

“互联网+高职英语教育”的现状与创新

王晓鹏

(廊坊卫生职业学院 河北 廊坊 065000)

[摘要]网络时代对高职英语教育形成了冲击,暴露出教学模式单一、教学方法简单、教学内容枯燥等问题,对高职英语教育的良性发展产生了负面影响。教育者应充分利用互联网的优势,合理利用丰富的互联网资源,优化高职英语教育,提高英语教育的直观性,增加英语教育的互动性。在创新高职英语教育的同时,努力创建多元化立体教育模式,突出学生的学习主体地位,推动高职英语教育向新的水平发展。本文从“互联网+”创新高职英语教育的意义的展开分析,进而对高职英语教育的现状及创新展开探讨。

[关键词]“互联网+”; 高职英语; 教育; 现状; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1472

作为高职教育的一门基础学科,英语课程教学是期望能够对学生英语应用能力进行培养,提升学生的英语学习能力,把英语发展成为学生的地位语言,能够和外界用英语进行交流与合作。英语课程的学习和其他的课程不同,对学生的学习能力和语言能力具有较高的考验。在传统的教学模式下,主要采取教师教学,学生被动学生的状态,普遍存在哑巴英语的教学模式,学生只知其然不知其所以然,英语听说能力较低。同时,学生只知道积累英语词汇,但是在学习的过程中不能够灵活的应用。因此。在“互联网+”的背景下,高职英语教师要紧跟时代发展的步伐,充分把握时代发展的机遇,调整和优化教学过程,推动学生英语学习能力的发展。

一、“互联网+”创新高职英语教育的意义

(一)有助于打破传统课堂教学模式的约束

在传统高职英语教学过程中,采取填鸭式、灌输式等方式,一切教学活动都被严格的局限在课堂上,再加上教学时间十分有限,严重限制了教学的时间和空间,这在很大程度上打击了学生英语学习的主动性。教师要积极运用“互联网+”的教学模式,突破传统教学的限制,通过引入创新的课堂教学模式,使得教学活动不受时间和地点的约束,提升学生英语学习的主动性和积极性。在互联网+的背景下,充分应用互联网技术,使得学生能够结合自身情况随时随地急性学习,提升学习效率。

(二)有助于创设良好的课堂氛围

在传统的教学模式下,教师灌输式的教学方式,使得学生在学习过程中处于被动的地位,所以只能机械的接受教师传授的教学内容,不能够进行自主的思考,严重阻碍了学生学习效率的提升。在互联网+背景下,高职英语教学通过创新教学模式,优化教学过程,能够有效提升课前预习的效率和质量,提升学生学习的自主性,使得在课堂开展之前,学生通过有效预习对课堂将要学习的内容有初步的认识,并且根据预习中遇到的问题和困惑,在课堂上能够更加有针对性和目的性的学习,在这样的学习方向的指导下,使得学生能够对高职英语相关知识的理解和掌握更进一步。

二、高职英语教育模式现状的不足

(一)教学模式单一

在传统的高职英语教学模式下,面对面教学主要依靠

教师的知识灌输,教师讲解知识教学,学生只是作为接收方接受知识。在这种模式下,效率相对较低,这种教学模式的发展受到教师对知识解释的局限性和学生对知识消化效率的限制。在这种模式下,学生获取知识的唯一途径是传统的枯燥、单一的听、说、读、写。课堂缺乏多样性,学生容易疲劳,从而失去学习英语的热情。这种模式虽然在最初的应试教育下取得了一定的成效,但经过长时间的积累,必然会变得僵化而得不到完善,不适应新时期高职院校人才培养的要求。

(二)缺乏应用能力培养

在传统的高职英语教学模式下,教师更加重视书本知识的教学。教学所依赖的讲义和材料单一。一方面,受有限材料的限制,无法更好地拓展学生的视野,另一方面,也无法使学生毕业后更好地与工作联系起来。目前高职院校注重培养的人才综合应用型人才,英语作为一门注重实际应用的学科,仅限于纸面教材的教学,不利于英语作为一门学科的实际应用,学生实践能力的缺乏不利于未来的就业。

(三)教学设备应用不足

在旧模式下,讲台、书籍、磁带或录音机是英语课堂上最常见的元素。虽然在互联网+模式下,有各种形式的智能教育线上课堂,如多媒体设备、课堂直播、学雨课堂等,但对于习惯于旧教学模式的教师来说,相当一部分教师拒绝革新模式,或采取“重读ppt”等最便捷的策略。这样,无法充分利用互联网+模式下的多媒体设备。

三、“互联网+”高职英语教育的创新

(一)创新教师教学观念,提升英语教学信息化水平

高职英语教学活动的有效开展直接关系到教师个人的教学意识。目前,大多数高职英语教师的教学活动难以取得理想效果的原因,直接与过于传统的教学意识有关。为了改变当前的教学现状,高职英语教师应积极开展最新教育理论的学习,借鉴兄弟院校的优秀做法,充分利用当前信息技术和互联网快速发展的优势,构建与互联网相结合的智能英语学习载体,计算机和智能终端,可以为学生学习英语提供更有效的支持。在英语教学过程中,教师应不断提高教学活动的信息化水平。随着经济社会的不断发展,用人单位对人才的要求也在不断提高。作为一种工具性语言,英语将在学生未来的工作中发挥巨大作用。因此,教师应该通过学习最新的

教育理念来提高对教学活动的理解和信息化水平。在课堂教学过程中,应积极开展基于互联网的教学探索。这样,教师可以更有针对性地培训和引导学生。为了实现提高高职院校英语教学信息化水平的目标,高职院校需要积极组织和开展教师信息技术培训,培训应以课件制作和激发学生学习主体性为重点。为了使培训活动真正达到提高高职英语教师信息化教学水平的目的,建议理论联系实际,着眼于教学活动的需要,对教师进行有针对性的培训,不断增加考核,使培训活动富有成效,使高职英语教师能够掌握“互联网+”语境下的英语教学技能,从而提高教学活动的有效性。

