

发展核心素养，优化小学数学教学

李莹

吉林省松原市乾安县第六小学

[摘要]小学数学教学工作进入教学改革时期，教师的观念以及课堂教学模式都要进行有效的创新。在新的教学要求指导下，教师要重视核心素养理念的运用，以核心素养作为中心思想，去创设小学数学高质课堂，优化教学现状，让小学生不仅能够学习到丰富的数学知识，自身的抽象思维、逻辑思维都能够得到应有的开发，在学习和实践的过程中，计算能力也能得到不断地强化。新的教学时期，教师要重视学生素质的培养，通过多元化策略的有效实施，让小学数学教学工作能够顺利有效地开展和创新。

[关键词]核心素养；小学数学；教学优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1185

前言：目前随着教学改革政策的不断出台，小学数学教学工作已经全面进入了崭新的时期，在核心素养理念的指导下，教师可以结合数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析等几个方面，为学生构建教学策略，充分落实教学改革方针。优化教学模式，启发学生对数学知识的学习兴趣，凸显课堂主体作用，提升自信心，让学生能够踏实稳健地学习数学内容。课堂上教师要注重互动内容的创设，丰富学习环节，有效利用教学时间，在提升学习能力的同时，能够更好地培养学习习惯。

一、核心素养培养的意义

（一）促进教学工作系统性改革

数学知识在任何教学阶段都是重点内容，小学时期培养学生良好的学习习惯，能够为以后的学习打下坚实的基础。在教学改革过程中，利用核心素养元素去培养和引导学生自主学习，能够有效促进数学教学工作的合理化改革。每一项核心素养的运用，都可以辅助教师创设明确的教学目标，结合不同的教学内容，让学生学习得更全面，这样也能让整体教学改革工作得到系统化的编排，让学生在学习过程中思路会更清晰，则取得的教学成效也会更明显。

（二）有利于小学生主动性激发

在实际教学中，教师可以利用现有的教学资源，为学生构建不同的教学主题，让学生自身的思维能力能够得到有效锻炼，这样不仅能够提升对数学知识的理解能力，同时还能让学生对教学改革工作有进一步的认知，促进教学效率的提升。小学生在数学学习过程中会缺乏自信心，需要教师的不断鼓励和引导，利用核心素养理念，能够让小学生在学习过程中有明确的学习目标，通过科学合理的教学流程创设，能够有效启发学生主动学习意识，刺激和推动学生自主学习。

二、小学数学教学中存在的问题

（一）学生心态消极

对于不同的数学知识学习，小学生在课堂上的表现会存在一定的差异，由于数学知识自身带有一定的抽象性需要，学生运用逻辑推理的方法进行理解和学习。然而在学习过程中，由于学生自身的理解能力比较薄弱，需要较长的教学时间，而课堂的教学进度并不满足每一个学生的学习需求，逐渐导致部分学生的心态变得消极，这样并不利于学生学习能力和学习习惯的有效培养。

（二）教学范围狭窄

小学生的数学学习能力需要循序渐进地培养，然而在实际教学过程中，为了进一步提升学生学习主动性，需要教师创设多元化创新化的教学途径，让学生去感知数学知识的魅力。但实际教学过程中，教师并没有将新思想有效落实到课堂上，数学教学内容比较单一且范围狭窄，只能让学生掌握必要的基础知识，对于学生的思维拓展以及知识面拓宽，并没有进行有效的实践。这样一方面会浪费教学资源，另一方面对学生的智力开发也会产生一定影响。

（三）缺少有效引导

小学生由于年龄较小，自身的思维逻辑性比较薄弱，学校教师利用教学内容以及课堂实践的方式，让学生逐步的强化。在学习不同的数学内容时，教师要有效针对不同学生去制定教学方法，循序渐进地引导学生提升主动性，这样才能促进教学成效的有效改善。但是在教学模式创设过程中，教师只注重流程化的改革，并没有针对教学环节，进行有效的思想引导和方式方法引导，导致学生虽然能够接触不同的学习途径，但在学习过程当中，思维模式并没有得到启发，主动意识薄弱。这样的学习状态并不利于教学工作的长远发展，对学生的能力培养所产生的教学成效也并不明显。

三、核心素养培养下小学数学教学的优化策略

（一）课堂问答培养抽象思维

小学生的思维能力需要逐步的引导，在学习不同的数学内容时，教师需要针对教学内容的不同特点进行策略上的分析，以核心素养元素作为教学主体思想，充分锻炼学生在数学学习过程中所具备的能力。抽象思维是学生接触数学知识，提升理解能力所必备的一项基础性思维，在学习数学知识的过程中，首先会利用不同的数字去表示不同的变量。但是在计算和分析的过程中，由于学生的思维能力偏低，教师需要将抽象地知识变得更加具体化，才能更好地被学生所吸收。这时，教师可以改变传统以硬性教学为主的方式，利用课堂问答的互动形式去了解学生的学习状况，启发学生质疑思维，这样才能将原本比较抽象的知识更容易被学生所理解，促进教学工作的进一步推进。

