

# 制约高校治理能力提升的因素及化解策略

李立

(南方医科大学)

**[摘要]** 高校治理能力的提升对高校自身建设和高等教育发展至关重要,尤其是在新时期,高等教育发展面临新机遇新挑战,对高校治理能力有了新要求。但在高校治理能力提升过程中存在部分制约因素,一定程度上限制了高校治理能力提升的质量和水平,限制了高校更好的发展。如何化解这些不利因素,对于促进高校治理能力提升、推动高校健康发展有着积极的意义。

**[关键词]** 高校; 治理能力提升; 化解策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.209

党的十八届三中全会提出,全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化。十九大报告进一步从战略高度出发,对国家治理体系和治理能力现代化提出了一系列新的要求,具体到高校,治理能力主要体现在学校运用各种现代化制度管理各方面工作的能力。高校承担着培养社会主义建设者和接班人的重任,肩负人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流合作等职能,其自身治理能力的高低对于促进高等教育事业内涵式发展、提高人才培养质量等至关重要。我国对高校治理能力建设非常重视,尤其是党的十八大以来,党和国家不断推动高校治理能力建设,促进高等教育进一步发展,取得了显著的成效。但在高校治理能力提升的过程中,依然存在高校自身发展定位不明确、治理能力提升计划顶层设计不到位、领导干部能力不够强等制约高校治理能力提升的因素,一定程度上影响了高校的发展。如何化解这些因素,对进一步提升高校治理能力、推动高校发展有着重要的意义。

## 一、高校治理能力提升的必要性

### (一) 高等教育发展的必然要求

党的十八大以来,党中央对高等教育作出一系列重大决策部署,科学回答了中国特色高等教育走什么道路以及培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等根本问题,把对高等教育发展规律的认识提升到新高度。党的十九大又明确提出要“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式的发展”,这对于全面提高高等教育、推动高等教育科学发展具有重要意义。新时期高等教育的发展,要求高校需切实转变发展理念,把原先主要以自上而下的“管理”向以人为本、依靠多元主体共同互动和参与的“治理”转变,主动听取师生员工的心声,把“为人民服务”的根本宗旨贯穿治理能力提升的全过程;以大学章程为核心,构建以一流质量标准为核心的制度规范体系,立足高校五大职能,树立科学的质量观,扎实推进综合改革,不断提升人才培养能力、科研能力、社会服务能力、文化传承与创新能力以及国际交流合作能力,有的放矢,推动高等教育内涵式发展,为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和接班人。

### (二) 高校自身建设的现实要求

我国对高校的发展建设非常重视,近年来国家先后启动了“中西部高校基础能力建设工程”、“百校工程”、“世界一流大学和一流学科建设”等项目,各地方政府也根据实际情况相继实施高水平大学建设计划,以广东省为例,2015年启动了高水平大学建设工作,2018年又进一步提出高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划,为高校的发展提供了良好的机遇和有力的保障。在新形势下,高校要想抓住当前改革发展的历史机遇,实现高质量发展的目标,就必须紧紧围绕为党育人、为国育才,紧扣立德树人的根本任务,找准发展中的问题、破解建设中的难题,立足自身特点,以一流意识和担当精神,大力推进高校治理能力建设,不断增强政治引领力、提升人才凝聚力、培养学生竞争力、激发科技服务力、发展社会服务力、涵育文化软实力,增强自身的核心竞争力,才能紧跟潮流,做到与时俱进,在高等教育发展进程中占有一席之地。

### (三) 高校领导干部队伍建设的内在要求

高校领导干部队伍作为“关键少数”,是高校管理工作的核心力量,在高校治理的过程中,治理主体的意见特别是这些“关键少数”的理念、意志和作风的特点直接关系到高校治理能力的提升。高校必须首先加强自身能力建设,结合学校发展建设的实际情况,打造一支能力强、业务精、素质好、熟悉现代高校发展规律、忠诚干净担当的领导干部队伍,最大限度防止“关键少数”对高校发展建设形势的误断、误判和行为不当,为学校各项事业发展提供坚强有力的组织保障,使高校沿着正确轨道持续前行。

## 二、制约高校治理能力提升的因素

### (一) 高校发展目标不够明确

发展目标是高校对未来发展方向的整体思考和理性概括,是办学的指导思想和行动指南,直接决定了高校的发展方向,高校治理能力的提升既要围绕学校发展目标开展,同时也是发展目标能否顺利实现的关键。明确的办学理念和正确的发展目标是高校实现科学、可持续发展的重要因素,是一所大学发展的前提和基础。高校发展目标取决于高校的办学需求和发展水平,现在国内很多大学一味追求办学规模“大”,学科门类“全”,都在按照全国领先、国际水平的发展目标运作,希望在众多高校中能脱颖而出,成为综合性

大学、全国重点大学甚至世界名校，但不同学校的办学水平受学校规模、学科特色、办学历史和资金投入等诸多方面因素的制约，如果高校不顾自身客观实际，不遵循高等教育发展规律，忽视自身特点，盲目制定发展目标，则只会让高校发展举步维艰，高校治理能力提升的方向也就无从谈起。

