河北省邢台市县直第一小学

[摘要]在课程改革不断进行的过程中,教师要积极的学习,适应新时期教学的要求。小学生刚刚进入到学校当中开始系统性的学习,数学的学习至关重要。教师需要采用合理的策略,培养学生对数学学习的兴趣,带领学生在数学的知识当中翱翔。文章探讨小学数学教学方法的创新,提出相应的见解,以促进小学数学教师的教学。

[关键词]新课标; 小学数学教学; 教学方法; 课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1115

一、前言

新时期我国的各项事业都在如火如荼的改革,在此教育是最重要的,同时也是最基础的,需要广大教师真正的改变传统时期不适宜的教学理念和方式方法,以适应新课标的要求。在小学数学的新课标中提出,教师需要站在一定的高度,去引导学生,不只是让学生学会做题,而是从多个方面培养学生,让学生具有批判性的思维,促进学生的逻辑思维能力的发展,真正的发挥出小学数学的启蒙作用,而这也和培养小学生的数学核心素养是一致的。

现在社会上对人才的要求越来越高,传统时期教师在培养学生的过程中,只是围绕着考试成绩来教学,如此学生毕业之后只是会做题,显然并不能够真正的把学到的知识应用开来。学生的思维受到了限制,在创新方面有些不足。所以这也给我们的教育敲响了警钟。如何才能培养与时俱进的人才教师需要不断思考的问题,在教学中,如果教师只是让学生做题,陷入题海战术,这样教师和学生都非常累,但是起到的效果却并不好。所以在新的课标背景之下,教师应该把课堂还给学生,做好教学改革,既给学生传递知识技能,同时也要让学生深入的理解一些概念,学会思考,解题。帮助学生养成良好的学习和生活态度,习惯,让学生对数学的学习有更好的认知,利用数学的学习,让学生感受到科学家的探索精神,培养学生正确的三观。

二、新时期对数学教学提出的要求

小学数学教师要立德树人,掌握好基本功,然后也要不断学习,真正的应用先进的教学方式到教学当中。虽然课程改革进行了一段时间,取得了一定的成效,但是从大范围上来看,一些教师仍然采用穿新鞋走旧路这样的方式,课堂教学较以前没有本质上的变化,一些小学数学教师,在具体教学中形成了自己的教学风格,多年以来没有改变。这样的教学方式非常的单一,教师生怕学生会有哪一个知识点遗漏,进而不利于学生的考试,于是课堂上滔滔不绝给学生讲解知识,然后让学生来做题。教师给学生布置很多题目,希望学生通过大量的练习,熟能生巧。教师给学生批改作业也要花费很长时间,甚至比学生做作业的时间要长,这样教学陷入了一个恶性的循环当中。新课改要求教师的教学出现本质性的变化。所以作为小学数学教师仍然需要不断的摸索,而且现在科学技术在不断进步,教师在教学的过程中也要运用先进的信息技术辅助,以给予小学生各种感官上的冲击,吸引小学生,培养小学生对数学学习的兴趣。一旦小学生对数学有了兴趣,他们便会自己想要学习,主动配合教师的教学,显然这样的教学是生态式的教学。教师也要给学生讲解怎样利用信息技术来实现自学,如此一来。能够解决信息偏差的问题,方便教师的教学以及学生的学习。从总体上来说,现在的学习是多元化开放的。教师要正确的面对信息技术,提高对信息技术的辨别能力,在网上找一些优秀的教学资源,变成自身的资源。同时教师也要让学生学会正确的使用这些资源,对相应的信息进行界别以及分析,这样可以促进学生高阶思维的发展。

教师在具体教学中要以学生为主,尊重学生,把学生做成当成学习的主体,把课堂还给学生,改变传统时期教师把控课堂这样的模式,教师要给予学生足够的时间和空间,让学生可以去

深入的思考。表达自己的想法,在一个更良好的氛围当中促进学生的学习,实现教学相长。

三、传统小学数学教学过程中的弊端

在数学学习的过程中,教师给学生讲学习的方法比给学生讲解知识要重要的多。学生掌握了正确的学习方法,他们便会自己主动去学习,提升学习的质量。但是传统时期教师往往会忽视教学方法的传授。教师花费大量的时间给学生讲解概念知识,显然这种知识比较枯燥,小学生感受不到数学学习的乐趣。而且很多概念小学生并没有更好的理解,这样就对他们的做题造成了一定的影响。教师在评价小学生学习的过程中,也使用的是传统的方式,只是根据学生的成绩来评价,这样会限制学生的思维,让学生只是关注成绩而忽视学习的过程。小学数学教师在教学中,应该改变传统时期几乎不给学生提问这样的方式。从表面上看,教师给学生提问,学生思考回答问题浪费了时间,但是这才是真正的让学生做主,给予了学生充分的时间来思考。

