

小学数学作业设计的问题、原因和对策研究

钟秋芳

广西北流市北流镇甘村小学

【摘要】作业作为学生课后复习和巩固知识的重要手段，对于增强学生的知识水平和能力有着至关重要的作用。合理、有效的作业布置对于学生来讲，不仅能够对今天所学习的知识进行复习，还能够发展自己的问题，从而实现自身数学水平的提升。对于小学阶段的学生而言，他们在学习方面的自主性较弱，需要教师多多的指导，而作业就可以培养学生自主性以及能力的关键。如今，很多小学教师，在布置作业的过程中，忽略了学生的个体差异性，机械性的作业较多，导致学生对于作业抱有抗拒的情绪，而教师对作业的批改也不够重视，使得作业没有发挥出它自身原本的效果。为了更好地发挥作业的效果，实现学生数学能力以及数学水平的提升，下文我们将从数学作业的问题、愿意以及对策进行主要的论述。

【关键词】小学数学；作业设计；问题、原因和对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.493

引言

教育是国家发展的基础，它能为社会源源不断的输送人才，国家必然要对教育事业给予高度的重视，确保每一位学生都能够学有所长。教师作为学生成长和学习路上的引导者，身上承担着重大的责任，教师应该意识到作业布置对于学生的重要性，根据班级中学生的实际情况，对作业采取有针对性地设计，进而不断的完善作业布置，保证作业能够发挥其真正的效果。随着信息技术的发展，教师在对作业进行设计的过程中，完全可以引入信息技术放宽课后作业布置的范畴，同时，加强作业与实际生活之间的联系，进而为作业的改革与创新提供强大的动力。如今的教育，强调学生的全面发展，作业也要紧跟步伐，保证作业范围的宽度与广度，并利用信息技术广泛的涉猎教学资源，不断的优化作业的结构，并在作业中融入有趣味性的方法，贯彻落实本节课中的重点，从而开启作业布置的新局面，实现小学数学作业有效性的提高。为了更好的设计出符合学生实际需求的作业，下文我们将指出目前小学数学作业中存在的问题以及完善措施，从而不断的拓宽作业的布置，保证作业发挥其原本的效果，促进每一个学生的进步与发展。

一、小学数学作业设计中所出现的问题

（一）内容和实际生活相脱离

作业是布置给学生，而目前作业中存在最大的问题就是作业的内容与实际生活相脱离。众所周知，数学是一门抽象的学科，但是其中的知识却与实际生活紧密相连，而教师要深刻地认识到这点，将作业布置的内容与实际生活相联系。但是，目前教师在布置作业的时候，只是将一些例题或习题布置给学生，使得作业具有机械性、重复性的特点，不利于学生数学思维的培养，这种方法不值得我们学习和提倡。另外，由于作业内容的无趣，导致学生无法在作业中体会到学习的乐趣，对学生的学习效果没有任何的帮助，与我们的目的背道而驰。

（二）忽视学生间的个性差异

个体差异性存在于班级中的学生之间，教师要在作业布置的过程中，清晰地认识到这点。但是，从如今作业布置的实际情况来看，作业布置完全忽视了学生之间的个体差异

性，使得作业无法兼顾学生的能力以及生长环境等因素，不利于所有学生去完成，这对于能力较差的学生是非常不公平的。对于这部分作业，只有接受能力较快的学生可以为完成，而其他学生则无法接受，使得很多学生无法从作业中领略教师的思维节奏，从而影响学生的学习效果。与此同时，数学教师在布置作业的过程中，也缺乏与学生之间进行交流与沟通，使得教师无法深刻的换位思考，让成绩较差同学实现数学学习能力的提高。这也间接地说明作业缺乏针对性，无法在完成作业的过程中体会到成就感，发挥不出作业的真正意义所在，导致如今的教学情况不容乐观。

（三）小学数学作业布置作业量较大

从目前的作业布置情况来看，小学生的作业量较大，在完成时间上较长。上述的问题出现的原因不难发现，很多教师深受应试教育的影响，使得在作业布置的过程中，将更多的关注度放在了学生的数学成绩上面，而忽视了学生的思维能力。教师布置的作业，机械性大、重复性多，不仅浪费了学生的宝贵时间，还阻碍了学生综合能力的发展，使得学生对作业产生一种抗拒的情绪。而学生本身的年纪不大，对于情绪以及自身的掌握能力较弱，很容易由于作业量过大，导致压力过大，无法调节自身的情绪，从而出现厌学的心理，与我们目前实施的素质教育背道而驰。