例如，讲解《分数的初步认识》时，教师可以结合生活中的事物进行引导，让学生思考，要想将一个生日蛋糕分给六个人吃，那么应该怎么切？这时学生都会快速地举手去说出正确的切割方法，这样的生活细节学生比较熟悉。然后教师在向学生进行提问。如果是一个完整蛋糕的一半，再去分给，六个人应该如何切割？这时学生也能够回答出正确的方法，通过两个问题的提问，教师可以让学生思考，在取蛋糕的过程中，每一个学生分得的蛋糕大小，占一个完整圆形生日蛋糕得多大的位置。这样的问题会快速引导学生对每一块蛋糕所表示的份额进行思考，将实物与数字进行有效衔接，这样能够让学生的抽象思维得到启发。最后教师结合分数的表示方法去讲解具体的数学知识，这样不仅能够让学生快速地理解分数的构成特点，同时也能够对生活当中存在的数学问题有更科学的解释。

（二）趣味引导激发分析兴趣

由于小学生的天性，对任何新鲜事物都比较好奇，为了让数学课堂更好地留住专注力，教师需要结合学生感兴趣的知识进行讲解，激发学生分析和思考能力，这样不仅能够锻炼学生对数学知识的深度理解，同时还能让小学数学课堂教学氛围得到有效营造。在教学改革时期，培养学生数学分析能力，使强化学生学习效率的有效途径，通过分析的过程引导，让学生能够养成良好的学习习惯。结合不同的数学问题，培养学生学习主动性，在分析时能够感受到数学知识的趣味，循序渐进地提升数学教学有效性。

例如，讲解《条形统计图》时，教师可以结合小学生感兴

趣的新奇事物去锻炼学生数据分析能力。比如让学生现在去统计班级戴眼镜和不戴眼镜的人数,或者让学生统计每一位学生袜子的颜色。通过这样趣味性的学习任务引导,能够让学生对数学知识产生浓厚的学习兴趣,结合数据统计的结果,教师在讲解条形统计图绘制的技巧,引导学生自主分析,在绘制过程中不同数据的表示图形。以兴趣激发作为教学起点,再不断延展学生学习思维,能够有效促进教学工作顺利推进,提升整体教学成效。

(三) 分层教学锻炼逻辑推理

在小学阶段,随着年级层次的逐渐提升,数学知识难度也逐渐加大,对于学生来说,所面临的压力也会有一定的提高,这样在课堂上学生的表现就会分成不同的特点,教师在合理规划教学改革方案时,要充分考查学生对数学知识的原有印象,这样才能制定出更符合学生心理预期的引导策略。逻辑推理思维是学生学习数学知识的重要思维能力,也是提高学习效率的重要培养途径。由于小学生在数学学习过程中,能力上存在着一定差异,为了更好地突出教学主体的地位,教师可以利用分层教学模式去锻炼学生数学推理能力,结合相同的教学内容制定不同的学习任务,发挥数学知识的趣味性,再分层教学理念的引导下,小学生能够积累更多的知识,促进能力和习惯的有效培养。

例如,讲解《图形的运动(三)》时,教师可以设置不同的学习任务,针对能力的学生,可以利用多媒体呈现不同的事物,让学生回答旋转中心和旋转角度,掌握基础知识。让能力中等的学生能够,通过课堂练习会分析不同图形经过一定的角度旋转之后的状态变化,提高练习难度,锻炼学生分析能力。最后融入平移、轴对称和旋转三项知识,去设定问题,锻炼学生综合推理。结合三个小组练习题完成情况,做最后的总结。通过这样的方式,逐步提升学生的逻辑思维能力,制定符合能力范围的问题,也能让学生逐步提升对数学知识的学习动力。

(四) 课堂实践强化计算能力

小学数学知识的学习,重在培养学生认知能力和计算效率,在学习的过程中逐步培养学生核心素养,让学生能够正确理解数学知识学习的重要性。结合生活化信息化等模式去创建数学

课堂,让学生的思维能够得到有效跳跃性发展,这样不仅能够促进综合能力培养,还能够改变学生原有消极的心态。通过数学讲解去帮助学生积累数学知识,能够让学生的自信心得到有效提升,结合课堂实践去强化学生计算能力,能够促进教学质量的不断改善^[1]。创设丰富多彩的课堂实践活动,不仅能够有效落实课程改革政策方针,还能让学生在课下的时间有效地利用,去完成课外数学知识的练习,这样丰富学生学习内容,拓展知识,面对以后的学习和成长也会产生积极的影响。

