

以问题为基础教学法在临床医学教学中的应用

王翠艳

(伊通满族自治县中医卫生职工中等专业学校)

[摘要]以问题为基础教学法主要是以问题为导向的一种教育教学方式,是基于学生的学习内容展开的一种方式,临床教育课堂之中,学生是教育学习的中心,可以接触到实际的案例,展开分析之中,可培养其的临床处理问题的能力,问题的分析能力,为其之后的成长打牢实践基础,学生的综合素质也将随之提升。其中医学生的学习积极性、自学能力、沟通能力、临床思维能力和临床技能基础素养建设随之达成。

[关键词]基础教学法;临床医学;问题教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.391

前言

问题教学法在1969年由美国的神经病学教授Barrows提出,在经历几十年的发展之中,已经逐步走向成熟,逐步引入我国的教育系统之中,并发挥着重要价值。经试验发现,学生的主动学习能力在此之中获得了明显的提升,学生的主动性、探索能力、责任感等都在此中获得强化,为我国医疗系统之后的发展打好基础。

一、问题教学法在教育工作中的应用优势

(一) 提高学生学习和学习技巧

问题教学法是一种打破传统探索创新的教育教学方法,其有效改变了教师教育教学中传统的教育方式,以通过问题为导向的教育模式,将学生放在教育工作的中心,进行各项问题的解答^[1]。其中基础医学与临床医学相结合的教育教学之中,问题的提出可以为学生提供一定的实践及分析机会,主动寻找答案,并将基础医学以及临床医学的相关内容相结合,实现高效的病情分析与治疗。学生在问题提出之后,可以主动展开问题相关资料的查询,及问题的讨论与交流,培养出不断探索与实践的能力。

例:在进行心内科的临床学习之中,教师可以将学生分成几组,由带教老师为其提供相关的临床病例,并带着学生展开临床治疗中各项问题的解决^[2]。学生在展开各项病例问题分析及解答之中,在利用自身储备知识的同时,展开各项资料的查询,分析其中书籍、文献、杂志及其他网络信息中的内容,使学生了解并掌握书本之中涉及内容较少的病例,最终生成相应的治疗方案,由学生共同分析,完成治疗方案的最终优化。

完成治疗方案的制定之后,带教教师可以向学生公布之前的治疗方案,比如其中分析该方案的实际展开内容,以及治疗中存在的问题,治疗的医生从哪些方面进行病情的空控制,以保证治疗,实现治疗结果最优化^[3]。学生在以往的案例分析中,整理与吸收前人的智慧,并在此基础上展开分析与探索,结合当前的治疗技术,实现治疗方案的优化,使学到的知识可以相互渗透融会贯通。

该种学习方式下,临床病例的问题训练可以是学生在不断的分析及实践之中获取相应的经验,提升其自身的学习能

力及学习技巧,并推动之后医学的发展。经研究显示,在问题教学法的教学工作展开之中,学生作为未来医学发展的主要动力,可以在不断地整合与分析之中,掌握独立处理病人病情的能力。问题教学法之中,学生也可以主动去发现其中存在的问题,分析问题,制定相应的解决方案,以减少人们的病痛。

(二) 培养学生创新能力

传统的教育教学方法之中,教师在展开教育之中,需要按照教育内容的基础知识,临床学习课程等展开学习,在保证学习内容先后顺序的同时,将基础学习知识与临床学习知识相连接,学生对于知识的综合能力较差,通常受到各种局限,且在看待问题的方面,通常难以保证其全面性及科学性^[4]。因此,在医学生毕业之后进入临床医学之中,并不能将其所学习的知识应用到临床的学习之中。为高质量使用问题教学模式,教师主要辅助学生选择出更加具有价值的参考信息及内容,帮助学生集中注意力,并通过科学地分析,讨论及其他形式,表达出自身的想法。学生在共同分析及整理之中,可以更加敢于批判性地分析及解决问题,有助于培养学生的创新意识及创新能力。

(三) 培养学生沟通和团队协作能力

在培养学生的问题分析能力之中,问题导入式教学可以将学生分成几个小组,使学生在讨论之中展开交流讨论及分析工作。在此之中,学生能够高效完成分析及自我评价的相关内容,明确自身的缺陷所在,并制定出相应的控制及解决方案,实现自身知识体系的全面优化。学生在不断地讨论及分析之中,学习体系建立之后,学生的团队协作能力也随之得到进一步的强化。经研究后发现,问题导向式的教育教学模式中,小组讨论教学可以有效锻炼学生的口头表达能力、交流能力及协作能力。

二、问题导向式的教学模式实施方法

(一) 建立研究小组

典型的问题导向式的教育课程中,小组的构成为8名~10名学生、1名带教教师组成。对于真实的或虚拟的病案的内容进行分析,提供人员为学科的临床、临床教育指导等。分析工作展开中,学生中需要有一个进行记录的人员、一名主持

人,及剩余组员共同展开教学中内容的分析工作。整个分析过程由主持人与记录人员共同把控,合理分配时间,整理重点,保证每一位同学的参与性,并在此基础上制定相应的流程,完成分析之后,由记录人员宣读集体商讨之后的结论,并对建议进行整理。教师在此之中,充当调解者及引导者,负责将记录的内容整理完成,保证记录内容整理的准确性,鼓励每一位学生参与到讨论工作之中,提醒主持人控制学习的进度,避免出现偏离主题的问题,保证学习目标的达成。