### （二）高校自身定位不够合理

多样化发展是高校发展的大趋势，合理定位是高校科学发展的重要前提，也是确定高校治理能力提升目标的重要依据。高校的发展定位需要综合考虑社会发展赋予高校的历史、现实使命，要结合社会经济发展对学生的能力要求，更要结合高校自身的客观情况。许多高校没有准确判断当前的教育发展趋势，没有全面了解自身当前所处的竞争环境，没有客观评价自身的基本水平，没有深入分析自身的优势与不足，也就是没有自我准确定位，导致未能根据社会现实需要和自身实际情况制定切实可行的治理能力提升计划。这种偏离自身客观实际的“能力提升”，势必导致自身能力提升事倍功半，无法达到预期的效果。

### （三）高校领导干部能力不够强

“实现中华民族伟大复兴，坚持和发展中国特色社会主义，关键在党，关键在人。”好的政策最终需要人来落实，高校领导干部是高校工作中的核心力量，是实现高校治理能力提升的关键环节。由于部分高校干部培训工作开展不到位、少数领导干部缺乏学习的主动性等原因，使高校领导干部能力较弱，存在“思想上有束缚、视野上有局限，能力上有短板、知识上有弱项、经验上有不足、作风上有缺陷”等本领恐慌问题，造成对国家政策、法律法规理解不到位，对高等教育的发展规律不熟悉，不能及时抓住机遇提升学校治理能力，推动学校发展。在工作中不作为或乱作为，不能准确把握高校发展的政治方向，致使决策失误；主动服务意识不强、效率低，工作能拖则拖，推一推、动一动，不推则不动，对高校的治理能力提升产生了副作用。

## 三、制约高校治理能力提升的因素化解策略

### （一）全面加强党的领导，做好顶层设计

2018年，全国教育大会上提出的“九个坚持”，其中第一项就是“坚持党对教育事业的全面领导”。高校党组织应加强对高等教育发展的全面领导，增强政治引领力，始终把高校的政治能力建设摆在能力提升的首要位置，把培养社会主义建设者和接班人这个根本任务放在各项工作的中心位置。牢记高校治理能力提升不仅要作为高校建设的一个方向，更要作为高等教育发展的一项战略目标，要时刻围绕国家既定的教育方针，办好中国特色高等教育。坚持高等教育事业发展方向跟党的方针政策一致，为高校治理能力提升提供政治保证。

### （二）找准高校自身定位，明确发展目标

高校治理能力要提升，首先需要找准自身定位，明确发展目标，然后根据自身定位和发展目标，确定高校治理能

力提升的方向与方法，做到有的放矢。如果是国家高水平综合性大学，要瞄准国际一流水平、建设国际知名的综合性高校，需要全面提升综合能力是正常的。但一些办学规模较小的高校或者专门类高校就需要坚持自己“特色性”发展目标，专注自身独特优势的发展，着重提升某方面的能力，形成自己的核心竞争力。以医科类大学为例，可以重点提升自身的社会服务、应对突发公共卫生事件等能力。总之，要通过梳理发展思路，客观分析定位，使每所学校都能根据自身规模和现实水平实现科学发展。高校要根据社会建设和经济建设的实际要求，与本校实际情况相结合，不断增强自身的能力。

### （三）提升领导干部能力，克服本领恐慌

高校领导干部能力的高低对高校治理能力提升起着至关重要的作用，高校应着力加强干部教育培训工作，提升领导干部自身综合素质，着力解决“本领恐慌”的问题。根据高等教育事业发展需求、岗位需求和干部本人需要，针对高校干部全面成长的个性化、差异化需求，有针对性地安排培训内容，切实做到高等教育事业发展和人才培养需要什么就培训什么，干部成长缺少什么就培训什么，实现教育培训的预期目的。创新培训方式方法，拓展培训渠道，依托网络平台，推动干部远程教育培训，切实增强培训的针对性和时效性，充分调动领导干部学习的积极性和主动性，为干部能力提升提供保障，努力打造一支政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、教职工信得过的干部队伍，为高校治理能力提升提供组织保证。

综上所述，高校治理能力的提升是国家治理体系和治理能力现代化建设中的重要一环，是高等教育发展的必然要求，是高校自身发展的现实要求，同时也是高校领导干部队伍建设的内在要求，高校应高度重视制约自身治理能力提升的因素，克服发展建设过程中的种种困难，进一步加强顶层设计、明确发展目标、提升领导干部的综合能力，推动自身治理能力不断得到提升，为学校的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 吕传毅. 推进高校治理体系和治理能力现代化[J]. 中国高等教育, 2019(24): 13-15.
- [2] 孙战伟. 新常态下高校治理体系和治理能力现代化: 意义、难点和路径[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2017, 16(03): 1-4.
- [3] 王庭大, 唐景莉, 常静. 坚持党对教育事业的全面领导[J]. 中国高等教育, 2019(05): 4-6.
- [4] 姚琴琴, 李治中, 庄文城. 高校治理能力现代化的改革模式与路径研究[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2019, 20(02): 27-32.
- [5] 吴言. 新时代高等教育面临新形势[N]. 《光明日报》(2017年12月19日13版)。