

朴实而高效的小学语文写作教学方式

任永霞

菏泽市开发区丹阳办事处赵堂小学 274000

[摘要]写作教学有利于学生形象思维的发展,是语文教学中的重点内容,在语文整体教学中占据较大的比例,尤其是现代化教育提倡素质教育,写作教学更是受到广泛关注。在新课改的背景下,如何保证小学语文写作教学的有效性与愉悦性,是现阶段小学语文教师研究探索的重点。

[关键词]小学语文;写作教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2191

在新时代背景下,小学语文作文教学应突破为考试而写作的目的,将学生从命题作文的束缚中解放出来,转向以学生为主体,让学生善于观察,能从平凡的生活中发现美,敬畏环境、敬畏生命,能做到天人合一。引导学生能用真情实感表达思想感情,表现真实的自我,即使是很平凡的事物也予以表扬,让学生树立写作的自信心。循序渐进地引导学生热爱阅读,勤于写作,逐步培养学生的作文能力,从而让学生会写文章、善于表达,为提高学生的综合素养而不懈努力。

一、结合生活实际激发学生写作兴趣

小学作为语文写作的重要时期,教师要根据学生的语文基础、学习能力等特点,实事求是地开展写作教学,从而使学生们获得展现自我的机会,充分发挥自主性,探究写作内容与写作技巧,由此积累写作经验,增强写作欲望。阅读文本是写作内容与写作技巧的载体。所以,在实施写作教学时,教师可以以阅读文本为入手点,应用生动的语言讲述文本内容,加深学生对优秀文章语言的记忆,提高小学生的认知能力,帮助学生提升写作水平。兴趣是学生有效写作的保障。教师可以利用学生感兴趣的事物进行写作教学,让学生根据自己的兴趣进行写作,体会写作的乐趣,这样才会主动进行写作。如,部分小学生记叙能力差,教师可以就此组织专项训练,引导学生写下发生在他们身边的事例,使学生“有事可写”。综上,在实施小学语文写作教学时,教师要结合实际生活激发学生的写作兴趣和创作动力。同时,联系生活实际开展写作教学还能够开发学生的潜能,为学生提供创作灵感,同时引导学生书写生活,锻炼写作能力。

例如,在部编版三年级《这儿真美》的习作教学中,培养学生观察和描写景物、围绕某一点进行写作、学会运用修辞手法进行写作是主要的教学目的,教师可以利用多媒体向学生展示生活中的事物,如公园、河流等优美的景色,让学生说一说这些景色在哪个地方。再用图片的形式向学生展示其中的一个景色,引导学生按照一定的顺序观察图片。以公园的风景图为例,教师可以指导学生从左至右或从上到下观察图片,如在公园的上空有蓝蓝的天空,公园中有挺拔的树木,有绚丽的花朵,有翠绿的菜地,公园的旁边还有清澈的

河流,在草地上有许多人在玩耍。在学生观察完公园的风景后,教师可以让学生思考自己印象中的公园是怎样的,或是在公园中发生了怎样的事情,以“这儿真美”为主题进行写作,将学习到的写作方法和修辞手法应用到写作中,在写作训练中体会生活的美好,将真情实感融入到写作中,从而提高学生的写作水平。

二、读写结合增加学生的阅读时间

读写结合是提高学生语文积累的重要方式,小学生语文基础较差,尤其是中年级的学生,已经具备一定的写作能力,但由于词汇量积累较少,学生的阅读能力和语言表达能力有限,写作水平自然难以提升。因此,语文教师要重视读写结合,提高学生的阅读时间,让学生通过阅读拓展视野,储备丰富的语言内容。此外,在大量阅读后,学生的语言表达能力得到提升,在写作中对语言文字的应用能力也更加得心应手,写作水平自然能够得到有效提升。小学语文课堂教学时间有限,教师可以利用课余时间让学生进行阅读。首先,教师要适当减少学生的笔头作业,留给学生足够的阅读时间,可以阅读教材中的课文,也可以阅读有优秀的课外书籍,增加学生的阅读积累。同时,为了避免学生对范文照搬硬套的情况,教师要将写作方法和技巧教给学生,引导学生将自身的情感和思想融入到写作教学中,鼓励学生在阅读中积累经验,进而提高写作能力。以三年级学生为例,教师可以想根据新课标要求推荐学生阅读《安徒生童话》《格林童话》《海底两万里》《胡桃夹子》《伊索寓言》等课外书籍,这些书籍具有较强的故事性,能够有效提高学生的阅读兴趣,《安徒生童话》《伊索寓言》等书籍中含有大量短小易懂而富有哲理的故事。如此书籍对于学生有极强的吸引力。学生通过大量阅读,可以丰富阅读储备,获取阅读兴趣。在引导学生阅读之际,教师还可以布置与写作有关的任务,如抄写,让学生将读到的好词佳句记录下来,不断积累写作素材,进而促进学生写作水平的提升。

