

少数民族地区小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略

许红军

(新疆塔城市也门勒乡中心学校 834700)

[摘要]语言表达能力是小学生语文学习过程中必不可少的学习能力之一,对于少数民族地区的小学生而言,在学习语文知识时必须充分掌握汉语,但在少数民族地区的小学生往往都学习本民族的语言,汉语就变成了需要学习的第二语言。而小学阶段正是学生语言表达能力的重要发展阶段,因此若能够在教学中充分创建一个优质的语言教学环境,切实提升少数民族小学生的语言表达能力,那么对于今后的语言学习与个人发展将有着极大的促进作用。

[关键词]少数民族地区;小学语文教学;语言表达能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.329

前言

少数民族小学生进行语言表达的方式方法多种多样,具有较强的内涵性,可以通过口头形式的语言表达,也可以进行书面形式的语言表达。在少数民族地区的小学语文教学过程中,语言表达能力是极为重要的学习内容。因此在小学语文课堂教学的过程中,教师应该积极提升对小学生的语言表达能力的作用,通过这种方式来进一步保障小学生的语文学习效率。

一、准确进行语言表达,提升学生语言水平

在小学阶段,语文教学的主要目标就是要提升学生们的语言表达能力,让小学生充分掌握口语表达与书面表达的技巧。在新课标的要求中,语文作为重要的基础学科之一,不仅是社会发展过程中人们需要掌握的交流技能,还是我国文化的重要载体。人们能够通过语言来与其他人进行沟通交流,去传递自己的思想与情感^[1]。

但我们能够明确的一点是,小学阶段的语言表达上,应该做到完整且清晰,并且语句之间具有逻辑性,这样才能充分保障小学生的语言表达能力。教师需要以身作则,通过引导带领学生去深入了解语言的表达方式,并且要与学生进行充分交流,用这种方式掌握学生的学习需求,准确的进行语言表达,这样来提升学生的语言水平。

二、强化学生阅读效率,增强学生学习动力

提升学生的语言阅读效率,能够对小学生口语表达能力有所提高,不仅能够提升小学生对语言的认知水平,还能够凭借阅读内容的积累形成语言表达的基础,对于小学生而言,合理的语文阅读学习能够提升语言能力,有着极为重要的促进作用。在实际教学中,小学语文教师对于学生的学习基础都较为重视,能够通过创建教学场景来吸引小学生充分融入到学习活动中,在这个环境里不断提升阅读教学的效率,提升学生语言表达能力^[2]。

例如在教学《圆明园的毁灭》的过程中,在引导学生去阅读这篇课文时,就可以运用信息技术为学生们播放关于圆明园的背景与现状,并将其中发生的故事进行讲解,用这种方式为小学生创建一个阅读情境,还可以设计相应的问题来

引导学生的思维走向,让小学生在这个阅读情境中进行学习时,能够切实发挥自身的思维能力,与其他学生进行讨论,交流自己的想法,用这种方式来表现出自身的学习主体性,这对于小学生学习语言表达的动力有着极大的促进作用。

三、创建语言练习环境,提升学生口语能力

在教学过程中,教师需要通过实践来不断分析教学内容与教学方式,在设计教学内容的过程中,往往需要加强对小学生语言表达能力的教学力度。对于小学一二年级的学生来说,教师需要通过带领学生去朗读课文内容,带动学生的学习积极性,并通过其中的课文插图来讲解其中的内涵与深意,通过这种方式来切实提升小学生的口语表达能力。除了日常的教学之外,教师还可以在学校中开展关于口语表达的趣味活动,通过利用这种吸引小学生兴趣的方式来提升语言表达能力^[3]。

例如笔者在带领学生学习《找规律》一课时,其中不同颜色的花朵是按照不同顺序摆放的,通过这种方式来激发学生们的联想能力,同时针对学生的学习能力来设计相应的问题,例如在这些花朵的排列顺序中,绿色的花朵在红色花朵的后面,依次间隔排列,通过掌握花朵的排列规律。通过这种教学方式来引导小学生怎样在学习生活中更加完善准确的表达内容,帮助小学生将自身的语言表达能力充分运用在日常生活中,这是极具现实意义的。

四、丰富语言教学形式,加强学生思维能力

在当前少数民族地区小学生的语言表达能力基础上,还需要结合小学生的实际情况来创设一个优质的语言教学环境,让小学生可以勇于表达,切实提升小学生的学习思维,这样能够进一步提升自身的语言组织能力。我们需要明确的一点是,在小学时期倘若不能充分培养语言表达的能力,就会浪费掉这个阶段的语言学习优势,久而久之就会降低小学生的语文学习能力。

而面对当下少数民族小学生学习语言表达的现实情况,语文教师应该充分发挥自身能力,深入了解,通过完善其中的漏洞与不足来培养小学生的语言表达能力,切实提升语文课堂教学效率,深入分析小学生语言学习过程中的发展特

