

高中英语阅读教学中的词汇教学探索

卢荻

贵州省德江县第一中学

[摘要]在高中英语的学习中,词汇的教学是非常关键的。有学者认为,英语教学中缺乏词汇会制约英语的表达能力。想象一下,没有单词,人们就不能进行交流。因此,对高高中生进行英语教学,必须进行有效的词汇学习。另外,要想提高学生的英语水平,必须要有充足的词汇,而词汇是英语学习的一个重要环节。因此,要把学生的词汇学习作为一个重要的教学目标,从根本上改善阅读能力,全面提高英语能力,培养学生的阅读能力。

[关键词]高中英语; 阅读课; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1001

学习一种语言必须有一个坚实的词汇量,英语也是如此。在高中英语教学中,英语水平的高低与词汇量有很大关系。只有在掌握了扎实、稳固的词汇基础后,学生才能运用自如的语言进行交际。学生掌握的词汇量太少,不但会影响到他们的阅读能力,还会使他们的英语学习变得更加困难。另一方面,通过积极、高效的阅读,增加了自己的词汇量,并有助于他们了解在上下文中怎样正确地运用词语。因此,在教学过程中,要充分利用和掌握每一次教学机会,才能真正地提升教学的质量和效果。

一、教师如何提高词汇教学的有效性

(一) 教师要树立科学的课堂教学观念

课堂教学观是指教师对与课堂教学有关的各种要素的看法和认知,包括对教学环节的思考、对教学目的的理解。物质决定意识,而意识又影响物质,教师必须建立起科学的教育理念,使其在实践中得到应用;达到有效的课堂教学。要提高课堂教学的质量与效益,必须树立科学的、符合学生成才的课堂教学理念。

(二) 教师改进课堂教学方法

必须把科学的教學理念转变成有效的教学方法。课堂教学法是指教师在课堂上进行的多种教学活动。在教学中,教师可以通过创造教学情境、改进教学内容、加入小组合作等多种教学方法来增强课堂教学的吸引力,激发学生的学习积极性;对学生进行有效的知识传递,应采取适当的教学方法,正确的教学方法将直接影响到课堂教学的效果。

(三) 培养良好的师生关系

师生关系的良好融洽能增强高中生英语学习的兴趣,良好的师生关系是平等的、包容的、信任的。如果学生对教师有好感,并且爱屋及乌,那么他们就会对教师所教授的课程感兴趣,并乐于通过学习来获得教师的关注。教师与学生之间的师生关系是教师与学生之间的师生平等的关系,而非老师教、学生学的教学模式。教师要以学生为友,以平等的态度对待学生,以赢得学生的信赖。老师要设身处地地去思考,更多地从学生的立场去思考,尽可能地去了解他们。

(四) 培养学生的创新能力

鼓励学生发问,让他们敢于向教师提问,向教科书发问,要有自己的观点,不要随波逐流、跟风。教师要加强学生的创新意识,培养他们敢于质疑、勇于探索、勇于探索、勇于探索的态度。让自己的思维变得更灵活,让自己的观察力变得更强,从多个角度去发现问题,举一反三,培养自己的创造力。

二、阅读课中词汇教学的策略

(一) 阅读前熟悉词汇

在进行新词汇教学时,首先要利用现代的多媒体技术,使学生掌握正确的发音特征,消除其学习过程中的困难。在阅读教学中,适当增加图片、视频等辅助材料,使学生能更好地掌握新单词,并能在视觉上起到一定的作用;让同学们更好地理解这一章中的词汇。在词汇教学中,教师还可以运用情景创设的方式,使学生能够充分利用与学生的相互影响和对所学知识的掌握来引导学生的学习。在教学过程中,教师要注重创造语言情景,然后进行生词教学,以加深学生对生词的记忆,为以后的阅读打下坚实的基础。比如,一位高中的英语老师在进

行“Earthquake”的阅读课时,首先选择了《唐山大地震》的一段影片,然后让同学们去看,然后问他们:“看了之后,你觉得哪一段给你留下了很深的印象?”老师鼓励他们用英语来描写他们所喜爱的情景。有些同学主动将新词汇运用到本单元中,老师就利用这次机会向同学们解释。同时,老师也在教学中积极运用老词语和近义词,使学生掌握新的词汇,从而使他们的词汇量得到极大的拓展。

(二) 阅读高中习使用词汇

在英语课堂上,教师可以通过替代目标词汇来提高学生的语言表达能力。在阅读过程中,如果出现了新的单词,可以通过问题导向的方法来帮助学生掌握新的单词,同时也可以通过填空来帮助学生们更好地掌握单词的正确使用。在英语阅读中,教师要培养学生的猜字能力,这是一个很重要的技巧,即通过多种不同的语言线索来推测词语的含义。在实践中,在培养学生的猜字能力的同时,还可以引导学生对语境的含义进行正确的推测。比如:“在 He found that in two particular streets the cholera outbreak was so severe that more than 500 people had died in 10 days.”句子中使用了“so... that...”这句话中使用了“so... that...”英语句子,老师用句型说明“severe”是一个形容词,然后结合上下文,就能明白“severe”是“严重、严重”的意思。老师也可以利用英语的解释方法来引导学生们学习词汇。比如,老师可以利用词汇中的反义词、近义词等因素来培养学生的思考能力,使他们能够正确地运用语言。词汇释义法是一种很灵活的教学方式,它既能使学生能从已学过的词高中到新的词,又能通过对旧词的同义词、反义词等词的引导,从而使学生更好地巩固和巩固已有的知识,使词汇教学更加顺利。

(三) 阅读后巩固深化词汇

在英语阅读后的词汇教学中,也是把单词和文法的知识结合起来的。通过教学实践,使学生能够更好地理解词汇的含义和使用。此外,在英语课堂中,英语老师还可以通过重写课文、课文等方式来加深对其内容的理解;加强对新词汇的掌握和运用,使其能够在未来的英语表达中正确地运用词汇。比如,一位高中的英语老师,在研究“The Olympic Games”的时候,因为这篇论文的内容比较零散,老师可以在这一章的教学目标中,设置一些重要的单词。另外,老师在完成课文后,还会主动地进行口语复述,并鼓励学生加工核心词汇,尽量脱稿,用母语重复。

三、结语

在现代英语教学中,阅读是一个必不可少的环节,而词汇又是其中的一个重要内容,教师要教学生怎样读英语,同时也要加强英语词汇的学习。通过对已有的教材进行归纳,提炼新的教学材料,使高中英语课堂充满生机与生机,从而提高高中英语阅读教学的效果。

参考文献:

- [1] 逯艳. 探索高中英语阅读课中的有效词汇教学[J]. 高中生英语, 2018(16): 1.
[2] 赵树伟. 高中英语阅读课中的词汇教学对策分析[J]. 人力资源管理, 2018(4): 1.