四、新课标下提升小学数学教学质量的策略

(一) 注重基础的教学

数学是自然学科,教师在带领学生学习数学时切不要好高骛远,要脚踏实地,帮助学生打好基础,学生在学习起来自然而然的就会容易的多。小学生年龄比较小,他们喜欢有意思的事物,小学数学教师可以从小学生的特点入手,创设相应的教学情境,给予学生真实的感受。让学生可以意识到数学学习是非常的有意思的。如此小学生会主动的配合教师的教学。一些知识相对来说比较抽象,学生理解起来难度很大,这时候需要教师进行转化,把这些抽象的知识分解,联系起实际,教师可以给学生设置一些小问题,层层递进,让学生在回答问题的过程中掌握相应的知识,利用这样的方式可以培养学生的自信心。而且还能够激发起学生无穷的探究欲望。比如,教师在给学生讲解图形运动相关知识的过程中,可以给学生旋转图形,问问学生图形旋转以后发生了哪些变化,让学生发表自己的想法。大家在叽叽喳喳讨论的过程中会认识的更加深刻。然后教师再给学生讲解相应的概念,学生会记得更加牢固。教师要注重使用规范化的语言,教师带领学生一起动手,多旋转几个图形,可以让学生有更丰富的经验,还能够锻炼学生的思维能力,培养学生的空间概念,让学生看到不一样的数学教学。

教学中,教师需要设定一个总体的目标,然后再把这个大目标分解成一个一个阶段性的小目标。针对学生的具体情况让学生来学习。教师要鼓励学生敢于大胆的猜测,表达自己的想法,不能害怕出错。数学学习的过程中每一个人都会犯错,只要我们改正错误,勇往直前就是好的。教师可以把学生分成不同的小组,让学生利用小组合作学习,探究学习等多种方式来学习,这样学习成绩比较好的学生会带动学习成绩稍差一点的学生,促进全班所有的学生共同进步。而且还能够让小学生学会团队合作,和其他的同学友好相处,真正培养学生的数学核心素养。

(二) 促进学生的个性学习

小学数学教师应该和蔼可亲,真正的关心和爱护学生,让学生能够主动表达自己的想法,不能害怕数学教师。教师用自身的人格魅力让小学生受到感染,可以让学生放下对教师芥蒂,

身心的投入到数学学习的过程中。教师应该了解小学生的兴趣爱好,站在小学生的角度思考问题,尊重小学生。每一个人在成长的过程中所经历的事物是不同的,所以对于知识的理解程度,学习情况也不同。这就需要小学数学教师促进学生的个性化学习,让学生能够对数学的学习永葆热情。一个班集体要制定出相应的教学目标和教学内容,同时也要为学生的个性化学习创造条件。一些学生本身学习比较好,理解能力比较强,这时候教师可以给他们布置一些比较难的题目,让他们利用互联网来学习,提升这些学生学习的深度和广度,促进他们更好的发展。另外也有一些学生相对来说基础比较差,这时候教师要给予他们更多的关注,帮助他们打好基础,然后再进行适当的提升。在这部分学生学习的过程中,自信心非常重要。由于自己认为学习成绩不好,会觉得低人一等,在学习时非常的胆怯。这样就形成了一个恶性循环。教师要发现他们身上的闪光点,勤于鼓励他们。

对于小学数学教学来说,教师给学生传递知识并不是最重要的,而是要想方设法让学生的思维得到训练,一旦学生有了正确的思考方式,再学习起来就非常容易了。教师要帮助小学生学会理解知识和题目,而不是让他们盲目的陷入题海战术当中。教师给学生讲解一个题目之后,要让他们知道为什么要这样做,如此一来学生有了相应的思维,就能够做一类题目。因为不同的学生理解能力是不同的,而且不同的学生也会有自己的学习方式,所以小学数学教师不能为了提升全班的总成绩,而使用同一种教学方式。利用大众型的方式到每一个学生身上,这样反而会起到不好的作用,教师要制定出个性化的教学方式,促进全班所有学生的进步,让每一个学生都收获满满。

