

高中地理教学中历史知识的应用——以《城市化》为例

卢世宏

南宁市第十四中学

[摘要]随着课程综合化趋势的日益明显,交叉学科越来越多,在教学中应用其他学科的知识也越来越普遍。“史地不分家”,地理学科和历史学科相关性、联系性极强,高中地理教材中包含许多历史方面的事例和知识,为了充分发挥教材的作用,培养学生的综合思维能力,在高中地理教学中穿插一定的历史知识就显得尤为重要。

[关键词]地理教学;历史应用;城市化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.950

科学技术的不断发展进步,推动学科划分体系越来越细,大量新兴的交叉学科出现,联系程度不断加强。现今人类面临的许多复杂问题,不是单纯依靠一个学科知识能从根本上解决,知识体系的综合应用变成一种必然的趋势。教学上也需要借鉴其他学科的知识。地理既是科学课程,也是人文课程,结合历史进行教学,有利于打破学科壁垒,促进学生多方面的发展。

一、历史知识在高中地理教学中应用的必要性

(一) 新课程标准的潜在要求

2017年版课程标准对高中地理提出了新的要求,地理四大核心素养——人地协调观、地理实践力、区域认知和综合思维成为新的热点。其中综合思维是指人们能够全面、系统、动态地认识地理问题的思维品质和能力,不但要能够从地理要素空间综合的角度认识地理事物的整体性,地理要素相互作用、相互影响的关系,也需要从时间综合的角度分析地理事物和现象的发生、发展和演化,与历史密不可分。

(二) 对新时期地理教师的客观要求

新课程改革强调学生形成自主学习态度,在学习方式上倡导合作性学习、研究性学习。研究性学习是教师指导、学生探究的活动,学生选择的案例涉及多方面的内容。根据2017年第39次《中国互联网络发展状况统计报告》的调查结果,目前中国网民结构中,学生群体比重大,学生获取信息多,可以了解世界各地的历史文化与风俗。例如,在探究《东北老工业基地的兴衰历程》中,教师对东北不同时期的历史变迁有一定的了解,可以从历史政策的角度,给予学生提示,全面分析其原因。作为一名中学地理教师,掌握本专业、本学科的知识固然重要,同时需要注意相邻学科之间的综合性和整体性,为学生提供良好的研究建议。

(三) 教学内容与历史的联系性

辩证唯物主义指出,任何事物都是相互联系的。人们要正确认识事物,就要把事物各方面有机联系起来看待。地理学科兼顾自然与人文,与历史存在密切的联系。仅仅在人教版高中地理必修2中,就可以探索出许多与地理相关的历史内容:

人口的增长——农业革命、工业革命。

人口的迁移——秦汉时期的移民戍边、南北朝时期的五胡乱华、美国西进运动。

城市的内部空间结构——不同时期北京建设。

城市化进程——工业革命、伦敦烟雾事件、殖民体系。

农业——新航路开辟、明朝时期玉米传入中国。

季风水田农业——中国最早种植水稻。

大牧场放牧业——欧洲移民。

工业地域——工业革命、计划经济政策、改革开放政策。

交通运输——秦朝“车同轨”、隋朝京杭大运河。

人地关系思想——美索不达米亚的太阳神、春秋时期“竭泽而渔”。

除了教材内容中存在众多与地理相关的历史知识外,高

试卷的出题也充分体现这一特点。目前广西高考采用“3+X”模式,综合趋势明显,重在考察学生对单科知识的理解和多学科知识相互运用的综合能力,构建相邻学科之间的联系。

(四) 增强学生的人文情怀与历史使命感

一直以来,关于社会经济发展与环境保护之间的问题,始终都是社会各界人士讨论的重点问题,也成为了无数学者研究的重要课题。在地理教学中渗透入历史知识,可以增强学生的人文情怀,有助于学生认识到经济发展与环境保护之间协调性的重要程度,在学生心中树立珍惜资源、保护环境的人文素养。比如,人类历史上曾经经历过数十次战争,在迈入工业时代后对各种资源进行过度开采,像煤炭、石油、天然气等资源都属于非再生能源,这些无节制的开发,很大程度上破坏了人类赖以生存的环境,对可持续发展有不利因素。当然,教师在课程讲解当中如果只是以说教的方式对学生进行教育,对学生人文情怀的教育具有局限性,可以通过讲解历史故事的方式,通过历史故事中地理环境的变化,让学生明白教学内容的核心思想,在潜移默化中提升其人文素养。