例如,讲解《分数混合运算》时,教师可以利用多媒体为学生搜索大量的数学练习题,集中一堂课或者半堂课的时间,让学生去进行计算能力的强化,由易到难逐渐提升难度。一些简单基础的运算习题,教师可以采用抢答的方式去烘托计算氛围,帮助学生建立自信心,然后提高教学难度,让学生进行自主运算,培养专注力,提升运算速度。最后,结合难度较高的习题,教师可以将学生进行分组,通过小组讨论的方式去解决问题。这样不仅能够锻炼学生的计算能力,同时还能让学生的抽象思维逻辑思维以及分析思维都能够得到有效地强化,进而促进教学质量的不断改善。

结论:总而言之,小学数学教学工作,对于学生以后的学习和发展会起到至关重要的影响,在教学改革阶段,教师要充分利用核心素养元素构建多元化、高效化课堂,让学生能够在教师的引导下,养成良好的学习习惯,对于数学知识能够改变原有消极心态,积极与教师进行沟通和互动。丰富教学内容,促进学生数学学习经验的有效积累,让教学改革工作,在新的时期能够不断提高教学效率。将数学原理与课堂实践相结合,充分锻炼学生知识运用能力,让小学生不仅能够掌握丰富的数学知识,同时还能够强化自身的综合能力,为以后的学习打好基础。

参考文献:

[1]岳彤.核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].读写算,2019(36):85.

(上接第2216页)

们的学科核心素养。

(三) 培育学习共同体这一现代师生关系

伴随着信息技术和互联网技术在教育行业的深入广泛应用,人们的学习渠道日益增加。除了传统的课堂学习,还有网络学习、在线学习、远程学习等多种方式,这对于传统的师生关系造成了一定的冲击,也预示着师生关系必须要结合现代科技和教育方式的变化而转型发展。在传统教育模式之中,教师是高高带上的,是知识的传播者,而学生是倾听者、接受者,这种层次分明的师生关系在现代教育体系之中,已经不再严格适用,要着力培养师生学习共同体,达到师生共同进步,教学相长,使得师生之间能够平等交流互动,乐于知识共享,从而营造一种宽松和谐的教学氛围。特别是在高中思想政治这门科目之中的一项重要功能便是培养学生良好的思想品德和道德品质,这就更加要求教师和学生之间加强沟通交流,互相尊重,共同进步,教学相长,以良好的师德师风和学德学风去共同促进学生思想政治核心素养的培养与提升。

构建师生学习共同体,教师要将学生置于教学的主体地位,努力营造平等和谐的教学氛围,告别传统的压迫式的教学方法,加强对学生的鼓励和引导,发掘学生的优势与闪光点,引领他们紧盯学科素养的培育塑造,积极主动地思考探究和学习实践,将所学知识转化为具体的能力和自己的思维模式,做好学生求学之路和成才之路的引路人。学生也要密切配合教师,加强与教师的交流和互动,积极主动地思考与探究,积极投身于实践活

动,围绕四大方面着力提升自己的思想政治核心素养,做一名新时代的有为青年。此外,要进一步完善以核心素养为评判标准的评价体系。在传统的教育体系之中,往往是以学生的应试考核成绩作为评判标准,而在核心素养的教学模式之中,要着力建立更加科学更加全面的评价体系。不仅仅限于学生的考核成绩,而且要注重学生政治认识、理论水平、实践能力、社会责任意识等多方面的评价,激发他们的潜能,引导他们建立辩证客观的认知思维,以核心素养的具体目标作为牵引,帮助他们获得全面而健康的发展。做一个造福社会的栋梁之材。

结束语

综上所述,高中思想政治学科是培育学生思想政治核心素养的重要渠道,如何更加有效的培育塑造学生的核心素养,不仅是新课改的重要目标,也是立德树人、帮助学生成长成才的必由之路。本文探究了高中阶段思想政治学科核心素养的内涵,探究了政治认同、理性精神、法治意识、公共参与等具体目标的相互关系,并就如何在教学实践之中培育和塑造学生的核心素养,提出了具体的应用策略,以供其他教师参考。

参考文献:

[1]陆文婷.高中思想政治学科核心素养培养研究[D].上海师范大学,2016.

[2]陈华洲,马梦琦.高中思想政治学科核心素养的构成体系与培养路径[J].广西教育学院学报,2017(2):5.