

试论高中政治教学高中生思维能力的培养

牟长梅

贵州省德江县第一中学

[摘要]随着新一轮课程改革的深入开展,学生的思维能力已逐渐成为教育教学的一个重要环节,尤其是在高中阶段,更是一个重要的环节。在教学过程中,教师要改变传统的以基础知识为主导的教学方法,要在课堂上进行创新,把思政教育与思维能力培养相结合,促进学生的全面发展;构建一种终生受益的思考方式。从高中政治课的角度,探讨了在高中政治课教学中如何培养学生的思考能力,进而提出了培养学生思维能力的对策。

[关键词]高中政治教学; 学生思维能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.991

良好的思维方式是一个人的成长和发展的关键因素,也是衡量当今社会对人才的要求的一个重要指标。运用科学的方法,培养学生的思想意识和开放性。由于思维能力的种类很多,有辩证思维、创新思维、逻辑思维等,因此,在具体的教学中,要明确教学目标,建立健全的教学方案。

一、高中政治教学中培养学生思维能力的重要性

现代素质教育、改革课堂教学理念、优化教学方式是当今教育发展的必然趋势。高中思想政治教育要提高学生的思想素质,不仅要改变学生的思维方式,还要增强他们的思想观念,增强他们的创造性。二是为将来更好地接受高等教育打下了坚实的基础,使高中学生各方面素养全面发展。在此过程中,应注重培养学生的思维能力,不断更新教育理念,不断优化教学方式;运用现代信息技术,通过多种形式的模拟游戏,营造一个开放的教学情境,更有利于培养学生思维能力。

二、高中生思维能力分析

(一) 分析能力

当今社会,人们的物质生活水平越来越高,而现代高中生的学习和生活环境也越来越好,很多父母都不希望有太多的事情来打扰他们的学业;他们只是想让自己的子女把全部的时间都用在学业上,这就导致了许多学生只知道读书,很少参与社会实践,缺少实际的社会实践和分析问题的能力。然而,许多高中思想政治教师对政治教育的重视程度不够,只是让学生不断地背诵,而忽略了对其进行分析的训练;这一实践极大地制约了学生的分析思维能力,使学生不容易掌握更深层的知识。

(二) 创造思维

创造性思维可以使人们在理论和方法上都能提出创造性的观点,而创造性思维则是超越普通思维的,是通过培养和训练而形成的一种高级思维。而且,在反复的练习之后,创意思维也会得到进一步的发展和提高。高中政治课堂是高中思想政治教育的重要阵地,也是高中学生创新思维的重要场所。

(三) 实践思维能力

许多人都相信,只有不犯错的人才具有实际思考的能力,而实际上,具有良好的实践思维能力的特征就是从错误中汲取经验,以防止重蹈覆辙。在高中政治课教学中,如果我们能给学生创造更多的机会,让他们把所学的知识应用到实际问题中去,那么,他们就可以在大量的实践中,不断地吸取经验和教训,从而提高他们的实践能力。

三、高中政治教学中培养学生思维能力的策略

(一) 逻辑思维分析法

在社会发展过程中,很多事情都是有逻辑性的,而对于高中生而言,逻辑思维是一种必不可少的思维技能。一般具有较强的逻辑思维能力,能科学、合理地安排自己的时间,并能在较短的时间内完成相应的教学工作。高中政治教科书中存在着许多具有严密逻辑性的理论概念,要求教师用科学的方式指导学生对概念的认识,并根据实际情况对其进行分析和论证;通过这种方式,可以提高他们的逻辑思考。在此过程中,要注重引导学生强化思维的精确性与发散性,使其能够分辨对错,

运用真实的思维分析方法进行评判。例如,在“政治常识”课上,老师要引导学生根据逻辑分析,把握内容。首先,从政党的产生、特点以及政党与国家政权的关系入手,对中国共产党的历史定位及其中心作用进行剖析,进而具体到其它政党的问题。从各个部分的严密逻辑联系上进行突破,使学生能够以科学的逻辑性分析为基础,建构一个系统化的政治常识架构。

(二) 辩证思维探究法

万物皆有其两面性,需要我们从多个视角去看待事物,从而形成辩证思维;在高中思想政治教育中应加强对辩证思维的训练。但与逻辑思维相比,辩证思维的发展要困难得多,要让学生有更广阔的思维和更深刻的认识,才能更好地理解事物的深层关系。培养学生的辩证思考能力,能全面地观察社会中的各种现象,形成客观的观点,从而有效地防止出现某些极端的想法和行为。哲学是高中政治课教学的一个重要组成部分,它可以成为培养学生辩证思维的切入点,并辅以其它一些简单的教学内容。在教学过程中,教师在教学中不仅要利用具体的教学内容,还要通过开展相应的教学活动,加强学生的辩证思维能力。例如,选取一个社会上的主题,组织同学参加辩论比赛,让他们从正面和负面的角度去思考。

(三) 创造思维培养法

创造性是现代社会的不可或缺的一种技能,而创造性的人才更是得到了社会的普遍关注。首先,教师要掌握创新思维的核心,也就是建立新的思想、新的思路、新的方法。其次,创新思维是由多种思考方式、不同思维方式的综合影响,因此,在培养创新的过程中,教师必须能将分析综合、组合、类比;联想、归纳、推理等灵活的运用方式,引导学生掌握多种思维方式,从而为提高创新思维打下了坚实的基础。比如“经济常识”这一部分,由于各种经济现象的出现,使学生陷入了诸多的迷茫之中。从生产资料市场、消费品市场、债权市场、股票市场等方面进行对比,可以清楚地把握这些经济现象的特点和差异。另外,对一些晦涩难懂的政治知识,通过趣味漫画、名人名言等,使枯燥的理论知识变得生动、具体,使其思想开阔;用情感的方式去体验创造性的思考方式和方式,从而使个体的创造性思维能力得到持续提高。

四、结语

政治作为高中政治教育的一个重要内容,它涉及到经济、政治、文化、哲学等多个领域,在培养学生的思维能力上起着举足轻重的作用。因此,教师要突破传统的思维方式,转变传统的教学方式,在传授基本的理论知识的同时,要有针对性地从逻辑思维、辩证思维、分析思维、创新思维等几个方面进行思维训练,从而促进思维水平的提高。

参考文献:

- [1] 杨辅才. 试论高中政治教学高中生思维能力的培养[J]. 亚太教育, 2019(6): 74-74.
[2] 崔玉丰. 试论高中政治教学高中生思维能力的培养[J]. 考试周刊, 2019(44): 1.