

高中历史教学中史料细节的运用

贺为胜

平乡县第一中学

[摘要]在我国经济实力不断提高的背景下,人们的生活水平也得到了极大的改善,思想更加开放和包容,所以在越来越重视教育行业的发展,希望通过教育培养出适应现代社会的全面型人才,促进国家的发展,实现中华民族的伟大复兴。虽然教育改革的力度不断加大,但是教育中存在的一些弊端仍然没有消除,阻碍着教学效果以及学生核心素养的形成。传统的高中历史教学便是如此,只重视对基础知识的讲解,没有体现对学生核心素养的培养。所以,想要提高历史教学的有效性,教师就要善于运用史料,加强学生对历史事件的了解,使其辩证地看待历史,从中得到启发。本文主要针对高中历史教学中史料的细节运用进行探讨,并提出合理的建议,希望能够为高中历史教师的教学工作提供帮助。

[关键词]高中;历史;史料;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1127

一、高中历史教学中史料运用的重要性

(一) 提高学生分析史料的能力

目前,大多数历史教师展开教学的方式仍然是对学生进行知识的灌输,让学生背诵和记忆基本历史知识,提高学生的应试能力。但是在这种教育方式中,教师仍然占主体地位,没有重视和体现学生主体在课堂教学中的作用,不符合新课改的相关要求。而将史料与历史教学相结合,能够在日常教学中,锻炼学生对信息的解读和分析能力,为其知识的迁移和学以致用能力的提高做铺垫,对学生全面发展以及历史核心素养的形成有着积极意义。

(二) 满足新课改要求

生产力和生产关系的进步,会推动上层建筑的发展和进步。所以,随着我国经济水平的不断提高,教育行业也得到了极大的发展。为使教育符合现新时代的要求,我国进行了课程改革,并提倡素质教育。所以,高中历史教师在实际教学中也应当严格遵循新课改的相关要求,只有这样才能成为国家需要的全面型人才。而对史料的运用也是新课改中的要求和内容之一,其主要目的是发展学生关于历史的综合能力,培养其历史学科素养。所以,将史料与历史教学相结合,满足新课改的相关要求,能够推动历史这一学科教学效果的提升。其次,用过对近年来高考试题的分析,不难发现无论是选择还是后面的答题,都会考查学生对资料的分析能力。所以,为满足新课改下的高考方向,教师必须将史料与历史教学相结合,使学生有方向、有目的地学习。

(三) 培养学生理性思维

事物的发展总是利弊两面,所以在经济不断发展今天,我们也将面临更大的生存压力。而学生也要面对更多的职选择,在这种情况下必须提升和发展学生的思维和综合素质,使其能够适应社会的发展与变化。而将史料与历史教学相结合,能够丰富历史教材的内容,拓展学生的视野,培养其理性思维,使其在潜移默化中将知识转换为实际能力,为其长远发展做铺垫。所以,在实际教学中,教师要扩展教学的范围,不能只局限于教材,因为历史教材只能承载有限的历史信息,而史料为学生呈现的历史信息是无限的,并且学生可以利用知识的联系性分析史料,提高其推理和知识运用能力。

(四) 激发学生对历史学科的兴趣

学生对知识的理解是提升教学效果的关键,只有学生理解所学知识,知其然知其所以然,才能真正地达到教育的目的,而不是一味地死记硬背,否则只会消磨学生对历史这一学科的信心和兴趣。其次,当学生充分理解历史知识后,会自觉地将生活中的现象与历史知识相结合,在历史学科上获得更多的成就感,感受学习历史的乐趣,激发学习和参与教学活动的积极性。而史料本身是历史的载体,能够使教学的内容更加具有说服力。所以,在实际教学中将史料与历史学科教学相结合,能够加强学生对相关知识的理解。