(二) 线上教学与线下教学充分融合,优化教学模式

在“互联网+”的背景下,高职英语教学已经突破传统教学模式的束缚,积极探索新的教学模式,优化教学过程。新时代下,线上教学,如微课堂等教学活动越来越多。尤其是在新冠疫情期间,无法开展线下教学,线上教学充分发挥出了十分重要的作用。线上教学突破时间和空间的约束,在很大程度上提升的教学的效率和质量。在高职英语采取线上教学时,需要教师提前设计教学所需要的课间,同时可以在课间中设计一些问题,引发学生的思考,在学生自主思考的过程中培养学生的英语学习能力,帮助学生更加深入好理解和掌握英语知识。同时教师还可以在视频课件末尾添加一直值得深入思考的问题,这些问题要具有一定的开放性、趣味性和生活性等特点,引导学生把问题记录下来,使得学生能够在课下利用互联网或者其他工具找到问题的答案,推动学生开放思维的发展。通过这样的过程,帮助学生掌握英语的重点和难点知识点。同时,高职英语教师还可以引导学生自己制作视频课件的方式,结合教材中的具体知识点,即一些学生学习学习的单词和语法,使得学生在自己制作的过程中更好的掌握和记忆知识。同时要注意的是,由于学生的专注力有限,线上课程的视频时间不要过长,以免影响正常的教学进度。教师可以在学生观看教学视频之后,及时的处理学生遇到的问题,并调整和优化教学方式。高职院校通过制作视频课件的方式,使得学生能够在线上 and 线下都能够学习英语知识,很好的处理了学生在英语学习中的各种问题,同时也能够对学生英语学习的情况有充分的了解,进而及时的给予帮助,使得学生能够更加系统的学习英语知识,提升学生英语知识学习水平。

(三) 创建网络教学平台,实现学生自主学习

随着国家不断加大对网络教育的探索,借助精品课程和慕课堂等平台的建设,网络课程得到了学生的充分认可,许多学生在英语学习过程中逐渐适应了网络英语教学。利用互联网进行英语教学具有传统教学模式无法比拟的优势。它可以为学生营造一个真实的英语教学情境,让学生在学习过程中反复学习,从而培养学生的听、说、读、写能力。正是由于网络教学的优势,高职英语教师在积极推进英语教学模式改革的过程中,应适应当前“互联网+”发展的背景,积极利用学校创建的网络教学平台,为学生制作针对性强的教学课件,并借助教学课件引导学生学习。教师应注重不断提高学

习活动的自主性和互动性,使学生能够充分利用互联网开展各种形式的英语学习,提高自己的英语学习水平。只要教师在教学过程中不断加强网上教学,将网上教学与线下互动紧密结合,就能改变高职英语教学中存在的问题和不足,使学生充分融入英语学习活动。

(四) 教学中应用多媒体设备,注重学生应用能力培养

在高职英语教育中,最重要的是让学生学以致用。英语作为一门工具性学科,在现实生活中起着辅助作用,显得尤为重要。在高职英语教育中,最重要的是培养应用型人才,注重学生的实践能力。在这一重要培养目标的背景下,英语教学应采用体验式课堂,使学生更沉浸在英语学习和互动的过程中。多媒体设备采用丰富的视听信息、生动的图形和图像,能够直观、合理地表达教学内容,突破时间和空间的限制,直观、形象地反映客观事物,使教学内容简单、生动。多媒体设备的使用可以给学生更沉浸式的英语学习体验,也可以通过有趣的知识展示形式更牢固地记忆知识,加深理解。例如,在介绍外国文学和跨文化交际习俗的课堂上,观看相关视频可以使学生轻松地将知识以图片记忆的形式存储在脑海中。它实现了更深刻的体验,可以激发学生学习英语的积极性和兴趣。

(五) 构建科学合理的考核评价体系,提升课堂质量

科学合理的评价是任何一种教育模式想要发挥其教育价值的重要途径,只有这样才能够让整个教育活动形成一个良性的循环。所以,在“互联网+”背景下,想要全面提升高职英语课堂教学的效率和质量,就需要建立一个全面的、客观的评价标准和反馈机制。首先,评价价值的构建需要从学生的实际情出发,能够准确、全面的反映出学生的学习情况,防止出现把考试成绩作为唯一的判断标准的问题。其次,考核评价的建立应当是教师和学生应当确保在一个良好的交流与沟通的机制,教师能够及时的掌握学生的学习情况,了解学生课堂教学的想法,进而能够及时的调整和优化教学的过程、方式和进度。

总而言之,英语是高职院校一门重要的公共基础课,广泛应用于学生未来的学习和工作中。因此,高职英语教师应不断加大“互联网+”背景下英语教学模式的研究,充分利用互联网推动教学改革,改变传统的教学模式和方法,让学生充分感受英语学习的乐趣,使教学活动发挥更大的作用,改变英语教学现状。

参考文献

- [1] 晏诗洁.“互联网+”时代高职英语信息化教学模式分析[J].教育教学论坛,2019(47):265-266.
- [2] 张颖青.“互联网+”背景下高职英语教学改革反思[J].佳木斯职业学院学报,2019(11):101-102.
- [3] 李培平.互联网视角下高职英语创新教学模式分析[J].校园英语,2019(35):61.
- [4] 尹晓霞.高职商务英语专业学生的创新创业能力培养的研究与实践[C].2019年南国博览学术研讨会论文集(三),2019:382-387.