(三) 联系学生的实际生活

小学生的思维有一定的局限,他们喜欢具体形象的事物。如果教师一上来就给学生讲解那些晦涩难懂的理论知识,显然

并不足以提升课堂教学的质量,所以,小学数学教师可以联系小学生的真实生活,让小学生能够把学到的知识运用下去,体现出数学学习的价值。这时候学生会恍然大悟,原来我们许多的数学知识有如此多的用处。实际生活联系起来,会让学生更加积极的投入到数学的学习当中,理解起数学知识来就水到渠成了。比如,教师在给学生讲解人民币相关知识的过程中,可以让学生跟着爸爸妈妈去超市,水果蔬菜店买东西,让他们计算应该付多少钱,怎样找零。现在很多人都使用手机支付,这样虽然方便了我们的支付,但是不利于学生的学习。所以笔者建议还是应该从怎样来使用纸质人民币开始,对于小学生的人民币和数字的概念进行训练。这样可以让学生对数字以及换算有更加清晰的概念。教师在实际对学生思维能力进行训练的过程中,也要和家长结合起来,可以开展一些游戏比赛,利用家校合作这样的方式举行一系列的活动,让学生在快乐游戏的过程中习得相应的知识,培养学生的数学抽象能力。教师联系学生的实际生活,让数学变得趣味十足,寓教于乐,循序渐进。同时教师也要利用先进的多媒体技术辅助教学,让学生看到多媒体上面的图片,动画等,代替传统时期的说教形式,可以更好地给学生讲解实际的例子。

总结

实际教学中,教师要大胆创新,同时也要注意使用的方式方法,结合实际,让小学生对数学的学习产生兴趣。然后联系小学生的实际生活,运用多媒体技术辅助,尊重小学生的个性发展,真正促进小学生的数学学习。

参考文献:

- [1]吴蕾.小学数学教学策略探析[J].神州,2017,(12):94.

(上接第2116页)

习方法进行归纳与总结,如“一位数乘以两位数或者三位数”这部分内容,教学的关键是使学生掌握口算算理,这时教师就可以在练习题的基础上让学生总结运算规律和注意事项,从而把学习方法体系化,这样学生解决新问题的能力才会得到有效提升。

(四) 重视营造良好的教学氛围

小学生经常担心他们在独立学习时会遇到问题。此时,教师需要及时确认和鼓励他们,给学生信心。因此,在日常小学数学教学中,教师应注意营造有利于锻炼学生自主学习能力的氛围,努力为学生营造宽松、和谐、民主的课堂氛围,让学生敢于表达自己的观点,敢于提出自己的问题。对于学生在数学课堂上的表现,教师既要关注结果,更要留意过程,特别是学生在自主学习过程中的亮点与不足,对学生在课堂上的亮点表现,教师要及时给学生以肯定与鼓励,帮助学生提升信心;针对学生的不足,教师不仅要点出问题,更要耐心地给出有效的改进或优化方法,让学生知晓努力的方向。同时,教师在教学过程中一定要树立面向全体学生的意识,针对学生层次的差异进行分层指导,使全体学生都能够在自主学习能力上有一定的进步,形成“水涨船高”的教学效果。

(五) 培养学生仔细审题、检查的习惯

在数学考试中,学生的成绩不理想,不仅数学知识掌握不足这一个原因,还有可能是因为学生审题时出现偏差,把“+”看成“-”或者漏看一个数字,导致了数学考试中非必要的丢分,所以培养良好的审题习惯是解决问题、提高成绩的关键因素之一。在数学教学中,审题习惯是一个慢慢培养的过程。首先,学生应仔细阅读主题,了解主题的一般含义。其次,掌握主题的关键信息,看看需要使用什么方法、公式和结果,然后用圆圈或波浪线绘制关键数字和单词,并

标记图片、对话和其他有用信息。最后,根据主题的关键信息和现有的知识和经验,选择合适的方法和步骤来计算最终结果。完成作业和考试后,应利用剩余的时间仔细检查并及时纠正错误。教师每次都强调做完题要认真检查一下,但是很多学生的检查都是将试卷从头到尾、粗略浏览一遍,根本不会发现任何问题。因此,教师要指导学生检查试卷的方法,代数法、重做法、正向检查法,等等。例如,填空题就可以运用代数法来验证,将空格中的答案带入题目中,检查是否正确。如果检查到错误的题目,一定要仔细检验,从题目理解、计算过程到最后的的结果,一定要知道是哪一个环节出现了错误,避免以后再次发生同样的错误,使学生养成仔细、有耐心的学习习惯。

结语

总而言之,养成好的听课习惯不是一朝一夕可以完成的事,同时也不是靠给学生压力,强迫他们去做任务而达到的效果。因此,在教学实践中,教师要有耐心,在课堂甚至是课下的一些细节处多下功夫,不断地锻炼学生互动、思考的能力,让他们养成重视课堂所学、全身心投入的习惯,为接下来更深层次的学习奠定良好的基础。小学数学教师需要创新教育思路,真正以学生为本,将学生作为平等的教学主体,为自学自究而教,着重培养学生自主学习的能力和自我探究的习惯,才能切实提高教学质量和成效。

参考文献:

- [1]毛竹.关注生活教学培养核心素养——小学数学核心素养培养策略探究[J].考试周刊,2019(64).
[2]张霞.给小学生插上自主学习的翅膀——浅议自主学习在小学数学教学中的应用[J].科技视界,2017(1).