

案例式“翻转课堂”在传染病学教学中的应用

李春雨 刘红梅

(吉林省伊通满族自治县中医卫生职工中等专业学校)

[摘要]目的:对传染病学教学与案例式“翻转课堂”进行融入的应用价值进行效果评估。方法:将2019年1月-2020年1月纳为研究时间,将我校学习内科学专业学生纳为研究对象,共采集数据80例($n=80$),以学生所接受的教学方案为依据分为等数两组($n=40$),记作常规组与教学组,常规组应用标准化理念指导下教学方案,教学组应用案例式“翻转课堂”介入的教学方案。观察学生不同时期的案例测试成绩验收;观察学生教学效果验收结局。结果:教学组学生第一次至第三次案例考核测试与期末最终考核测试成绩均较常规教学组学生显著提高,数据组间呈现出的差距较显著($P<0.05$);教学组学生学习激情、主观能动性、传染病学思维能力、等维度评分均较常规组学生显著提高,数据组间呈现出的差距较显著($P<0.05$)。结论:以案例教学为基础的“翻转教学”在中职院校传染病学教学中具有显著的指导意义,因此可以进行广泛应用,值得推广。

[关键词] 中职院校; 医学; 教育; 传染病教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.372

传染病学是一门内科学中以研究具有传染性疾病在人类社会活动中发生、传播、流行、治疗以及预防等过程的医学,通过对传染病的深入研究达到明确传染病发生机制、发展规律、防治措施的目的^[1-2]。该课程作为临床医学中的一个重要分支,在教学过程中具有一定难度,对于初步接触传染病学以及西医内科学的部分学生来说学习十分困难。因此在进行该学科的教学过程中,不仅需要及时更改教学思维,同时应针对学生在学习期间的特点制定针对性教学方案。在我国的教育模式的支撑下,多数学科的教学呈现出教育内容过于浅显、教学体系过于单薄以及所教授知识过于平面的现状,加之传染病学内容丰富的特点,造成该学科的教学成果与预期相比存在一定差距。现阶段跟随我国教育改革脚步制定新的教学制度体系并乏教学方案进行相应革新已经成为传染病学以及其他学科教学的主流发展趋势,也是提高传染病学教学质量以及加快人才培养脚步的重要措施。翻转课堂的理念渗透以及案例教学的介入是现阶段多数学科教学中最常见的辅助教学手段,通过将过于平面的医学知识通过案例教学以及情景重现与实践操作等途径达到丰满教学结构、加强学生认知与课堂参与度并提高教学质量的目的。

1 资料与方法

1.1 基础资料

将2019年1月-2020年1月纳为研究时间,将我校学习内科学专业学生纳为研究对象,共采集数据80例($n=80$),以学生所接受的教学方案为依据分为等数两组($n=40$),记作常规组与教学组。80名学生中,常规组学生中年龄极大值为19周岁,极小值为15周岁,均数表达为(17.75 ± 2.21)岁;教学组学生中年龄极大值为19周岁,极小值为16周岁,均数表达为(17.76 ± 2.25)岁。以上数据组间存在的差距不显著,可继续开展后续研究($P>0.05$)。

1.2 方法

常规组应用标准化教学方案,令学生进行课前预习,同时令教师进行教学前课程准备随后开展正式教学,将课时进行科学分化并实施定期考核制度。

教学组应用案例式“翻转课堂”介入的教学方案。①对即将进行教学的传染病学相应章节的相关内容进行搜索与文献的查阅,将具备经典教学指导意义的案例进行重点收集,同时对于难度较大的案例需要将其进行筛选或经综合考虑后进行摒弃。以案例总数100为上限,收集满足该数目后将教学案例进行重新精选,随后选出最符合本学期教学的案例并成立案例数据库,将精选案例库中的课件再进行编写,同时需要在课件编写的过程中需要结合传统教学模式中的教育引导以及课堂提问等具有一定互动性的重要环节。②在案例的选取中,不仅需要结合课本中的教学内容,还需要对备课课程的真实性、可教学性、学生理解能力以及学生参与度进行全方位考量。为了增强学生的参与性以及积极性可结合社会热点。③在进行课程编写前应以教学进度、学期进度、教学目标以及教学大纲为依据进行课件编写,将重难点进行逐一统计,随后确立案例典型。同时为了提高教学水平以及教学效率,需要对课件中与电子信息系统进行结合的部分进行时长控制,在保证后续教学能够顺利进行的同时也保证了教学的立体性以及学生的互动性。将课程中的重点知识通过视频、图片等传媒进行直观传播,将客观因素造成的教学局限性降至最低。同时需要注意教学主线内容主体尽量不要发生过大的偏移,以免影响教学进度以及后续考核结果。④相较常规教学的课前预习任务布置,翻转教学中的课前任务布置不仅需要令学生对课本中过于平面的知识内容进行初步了解,同时需要进行相应案例视频的观看,通过多媒体途径等使得学生的自主学习能够从自身角度与教学角度共同出发,进而