三、重视写作训练培养学生良好的写作习惯

纵观传统语文教学,部分教师不甚重视写作教学,忽视日常地引导学生写作,导致学生缺乏良好的写作意识和浓厚的写作欲望,仅仅将写作当做教师布置的任务,对写作缺

乏兴趣和主动性。这种传统的教学方式不利于学生提升写作水平。因为长期的低效写作，学生很容易对写作产生抗拒心理，丧失写作自信。因此，在小学语文教学中，教师要重视写作教学，尤其将写作训练融入日常教学中，引发学生的重视，助力学生养成良好写作习惯。具体地，教师可以根据课程计划和实际教学内容制定契合学生实际的写作训练方案，以写作素材积累为入手点，引导学生大量积累写作素材，丰富写作内容。此外，教师可以定期组织学生开展课外活动。例如，在部编版四年级《小小动物园》的习作教学中，教师可以组织学生参观动物园，或是让学生观察生活中常见的猫、狗等动物，让学生将动物拟人化，通过外貌、动作等特点突出动物的特点，并结合实际生活将家庭看成动物园，将家庭中的成员当做某一动物，找到动物与人之间相似的地方进行写作，如爸爸脾气暴躁，声音洪亮，像狮子；姐姐唱歌很好听，像黄鹂；妈妈很漂亮，向孔雀等，借此培养学生的语言表达和写作能力。除了以上方法外，教师还可以为学生布置写日记的任务。日记的内容可以是发生在生活中的一件事情，也可以是对某件事物的看法或观点，培养学生的写作习惯。

四、加强文本框架方面的训练强度

小学生接触写作的时间尚短，所以并不清楚文本结构，在学习写作内容时无法快速掌握写作要点，不能根据写作题目快速对应行文结构以及对应的文种，会在写作方面存在一定的障碍。为了帮助学生快速建立写作思维，能够快速进入写作状态，需要让学生熟悉各种文本结构的基本框架，清楚文种特点，可以使学生增加对写作内容的了解，慢慢清楚写作规律。从认识规律的层面进行分析，头脑分析信息掌握信息一般是先整体后细节，在写作教学中为使学生具备良好的文风，应该先关注文本框架指导工作，使学生可以清楚文本结构、框架，接触文种后可以快速清楚其对应的行文结构。在写作框架下提笔成文，在一定的框架下连字成句，形成一篇内容完整的文章。在写作时应该加强学生对文章框架构建的训练程度，使学生可以形成一定的思维定势，谋篇布局，快速确立文章框架，清楚框架各部分内容需要填写的主题，组织语句填写内容，完成写作任务。教师在写作教学中需要增加学生在行文脉络方面的训练强度，使学生可以逐渐发现写作框架设立的重要性，从文章结构处进行设计。在句段专项写作中也需要将文章结构建立作为重点，需要在此项活动后逐步开展造句训练，让学生可以针对训练内容展开联想，关联信息完成写作训练任务。

五、规范文化教学方式

写作对学生思维训练所学基础知识的应用有极大的考察。在写作的过程中，学生的思维能力和想象力可以得到发

展，同时其精神品质也会得到有效塑造。因此，在实施小学语文写作教学时，教师要关注文风，规范教学方式，使学生可以逐渐在写作过程中形成清晰的写作意识。在规范文风的过程中，首先需要明确文章立意，找到文章核心内容，一旦立意出现偏差，文章内容可能会出现不连接的情况。在具体教学阶段教师应该给予学生合理的引导，使学生拥有正确的态度，在乐观向上的角度确定文章立意，同时规范学生的语言，让学生尽快习惯书面语言应用方式，合理地使用修辞手法，丰富文章内容。另外，还需要训练学生的发散思维，使学生通过专项训练增加对行文框架的熟悉程度，运用发散性思维，联系各方面信息，围绕核心思想筛选重要内容需要清楚宾语、谓语、主语间的关系，在造句时清楚各自的关系，挑出主干，逐渐补充余下的信息。确立主干后填写剩下内容，完善文章的主体框架，最终通过润色以及写作修辞方面的调整，使文章内容饱满且具备较高的可读性。

六、完善教学评价体系提升学生写作能力

教学评价是写作训练活动的重要构成。在小学语文写作教学中，教师把握学生写作时机，完善教学评价，及时对学生的作文进行合理的评价。科学合理的教学评价一方面能够让学生意识到自身写作中的不足，发现问题并不断改正，另一方面对学生给予正确引导，帮助学生建构积极的写作态度，形成良好的写作习惯，切实增强写作意识。因此，小学语文教师在写作教学中要有针对性地对学生进行合理的教学评价，指出学生写作中的不足，让学生对自身写作的薄弱环节有清晰地认识，并积极鼓励和肯定学生，使学生能正确认知自我，建立写作自信心，让学生在写作中想写、敢写。提高写作能力是需要长期坚持的过程，教师要培养学生戒骄戒躁的意识。除了教师对学生进行写作评价外，教师可以让学生之间相互评价，发现他人写作的优点，并在其他同学的缺点中发现自身的不足。教学评价是写作教学中的重要环节。对此，教师要完善教学评价体系，助力学生全面发展。

综上所述，写作在小学语文教学中的重要性越来越明显，提高写作教学的有效性、提升学生写作水平具有重要意义，需要教师改变传统的教学理念和方法，积极利用生活激发学生兴趣、日常积累、课外阅读以及个性化教学等方法，全面创新和优化写作教学方法，保证习作教学的有效性，进而提升学生的写作质量与语文综合能力。

参考文献

- [1] 吕佳. 朴实而高效的小学语文写作教学方式[J]. 文学教育, 2017(13): 2.
- [2] 金玲. 小学语文阅读与写作教学的高效结合[J]. 小学生作文辅导, 2019(7): 1.