同时,在地理课程中,教师可通过引入历史元素,塑造学生的历史使命感,增强爱国主义情感。在教学过程中,将地理知识与祖国山河的五千年文明变迁相结合,不但可以加深学生对地理知识的理解程度,还可增强其自身的民族自豪感。

二、历史知识在高中地理教学中应用的意义

(一) 对学生的意义

第一,在地理教学中穿插适当的历史,有利于增强学生的地理学习激情。高中学生思维方式活跃,不再满足照本宣科的教学模式,在课堂中可能会提不起精神学习,可以适当讲解一些与课程相关的有趣的历史故事,利用学生对事件的猎奇性,带动学生学习地理。

第二,把历史知识引入地理教学,有利于促进学生综合能力的提高。目前无论是地理教材,还是高考模式,都体现着综合的趋势,对学习能力的要求更高。为了达到这一目标,在平时的课程中把学科知识结合起来进行学习,就能创造更多锻炼的机会,不断积累综合分析运用的经验。

第三,在地理学习中搭配历史背景进行学习的方式,有利于学生记忆力的提升。由于地理知识所涉及的内容非常广泛,在教学过程中适当加入历史知识,可以有效加深学生对地理知识的印象。众所周知,地理知识与历史知识之间具有一定的联系性,所以了解地理的同时也对该地的历史变迁进行深刻感悟,如此不仅方便学生记忆,对学生的知识整合能力也有促进作用。因此,在高中地理的教学过程中,教师可以采用与地理知识相对应的历史事件,让学生明白两者之间的紧密关系,使学生提高记忆效率。

(二) 对教师的意义

历史知识辅助地理教学,教师需要在平时注重历史资料的阅读,并对可能用上的内容进行搜集整理。这一过程将有助于教师阅历的增加,同时积累的知识,在学生研究性学习时也能

很好地发挥指导作用，促进自身的专业化发展。

三、教学应用——以《城市化》为例

(一) 以历史为主线，展开设计

城市化是人口向城镇集聚和城市范围不断扩大、乡村变为城镇的过程。城市化是一个过程，在时间尺度上具有纵向的展开，可以选取一个历史事件作为线索，分析探究不同历史时期城市化的过程，从多方面进行城市化的地理教学。考虑到典型性，笔者选择英国作为线索展开教学。

第一次工业革命时期，蒸汽动力的使用推动社会生产力的提高，英国近代城市化开始起步，伦敦、伯明翰等城市纷纷开始向外扩张；第二次工业革命推动电气化时代的到来，加快英国和其他发达资本主义国家城市化的进程，但是环境意识的薄弱导致很多问题的出现；20世纪70年代以来，发达国家城市化进程趋于缓慢，英国伦敦的城市人口开始迁往郊区，出现减少的趋势。本节教学内容根据这一历史主线进行展开设计，以时间为顺序分析英国城市化的不同阶段及其特点，从而以英国为例子，反映世界发达国家的城市化进程规律，使知识结构具有系统性。

(二) 以历史知识创设情境，导入新课

在以往的高中地理教学活动当中，教师教学手法的单一性，会影响到学生的学习效率。虽然部分教师清楚在地理讲解中运用历史知识对教学效果有提升效果，但是在真正的教学实践环节中，却往往依然采用传统教学法中的旧形式，即以纯粹的课本知识为主要教学核心，在教学模式上缺乏一定的创新意识。而在地理教学中以历史知识为学生创设相关情境，便是丰富教学手段的一个重要途径。教师在创设情境时，应该将重心放在激发学生学习兴趣，培养学生综合能力上，绝对不能将历史知识当做情境创设中的主要内容，喧宾夺主，影响最终的教学效果。此外，在以历史知识创设地理教学情境时，还应注意历史事件的真实性及客观性，不可采用有争议、背景模糊的史料，更不能为了达成教学目的伪造历史，否则会误导学生不说，还会对其价值观的塑造有负面影响。本节教学过程以英国伦敦的发展历史创设情境，导入新课，为学生提供良好的学习暗示，启发学生思考城市化的问题。

奴隶社会时期的伦敦：起源于泰晤士河边的一个小村庄，公元43年罗马入侵者在这里建立城墙，正式命名伦敦。

封建社会时期的伦敦：获得自治的权利，城市得到发展。但14世纪黑死病的肆虐，人口骤减。

资本主义时期的伦敦：1665年的瘟疫造成十万人丧生，1666年伦敦的建筑被大火屠戮殆尽。但此后规模不断发展，人口从1750年的74万增加到1850年的260万，成为国际大都会。