二、高中历史教学中史料细节的巧用策略

(一) 细节要体现于精心挑选史料

上文已经提到,将史料与历史教学相结合,与我国新课改以及核心素养教育的目标相吻合,能够提高教学的有效性,打造高质量课堂,促进学生全面发展。但是据我所知,大部分高中历史教师在利用史料进行教学时,存在着一定的问题,不能将史料的价值充分发挥出来,并且学生对史料也是一知半解。在这种情况下,史料与历史教学相融合不仅不能提升学生对史料的分析能力,还会在一定程度上为其增加疑惑。所以,在教学实践中,高中历史教师要对使用的史料进行精心的筛选,确保能够充分利用并发挥史料的价值,加强学生对相关历史内容的了解。高中历史教师所选择的史料应当具备典型性的特征,符合教材内容,实现对教材内容的扩展。首先,典型的史料能够反映出时代的原本面貌,包括经济、政治、思想、文化等。在这些内容的支持下,学生很便很容易理解一些变法、变革、政乱的原因,并根据前因后果分析出历史事件的影响,以及后人需要借鉴什么。在这样过程中,学生的理性思维会被激发和锻炼,也能够与历史人物产生共鸣,理解当时的政策,从而激发其学习历史的兴趣。比如,在学习《中国早起政治制度特点》时,教师可以将现在的一些地名简称,像山东简称鲁;山西简称晋;四川简称蜀等,都是当时分封制留下的证据,这些地名在有关分封制的史料上也有所记载。在现实案例和史料的帮助下,学生会更加坚信历史的真实性,以及一脉传承的历史悠久性,理解分封制中央集权,地方分权的特点,激发其对历史的兴趣。其次,历史教师也可以为学生建立史料库,根据学生的学习进度,不断优化和扩充史料库,并且确保史料的针对性和经典性,为学生分析和解读史料提供支持。此外,教师还可以在日常教学中引用和借助史料帮助学生理解知识,渗透运用史料的思想。比如,在学习《古代中国的商业经济》时,教师可以利用最近热播的关于宋朝的电视剧《梦华录》入手,为学生讲解和分析当时的商业经济特点,加深学生对中国古代商业经济特点、发展的理解。

(二) 细节要注重提问与解读相结合

在高中历史课堂上将史料与教学相结合,也要考虑和尊重学生的主体地位,因为只有这样才能充分激发学生参与教学的积极性,提高历史教学的有效性。所以,在实际教学中,教师可以将提问与解读相结合渗透历史思维和史料知识,带领学生理解和感悟历史的同时也要放手让学生主动思考,只有这样才能培养和锻炼学生的史料分析能力,了解历史的阶段性特征,用历史的思维去思考和分析问题,实现对自主学习能力的培养。其次,高中生虽然有着一定的自制力,但是大部分学生并没有形成良好的学习习惯,所以在自主阅读史料时往往会精力不集中,所以利用提问与解读相结合的教学方式也是对学生良好学习习惯的培养。此外,教师在利用史料知识对学生进行提问时,要根据学生的实际情况控制问题的难易程度,不要打击学生学习的自信心。在学生回答完问题后,教师再根据学生的表现进行针对性地解

(下转第2139页)

设的实现。而幼儿家长也需要注重网络技术知识的学习与灵活应用,这样就能够通过在该平台中加强与幼儿园的沟通与合作。通过这样的方式能够促进幼儿教育资源的深入开发、共享与应用。从现阶段的幼儿园教育形式上来分析,幼儿教师主要通过信息传递的方式,对教育基础进行整合,并将职业及专业素养积极落实,使得幼儿教育资源能够实现共享,以促进家园共育的主要作用充分发挥出来。然后在网络家园共育平台上加强与幼儿家长之间的互动,以实现家园合作共育质量的不断提高,并将自身岗位职责及范畴全面落实,这样既有利于促进幼儿教师及家长参与积极性的提高,并将多方互动有效建立起来,从而更有助于家园共育信息化的共享与建设,为将来的发展奠定坚实而稳定的基础。在互联网平台中建立幼儿园家园共育平台,能够促进幼儿教育家庭教育合作方式的创新,并加强二者之间平行互动关系,使得幼儿教师与家长都能够通过该教育平台的留言、群聊等功能,达成幼儿教育共识,幼儿教师可以对家长的意见与建议及时了解,而家长也能够随时了解孩子在幼儿园的具体情况。除此之外,不管是幼儿教师还是幼儿家长,都需要积极就你行网络学习,以助于自身网络共育水平的不断提升。这样才更有利于双方在互联网家园共育平台中的及时、有效沟通,以助于幼儿教师及家长的教育思维理念的不断更新,从而更高效地进行家校共育。

(三) 畅通交流方式,利用互联网技术进行家园共育渠道的全方位拓展

现阶段,大多数幼儿园教师在实施家校共育模式时,依旧采用传统的共育方式,并不能充分利用信息化技术加强与幼儿家长的交流与沟通。而在“互联网+”家园共育平台的基础上,将一个双向交流与互动的平台积极建立起来,有助于促进多样化互动方式的实现,比如,幼儿教师可以利用微信平台中的

的微信群或QQ群与幼儿家长进行交流与沟通,幼儿驾驶还可以通过专门的家园互动APP与幼儿家长进行沟通。不管使用什么样的方式进行交流与沟通,都需要注重使用的合理性与科学性,这样才能够将信息技术的应用价值最大化地发挥出来,并为将来的发展奠定良好的思维基础。在利用互联网技术进行家园共育时,一定要对信息化幼儿教育资源进行深度开发,以助于家园共育内容能够有效拓宽。除此之外,还需将互联网监督力度进一步加大,并将相应的制度体系建设不断优化与完善,从而能够促进家园合作的纵深发展。

