

家校合作 携手共育——家校合作理念下的小学班主任管理策略

肖会青

聊城经济技术开发区东城小学

【摘要】随着新课改的深入推进,针对小学生展开教育教学需要,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,小学班主任肩膀上承担的责任越来越重。在新的教学背景下,教师应该认真考虑家校合作,携手共育的必要性以及具体策略。本文将结合教师个人的教学经验,分析家校合作理念下小学班主任的管理策略,希望可以给更多小学班主任提供帮助。让班主任们以更清晰的思路,更严谨的逻辑组织教育教学工作。

【关键词】家校合作;携手共育;小学班主任;管理策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.518

前言

立德树人背景下,开展小学班主任教育教学工作已经不只是为了让学生学会基础知识,更要优化学校的育人蓝图,贯彻落实德育方针,明确义务教育阶段的育人目标,强化课程育人导向等等。在教学工作过程中,小学班主任应当考虑学生的学习需要,贴合学生的学习兴趣,培养学生多方面的能力,尤其要加强学生的习惯培养,帮助学生形成合理自然的道德化认知。接下来,将根据教师个人的探索经验,分析必要的家校合作班主任管理策略。

一、搭建沟通平台,实现有效管理

与其说家校合作是一个理念,不如说家校合作是一种家长和教师都应该拥有的思想。尤其是班主任,平时和学生的亲密接触机会,很多班主任理所应当是最了解学生性格特点的教育工作者,有些孩子在家庭生活中的表现情况和在学校的表现情况存在不同。在班主任看来,比较优秀的品德可能在学生家长眼中就存在不一样的表现,或者说在家长看来,学生在家庭生活中表现出色,但不见得学生在学校里也可以表现出同样的品质。家庭和学校始终是两个差异化的环境,只有家校高质量沟通,才能够实现有效的教育管理,实现立德树人的教学目标,教师可以根据具体教学情况,搭建家校沟通平台,和家长保持亲密友好的交流关系^[3]。

例如:数字化背景下,搭建沟通平台已经变成了一件相对简单的事情,比如刚刚接手一个新班级的時候,班主任就建立微信群和家长们互相添加微信,提醒家长,如果孩子平时在成长过程中遇到任何问题,只需要通过微信群和教师取得联系即可。而教师平时有任何重要的通知,也可以发送到班级群里,减轻教师的教学负担,相比以往纸质版印刷通知的教学方式,今天的家校沟通更为便捷,也更为简单。不过身为班主任,不能只考虑到这种常规通知和沟通的工作,还需要应该理性地认识到家长们的教育需求。

有时候家长想要和教师沟通,孩子成长过程中的一些问题,这部分问题可能属于隐私,部分家长希望和教师取得私密性的联系,通过微信线上沟通,可能是一种比较方便的方式。不过有时候家长也会不顾时间,不顾场合地和班主任

取得联系,这也给班主任个人的教学工作带来了很大困扰。我认为在这个过程中,可以巧妙地把微信群以及学习通等工具联系起来,如果是常规的沟通,班主任就通过微信群下达通知,借和微信群和班主任简单沟通学习方面的问题,如果是生活和隐私方面的问题,班主任可以和家长约定好时间,通过学习通一类的学习类专用软件进行线上的面对面沟通。综合来看,有利于拉近班主任和学生家长之间的联系,还能够减轻家长和教师的沟通负担,当学生生活上出现重大问题时,这种私密化且亲近的沟通方式,将提高家校合作的教学效果。

二、注重引导实践,沟通成长困境

长期的教育教学工作开展过程中,班主任一定要清晰地认识到,并不是每一位家长都拥有专业的教育思想,孩子处于童年时期这个阶段,他们的学习兴趣、学习习惯以及性格爱好等都处于高速发展的敏感时期,家长朋友们普遍愿意参与到孩子的教育工作中来。但是,家长采用的教育办法和教师所提倡的科学教育管理可能存在很大的出入,比如以往和家长沟通的时候,我就了解过,很多家长认为,要想让孩子快速养成一个好习惯,就要不断重复唠叨。但是小朋友也存在叛逆心理,有时候孩子表面上遵从家长的意见,改正了个人的行为习惯,但到了学校里有原形毕露,不仅没办法实现立德树人的教育目标反而会增大亲子间的嫌隙,不利于提升整体的教育效果。为了更好地满足学生的学习需要,今天承担班主任的教育职责,班主任应该深化家校合作理念研究,注重引导家长实践,持续推进科学的教育理念在家庭教育中的渗透,让家校合作取得长足的进步。

例如:作为一名小学班主任,我经常在班级群里发送一些主题教育活动,请家长掌握必要的和孩子沟通的技巧,很多家长总是认为自己是长辈,可以用命令的语气和孩子说话,但是小学生会被家长的威严所吓到,不利于让家长和孩子保持平等沟通的关系。为了更好地优化家校合作的效果,班主任定期分享家长作为长辈和孩子沟通的巧妙技巧,比如家长不应该随意和孩子撒谎,即便是善意的谎言,一旦被孩子揭穿,也会影响家长在孩子心中的信誉度。如果是一些难