达到完成教学任务的目的。同时教学中的视频以及线上课件的参与与介入应用可促进学生对重、难点的理解，同时加深学生对传染病学教学中重难点等必须掌握的理论知识的印象。⑤在进行机体案例分析过程中，可结合翻转教学内容以相关案例中的诊断思路、防治措施以及预防等为主线教学任务开展相关教学。同时可诱导学生进行自我思路讲述，随后根据学生的思路进行评价与纠正。在诱导、促进学生思考的过程中纠正学生对于相关传染性疾病的错误认知，同时养成其自我思考能力。此外可通过课堂内竞答的方式在保证课程顺利开展的同时逐渐提高学生积极性。

1.3 判定指标

- 1) 观察学生不同时期的案例测试成绩验收。
- 2) 观察学生教学效果验收结局。

1.4 统计学分析

试验各指标均通过统计学软件SPSS25.0检验，卡方比对计量资料(%)率；t值比对计数资料(均数±标准差)；如组间数据有差异(p<0.05)。

2 结果

2.1 学生不同时期案例测试成绩验收结局比较

教学组学生第一次至第三次案例考核测试与期末最终考核测试成绩均较常规组学生显著提高，数据组间呈现出的差距较显著(P<0.05)，详细数据见表1。

表1 比对各症状消失时间($\bar{x} \pm s, d$)

组别	第一次测试	第二次测试	第三次测试	期末考核
教学组 (n=40)	26.15±1.88	25.44±2.12	24.88±2.36	89.85±5.25
常规组 (n=40)	20.77±2.19	20.59±2.23	20.49±2.45	69.95±5.37
t值	11.788	9.969	8.161	16.758
p值	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.2 学生教学效果验收结局比较

教学组学生学习激情、主观能动性、传染病学思维能力等维度评分均较常规组学生显著提高，数据组间呈现出的差距较显著(P<0.05)，详细数据见表2。

3 讨论

案例教学的介入是现阶段培养医学专业领域人才的重

要辅助手段，通过案例的实际介入将书本中的理论知识进行立体化，达到规避形成填鸭式教学模式的目的。翻转教学理念的介入则使得学生在自主学习期间的积极性得到进一步的提高，相较常规的课前学习途径一定程度上避免学生因兴趣薄弱等造成的自主学习效率下降现状的形成^[3]。实际案例的介入将传染病的知识以鲜活的例子展现给尚未接触临床医学的在校学生对于传染病具有更加直观的认知。由于中职学生长期在学校中，同时部分学生接受的教学方式偏向于传统教学模式，因此多形成学生接受课程内容存在障碍以及自我消化相关专业性较强的知识的能力薄弱的现状^[4]。对此，案例介入教学与翻转教学联合的教学方案在极大程度上弥补了常规教学方案所形成的缺陷。除此之外，多数医学类中职院校学生多存在学习兴趣低下的特点，给予该现状展开的联合教学方案从学生与教学模式两方面入手，通过从最开始的被动调动学生积极性逐渐转变为激发其自身潜在的学习主观能动性，达到改善教学质量的目的^[5]。

综上所述，案例介入教学与翻转案例同用的教学方案在中职医学类院校的传染病教学中具有显著的指导性意义，因此可以进行广泛应用，值得在多数医学院校中进行推广。

参考文献

[1]徐琴,刘丽云,张跃新.案例式“翻转课堂”在传染病学教学中的应用[J].中国继续医学教育,2018,10(30):31-34.

[2]晁春梅,张禄,迟晓伟,等.建设网络教学素材库,提高传染病学教学质量[J].继续医学教育,2019,33(6):9-11.

[3]杨江华,王文节,盛皓宇.创新意识的培养在本科传染病学教学中的应用[J].医学信息,2019,32(19):19-20.

[4]包世俊,邢小勇,温峰琴,等.兽医传染病学教学中临床思维的培养[J].内蒙古民族大学学报(自然科学版),2019,34(5):447-449.

[5]姚闯.翻转课堂对传染病学教学改革的启示[J].现代交际,2019(16):223-224.

表2 比对学生教学效果验收结局($\bar{x} \pm s$)

组别	学习激情		主观能动性		传染病学思维能力	
	实施前	实施后	实施前	实施后	实施前	实施后
教学组 (n=40)	60.15±2.95	82.24±3.29	60.25±5.40	85.95±5.28	61.24±2.25	82.43±2.41
常规组 (n=40)	60.23±2.97	75.58±3.17	60.19±5.47	76.60±5.46	61.29±2.27	76.95±2.30
t值	0.120	9.219	0.049	7.785	0.098	10.403
p值	0.904	<0.001	0.960	<0.001	0.921	<0.001