三、结束语

综上所述,在“互联网+”环境背景下,有多种多样的幼儿教育方式可以选择,不管是幼儿家长,还是幼儿园,对于幼儿学习与成长有所帮助的教育方式都会积极不断的探索与尝试,以助于能够达到更理想的教育效果。不过在这一过程中,幼儿家长与幼儿园应该利用网络教育平台,及时进行交流与沟通,使得对于幼儿的教育方式与教育理念能够达成一致,并相互配合,从而能够将家园共育的成效充分发挥出来,为幼儿的学习、成长及身心健康发展创造良好的条件。

参考文献:

- [1] 苏春艳. 幼儿教育之“家校共育”模式实施策略探讨[J]. 新智慧, 2019, (6): 61-63.
- [2] 张路路. 浅谈家校共育提升幼儿园生活化教育效率[J]. 家庭生活指南, 2018, 37 (9): 19-20.
- [3] 单志艳. 新时代家校共育的问题及对策建议[J]. 中国德育, 2016, (12): 28-32.
- [4] 党满仓. “互联网+”背景下幼儿园开展家校共育的策略[J]. 新课程(综合版), 2019, (1): 29-30.

(上接第2137页)

读。比如,在学习《宋明理学》时,教师可以让学生根据电视剧中从唐到宋明,尤其是南宋以后的服饰变化,询问学生反映服饰能够反映思想上的特征。有学生回答说,穿着越发保守,表明思想上也更加保守。在学生回答完问题后,教师要对其分析能力进行赞赏,然后讲出这一变化的经济、政治和思想原因,让学生明白为什么时代在进步,但是思想与唐朝时期相比却更加拘泥。这种方式有提问、引导、解读,能够让学生在学的过程中感受探索历史的乐趣,加强其对历史知识的理解,提高学习的有效性。

(三) 细节应将文字与图片信息相结合

我们总会将上下五千年作为中华历史的起源,但是关于炎黄时期的记载较少,大多是战国时期的文献典籍,所以大多以神话或者传说的形式出现,但是不可以否认其真实性。而在五千年的历史中,记录历史的史料是丰富的,种类繁多,因此教师在利用史料为学生讲解相关知识时,不应该只是文字展示或者口述,应当配置图片信息,给予学生视觉上的冲击,最大程度上减少文字的局限性,让学生有身临其境之感,激发其对历史的兴趣。但是对史料图片的选择也要具有针对性,可以选择文物的照片或者历史古迹,让学生通过文物,直观地了解当时的历史。比如,在学习《中国古代艺术》时,教师可以为利用多媒体为学生展示《清明上河图》、各种瓷器、书法,让学生在直观的视觉冲击下,感受我国丰富多彩的艺术,提高其审美能力和文化自信。再比如,学习“秦汉”相关知识时,教师可以为学生展示兵马俑以及秦篆、当时的度量衡等,感受秦朝历史,利用视觉体验实现穿越古今的对话,感受当时的生活常态。这些多丰富的史料内容,是文字所不能展现出来的,所以教师应当重视图片的力量,将文字史料与图片史料相结合,加深学生对历史的了解。

(四) 史料细节聚焦学生挖掘史料的能力

世界各国都比较重视对历史的记载,因为以史为鉴可以洞察世界以及人类发展的规律。在历史的指导和教训下,学生的理性思维更加丰富,明白自己如何做出正确的决定。比如,《诗经》中的爱情观“士之耽兮犹可说也,女之耽兮不可说也”。诗经虽然不能称之为史料,但是却是千年前古人生活经验的总结,但是这种悲哀仍在后世发生,这便是后人哀之而不鉴之的后果。所以,正视历史、挖掘史料能够为学生前行的道路提供丰富的经验,指导其实践。但是如今我们学习到的历史知识都是后人整理的结果。为提高学生的探究能力,加深其对历史的知识的印象,教师可以引导学生自己整理和挖掘史料,这对教学效果以及学生自主学习能力的提升有着积极意义。

结语:

“太阳底下没有新鲜事”我们现在发生的一切,不过是历史的重现,所以只有研究史料,将史料与高中历史教学相结合,才能提高历史教学的有效性,并从历史中吸取经验和教训,为社会和自身的发展做铺垫,真正发挥历史的教育功能。在实际教学中,教师将史料与教学内容相结合,也能使教育内容更加具有说服力,激发学生学习的兴趣和探究的欲望。其次,利用史料开展历史教学能够让学生形成正确的唯物史观,辩证地看待历史,这符合新课改中对学生学科素养培养的要求,有利于其全面发展。所以,高中历史教师应当重视史料在高中历史教学中的运用,为学生打造高质量的历史课堂。

参考文献:

- [1] 赵冬梅. 论高中历史教学方法的创新 [J]. 南北桥, 2015, (7): 153-153.