(二) 查找资料

单元学习工作完成之后,学生需要留有一定的学习时间,并完成资料的查询与整理。此时间之中,学生可以借助医学教材、网络文献、参考资料、图书馆等途径进行学习。展开临床案例中流行病学、病理生理、解剖结构、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗等方面的相关问题分析。

(三) 讨论问题

根据提供的病例讨论,主持人介绍病例中的问题,学生先根据症状的发病机制,然后对出院后的诊断、治疗和康复治疗进行分析,学生通过信息解释上述问题。在讨论过程中,学生们将自由地进行讨论,相互补充,相互纠正。录音员记录下了讨论结束后仍然不清楚的问题,小组成员继续搜索未指明的问题,找到答案,并在下次讨论中解释答案。通过小组讨论,学生们分享他们各自的学习信息和研究成果。学生将整合这些信息,形成一个完整的知识框架。

小组讨论中,主持人负责对其中的问题进行介绍,学生根据其中的症状展开分析,了解其中的发病机制,并展开其出院之后的诊断、治疗与康复治疗等内容的分析。在讨论工作展开之中,学生可以按照讲解顺序,自由表达出自身的观点,完成各项问题的讨论,并展开纠正工作。记录员在记录之中,需进行学生讲解及分析内容的录音,保证音质的清晰性,为之后的复盘提升相应的资料。同时,在讨论之中,由于不同学生擅长的部分各不相同,其关注的点也是各有差异。因此,表达观点之中,需规避重复论述的行为,根据自身整理出的信息完成整理工作,使学生整合信息之后,形成一个完整的知识框架。

(四) 归纳总结

教师在之后的汇总环节之中,其需要发挥自身的工作价值,完成相关内容的汇总工作,并根据汇总之后的内容提出相应的问题及建议,总结归纳其中的正确结论。学生在此之中,可以根据教师提出的问题进行反思,完成相关内容的汇集及整理,分析问题的理解是否存在误差,以及具体的问题原因有哪些,展开分析内容的补充,实现分析内容的优化。其中,小组成员在进行案例反思之时,可以明确自身在学习之中的态度、效率,同时思考如何改进学习方法与提升团队协作能力的策略,使学生在思考各项内容的同时获得更大的进步。

三、问题导向式教学优化策略

(一) 指导教师的工作内容优化

问题导向式教学模式应用中,其与传统的教学模式存在一定的差异,教师在展开教育教学之中仍旧存在一定的观念误差,部分教师认为自身需要参与到学生之中去,为学生提供自身的想法及建议。但是,其需要明确自身且不可影响学生在思考中的主体地位,大量教师在此之中难以明确自身的位置,影响学生的学习进度,并造成学生出现思想不连贯,主体位置丧失的情况。长此以往,学生的自信息、积极性、学习兴趣也将受到影响。为解决此种问题,问题指导教师在此之中可以在给予学生一定思考空间的情况下,关注学生学习的全过程,并肩负起提升学习质量的责任,在学生完成分析之后展开指导。同时,在指导之中,为提升学生的印象,并减少其思考之中存在的问题及误差,教师需尽可能向学生明确错误的救治方法下,病人可能会出现各种问题,以及导致的后果,使学生意识到其严重性,降低对于病人的影响,最终提升治疗的效率。

(二) 问题教学病案的编写及优化

问题导向式临床医学教学之中,教育内容以临床的常见病为主,学生在病例之中可以高效获取其中关于疾病的相关知识及信息,并根据自身掌握的知识,选择出相应的病案。临床教学的展开除了病案的集体分析意外,教师还可带领学生参与到真实的病案之中,接触患者,深入治疗过程,掌握治疗频率,控制治疗节奏,保证治疗工作展开的及时性,为治疗工作的高效推进建立系列方案。方案制定之中,题目、作者、现病史、既往史、实验室及辅助检查是其中的主要内容。在保证此内容的基础上,学生可以借助查阅的参考文献、参考书籍及音像资料,提出病因机制、诊断和治疗等多种方案。其中,如果出现学科交叉的问题,则可以从其他专业调派专业教师,以保证制定方案的全面性、科学性。

结束语

综上所述,本文从问题教学法在教育工作中展开中的优点、问题导向式的教学模式实施方法、问题导向式教学优化策略几点出发,旨在保证基础教学工作推动质量的同时,提升学生的实践及研究能力,为之后的临床治疗经验积累做出准备。

参考文献

- [1] 杨博文, 郭华. 浅析PBL教学法在临床医学教学中的运用[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2018, 6(11): 172.
- [2] 李先伟, 杨解人. 临床医学教学中PBL教学模式的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2018, 39(02): 216-217.
- [3] 马泳, 于翠萍, 杨铭. 在临床医学教学中应用PBL教学法[J]. 中国卫生产业, 2017, 14(35): 126-127.
- [4] 刘玲. PBL教学与传统教学运用于临床医学教学中的实践探讨[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6(55): 10-11.