图4伦敦城市建设用地变化

在情境导入中利用伦敦城市发展的历史，吸引学生的兴趣，利用伦敦人口和土地的历史变化，引导学生思考分析其中的原因，引出城市化的定义。

(三) 运用历史，加深学生对地理知识的理解记忆

在《城市化》一节中，知识点比较繁多。对于知识体系不完善、理解不深刻的学生来说，记忆枯燥无味的知识点是一件苦事。在地理教学中，恰当地运用历史知识、历史故事可以为学生理解记忆提供另外一条便捷之路。

首先，在教学中要明确知识的体系，即各部分的知识点是有联系的：城市化的开始必然是有原因的，在原因的推动下必然会有特定的表现和多种影响，同时各个时期的动力程度不

同，城市化的进程也会不一样。根据知识点的相关性，可以在教学中运用历史事件把相关知识点串联起来。

例如：就英国而言，圈地运动造成农民缺少生存条件，被迫前往城市，城市化开始；工业革命促进生产力提高，土地需求增加，伦敦向外延伸扩展，吞并乡村，城市化扩大。就世界而言，工业革命时间早的发达国家城市化起步早、水平高；发展中国家由于殖民控制，工业化起步晚，造成城市化起步晚、水平低。

(四) 以史为鉴，进行价值观教育

在讲解城市化对地理环境的影响时，可以列举1952年12月英国伦敦的烟雾污染事件，从多方面探究原因。在自然方面，英国独特的地理位置和气候条件，大西洋暖流带来的暖湿气流与英国不列颠岛屿的冷空气相遇，导致冬季雾气频发。在人类活动方面，工业革命的开展，促使机器大工业需要燃烧更多的煤炭，排放大量的工业废气；城市的发展，家庭生活水平提高，对煤炭的需求增加。

从整体上来看，此次污染事件是在自然因素与人为因素共同作用下产生的，但特殊的自然环境和天气状况只是次要原因，正是人类活动长期不注意环境保护，无节制地破坏自然，不合理地生产生活，才最终导致此类污染的爆发，造成大量伤亡。通过探究伦敦烟雾事件爆发的根源，启发学生思考，理解人类只是自然界微小的一部分，必须尊重自然，学会与自然和谐相处，形成正确的价值观，从自身做起。

(五) 通过图像，挖掘隐藏的历史信息

地理是一门注重时间和空间的学科，地理图像是地理的特殊语言，学科对图像具有很大的依赖性。在高中地理教材中，每一章节都会附上各类的地理图像，在这些图像中隐藏着丰富的信息。出于专业的评判，地理信息一般都会有意识地提取出来进行讲解，但隐藏的历史信息同样具有很大的教学价值，不容忽视。在教学中，要积极引导学生挖掘隐藏的历史信息，对这两类信息的探究，可以实现地理与历史的融合，科学性与人文性的并进。

在《城市化》一节中，包含大量图像，所反映的地理现象都是一定时期内社会经济、人文等多重因素共同作用的结果。例如教材图片素材“长江三角洲地区的城市发展”、“世界城市化水平的提高”与“几个国家的城市化过程”，从中可以挖掘出改革开放政策对中国城市化的影响以及工业革命和资本主义殖民体系对不同国家城市化造成的影响。

四、结语

《城市化》这一节内容隐藏十分丰富的历史知识，英国圈地运动、伦敦发展历程、伦敦烟雾污染事件、三次产业革命、中国改革开放、帝国主义殖民扩张、民族独立解放运动都与城市化的进程息息相关。作为地理教师，把历史知识应用到城市化的实际教学中，需要注意的是地理课堂始终是以地理教学为目的的，历史知识的引入，是为提供良好的教学情境，为教学目标的达成服务的，教师需要分清主次，把握好历史知识应用的尺度。

参考文献：

- [1] 陈建华. 浅谈地理教学与历史知识的有机联系[J]. 新课程学习, 2010, (8): 28.
- [2] 鞠照艳. 高中地理教学中历史地理观构建策略[D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2015: 22-25.
- [3] 范蔚. 基础教育课程改革[M]. 重庆: 重庆出版社, 2015: 36-37.
- [4] 中海华. 新课程理念下激发学生的兴趣提高课堂的实效性[J]. 教育教学论坛, 2010, (22): 83.