点,引导学生进行分享自己好的学习经验。

五、拓展教学知识内容, 深刻掌握学习内容

在语文课堂中, 教师若想为学生创造一个别出心裁的语文学习气氛, 就需要积极引导, 引导学生掌握除课本之外的知识内容, 充分激发小学生的学习兴趣, 让小学生能够在学习的过程中更完整的表达自身的理解与看法, 进而提升自身的语言表达能力。在教学语文知识的过程中, 教师需要给学生创造学习机会, 让学生勇于表达自己学习过程中存在的问题, 充分发挥小学生的主体作用, 创新升级他们的沟通交流方式, 这样对于小学生的语言表达能力才能体现出较强的促进效果^[5]。

例如笔者在教学《小壁虎借尾巴》这一课时, 就可以先以小壁虎是怎样把断尾巴的过程中进行举例, 引导小学生运用自己的联想能力去对这个过程中的文段进行阅读, 并激发小学生的探索意识, 去分析在大自然中还有哪些动物或者昆虫失去一部分身体还可以继续存活的, 还可以鼓励学生去详细描述整个事件的经过, 通过这种方式来让学生的思维积极融入其中, 并结合课文内容来阐述自己的理解, 通过这种方式来提升小学生的语言表达能力。

六、激发学生学习兴趣, 引导学生学会表达

我们知道, 兴趣是孩子最好的老师, 若想保障教学质量, 就需要着重激发小学生的学习兴趣, 通过这种方式来提升教学效率, 让小学生能够积极主动的参与到课堂语文表达学习活动中来, 通过为学生创建一个交流途径, 来提升他们的表达能力。在这个基础上, 小学生就需要在学校中积极与教师进行沟通练习, 教师也能够为小学生营造一个优质的学习氛围, 让小学生在这个氛围中健康成长, 通过这种方式来让小学生奠定一个坚实的语言表达基础, 打好基本功, 促进学生学会如何表达^[6]。

例如笔者可以在课堂上利用互联网来下载一些关于语言表达的优质综艺, 例如“中国诗词大会”、“汉字英雄”等等, 以此来帮助小学生更深入的通过教材之外的途径去了解汉语的深邃内涵。在小学生观看的过程中, 教师还可以引导小学生对综艺节目的内容与选手的表现力进行评价, 让小学生能够了解自己与他人的差距, 激发小学生的学习斗志, 让他们在未来的学习过程中能够保持一个积极的学习状态, 将优秀者作为学习榜样, 去不断提升自身的语言表达能力。

七、开展小组交流模式, 合作学习奠定基础

我们知道, 小学生对新鲜事物的好奇心与求知欲是较重的, 因此对于新学习的语文知识也有着较大的学习兴趣。在这个基础上, 教师就需要利用小学生的这个特点, 尽可能的满足他们的学习好奇心, 与学生进行高效的沟通与交流,

进一步促进师生之间的情感, 这对于教师自身的教学能力也有着一定的提升作用。同时, 教师还需要与学生进行积极互动, 引导学生充分融入到教学过程中, 不断优化教学方式, 让每个学生都能获得针对性的学习策略, 让小学生在小组交流的同时学会取其所长补己所短^[7]。

例如笔者在教学《我家的猫》这一课内容时, 首先会结合课文中所描述的内容来创建一个针对性的交流场景, 提出可以沟通讨论的话题, 比如: 大家的家中养宠物了吗? 猫都有哪些品种? 等等, 通过这种方式来激发小学生的学习兴趣, 进而提升自己的探索力与想象力, 能够逻辑清晰的去组织语言, 并完整进行表达, 这种教学方式不仅能够提升小学语文课堂的教学氛围感, 而且还能够让小学生掌握更全面的知识内容, 用合作学习的方式奠定语言能力基础。

八、积极开展课外活动, 提供全面展示机会

单一的依靠学校中的课堂教学是无法满足少数民族地区小学生语言表达能力提升需求的, 需要教师积极开展课外活动, 让小学生课外活动中能够舒缓自己的学习压力, 在轻松和谐的活动环境中更自然的表达自己的想法。而教师在这个关键处就可以引导小学生用汉语表达出自己的想法, 不断提升他们的语言表达能力。

我们知道, 小学阶段是学生打好语言基础的重要阶段, 教师需要有规划的引导少数民族学生参与校园活动, 例如在学校中开展“诗词大赛”、“朗诵比赛”等等, 通过这种方式来为少数民族小学生提供一课可以展示自己语言表达能力的平台, 让他们将自己最优秀的一面表现出来。

结语

总而言之, 若想切实提升小学语文教学中少数民族学生的语言表达能力, 身为语文教师就应该深入思考, 掌握当前小学生的语言表达能力与学习基础, 通过进一步探索其中的内涵来促使小学生掌握合理高效的语言表达能力。通过分析小学生语言语言能力的发展情况, 来不断提升小学生的语言表达效果。

参考文献

[1] 吴嘉伟. 基于小学生表达能力培养的语文教学策略[J]. 家长, 2019(33): 103-104.
[2] 冯玉英. 小学生语文良好口语表达能力的培养方法之我见[J]. 名家名作, 2018(07): 100.
[3] 吉尔日日. 论少数民族地区小学语文中的汉语表达能力培养建议[J]. 考试周刊, 2017(53): 61.
[4] 泽仁卓呷. 浅析少数民族地区小学语文教育中汉语表达能力的培养[J]. 课程教育研究, 2013(34): 47-48.