以回答的问题，家长可以用直截了当的方式告诉孩子：“这个问题比较复杂，我暂时无法回答你。”。

再比如，班主任应该和家长分享一些引导孩子冷静的小妙招，小学阶段的学生容易出现心情暴躁或者心情敏感不稳定的情况，班主任会在群内分享沟通技巧。提醒家长，如果家里的孩子情绪失控，可以用一些巧妙的方式转移孩子的注意力，如转变命令式的语气为选择式的问题：“你先不要生气，我现在给你两个选择，我们一起来讨论一下这个问题，第一个选择是我们一起去某件事，第二个选择是你自己去某件事，但是要附加一点条件。”类似的技巧还有很多，教师定期给家长分享教育教学经验，可以适应新形势新要求，也能够贯彻高质量的家校合作，实现立德树人教学目标。

三、设计趣味活动，培养亲子关系

站在学校的角度考虑，学校也应该给家长和学生提供一些沟通和交流的机会，每个家庭都有自己的育儿模式，不同的家长由于性格特点等不同，会采用差异化的教育方式^[4]。需要注意的是，家庭亲子关系会对学生产生深远的影响。家校合作背景下，应该细化学校的家校合作实施方案，尽可能建立高质量的家校合作体系。可以统筹安排以班级为单位的亲子活动，让家长和学生趣味化的活动之中，感受亲子温情时光，班主任在这个过程中积极引导，鼓励大家共同进步，这将有利于提升家校合作的教学质量。

例如：长期的教育教学工作开展过程中，学校范围内也经常组织，趣味性的家校合作活动，比如马上就到端午节了，学校希望开展劳动月教育活动，于是在端午节假期这天，邀请家长朋友们来到学校，和孩子一起包粽子。在这个过程中，班主任承担了非常重要的职责，班主任是活动的组织者，也是秩序的编排者，班主任需要主持整场活动。近年来，随着我国教育事业的进步和发展，一线班主任领域内也出现了很多年轻面孔，如果教师认为个人的控场能力比较弱，可以多多学习，从其他教师身上汲取经验领会组织此类大型活动的技巧。关于如何控场，问题，此处不再赘述，本文想要和班主任们分享的是如何在此类活动中融入趣味化的小活动。教师可以设计比赛性质的任务，邀请家长们共同参与，激发家长和学生的参与斗志，也可以引入游戏性的任务，要求家长和孩子共同参与，锻炼家长与孩子之间的默契。通过参与此类活动沟通了家长和学生之间的联系，也能够让家长和孩子都看到彼此身上不一样的另一面，换一个环境，更能够让他们进一步了解彼此。

四、注重网课教学，发挥家长作用

随着我国教育事业的进步和发展，受到客观环境的影响，近年来，越来越多的学校开始探索网课教育。线上教学

是一种新形式，尽管教学的主体没有发生变化，但是教师采用的教学方法，课堂上的互动模式以及学生的学习心情都发生了翻天覆地的变化，相当一部分教师在开展网课教学工作时就认为，这种教学模式远不如在课堂和学生直观互动，更能够取得优异的教学效果。身为班主任，经过一系列的教学探索，认为网课教育之所以没能达到任课教师们的教学预期和家校合作的有效性，也存在一定关联，如果孩子在网上网课的时候，家长可以在一旁辅佐。或者在上完网课之后，家长及时提醒、引导。这会给学生带来更加独特的线上学习体验，用一种综合性的思维培养学生学习的积极性，这也是新时代背景下班主任教师需要格外关注的重点问题之一。

例如：班主任可以提醒家长，网课期间提醒孩子认真观看，每个家庭都根据实际情况拟定一个网课小法则，比如不允许在网课期间随意走动，不允许网课期间乱吃东西，如果在线上，学习过程中，主动请求参与课堂互动，和教师连麦，共同讨论知识问题，家长可以给予孩子一定的奖励。这些策略都可以提升孩子线上学习的积极性，也能够确保线上教学有效性。更为重要的是，班主任可以和家长密切交流了解孩子上网课的具体状态。比如有些学生在线上学习过程中，因为网络卡顿的原因没有听清楚，某一小节知识班主任可以和任课教师联系，将课件以及录课过程发送给家长，请孩子重新聆听。这是从教育的层面出发，优化线上教学质量，培育学生良好学习习惯的有效策略，也有利于全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人的教学目标，强化线上教学的教育效果。

总结

家校合作作为当前社会教育改革的重要课题，是教育发展的重要趋势。小学班主任不仅要管理每一位学生的日常生活与学习，还要在恰当的时间里积极开展思想教育活动，进而推动学生全面发展。小学班主任同时也是家长和学校之间沟通的桥梁，所以，作为一名小学班主任要能够严格遵循家校合作的基础，加大力度对教育策略进行有效、科学的优化与完善，不断重视学生德、智、体、美、劳的综合发展，快速提高学生的综合能力与素养。

参考文献

[1] 黄汝群. 小学班主任日常管理中家校合作模式的应用[J]. 家长, 2019(35): 38+40.

[2] 吴伟霞. 基于家校合作的小学班主任管理策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 34.

[3] 姜华. 小学班主任日常管理中家校合作模式的探索与思考[J]. 课外语文, 2019(34): 190-191.

[4] 张瑞芳. 家校合作在小学班主任日常管理中的运用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(11): 164-165.