（四）作业质量出现两极分化现象

作业两极分化问题，也是目前作业中比较严重的问题。两极分化问题的原因，也不难分析，那就是教师在布置作业的过程中，只有能力较强的学生在保证质量的前提下，将其完成，而对于能力较弱的学生，则无法有效地保证作业的质量，使得两极化问题的出现。两极化问题十分地影响班级中的作业质量，甚至于还会降低部分学生对于作业的信心，乘此以往下去，必然会导致学生对作业产生厌恶。

二、小学数学作业设计问题的形成原因

（一）应试教育观念的影响较重

应试教育在我国已经存在很多年，对于人们的影响深远。虽然如今我国的教育部门已经根据时代的变化，推进了新课改，但是不可否认，人们受到影响教育的影响仍然比较中。对于从事多年教学任务的教师而言，很有可能并未理解

应试教育的真正内涵，导致在作业布置和设计的过程中，受其影响十分的中。学生在这种情况下，无法有效地获得主体性，长此以往下去，必然会影响学生对于数学学习的积极性与兴趣。

（二）学生对作业布置的意义缺乏理解

作业是布置给学生，但是根据调查研究显示，很多学生对于作业都很难理解，认为已经在学校学习了一天，为什么还要在课后布置作业。学生的这种一知半解的情况不在少数，导致很多学生对于作业有一种逆反的心理，无法保证作业完成的效果。

三、小学数学作业设计问题的解决策略

（一）高效地落实家校合作

要想保证学生课后作业的完成质量，小学数学教师在作业设计环节中一定要注重与家长进行密切的交流与沟通，高效地落实家校合作，让家长及时地了解孩子的学习进程，并对孩子进行相应的课后作业辅导，让学生在家长的陪伴与督促下更高质量地完成教师所布置的作业任务，养成良好的课后学习习惯，以此推动学生在数学学习中的全面发展。对于学习较差的学生，教师也应该积极与学生的家长进行沟通，做到课后辅导。

（二）设计富有巩固性的作业

学生思维活跃，求知欲和好奇心较强，善于表达，其思维水平仍处于形象思维阶段。因此，教学过程中更需要教师的合理引导和学生主体作用的充分发挥，设计富有巩固性的作业，让学生经历知识的形成过程，培养学生探索能力和创新精神。

举例来说，在教学有关“面积”的知识点时候，在教学之初，呈现教室情境图，并且提出关键性问题：“黑板面和国旗面比较，谁更大”，从而建立与本篇课题之间的联系，激发学生的学习兴趣，建立这篇课题与生活的联系。教师在引入面积概念的时候通过不断地举例学生日常生活中所接触到的如黑板面、国旗面、课桌面、数学书封面，通过举例说明让学生感受面积的概念是描述物体表面的大小。通过直观的生活实例能够帮助学生建立直观和抽象的关系。考虑到学生的个性差异，促进每一个学生都能得到不同的发展，教师应采用分层布置作业的形式。基础作业找到日常生活中的平面图去摸摸它的面积，拓展性作业是请同学们在方格纸上画出面积等于12方格的有趣图形发挥学生的创造性。在进行课堂小结的时候，引导学生充分表达这节课的收获和感受，学生纷纷表达收获。使学生对整节课的知识得到巩固和梳理，培养学生的语言表达能力。

（三）结合生活现实，凸显实践性

虽然数学知识比较抽象，但是很多的数学知识都是来源于实际生活，因此教师在设计作业的过程中，不要忘记与实际生活相结合，通过设置与生活相类似的场景，让学生解答问题，从而凸显数学学习中的实践性，从而更好地理解小学

数学知识。教师在实际设计的过程中，与学生日常生活进行模拟，在其中融入真情实感，进而让学生在完成作业的过程中，不断成长与进步。

（四）尊重个体差异，实行因材施教

因材施教在任何学科中都适用，数学也不例外。学生来自不同的家庭，有着各自的成长空间，他们之间必然存在个体之间的差异性，为此教师应该在布置的过程中，避免一刀切的现象，关注学生之间的差异性，确保所布置的作业都能够适应学生，采取因材施教的理念，让学生在作业中得到升华和进步，实现作业的预期效果。

举例来说，教师在布置数学作业的过程中，需要先了解学生的实际情况，之后根据学生的实际情况，对作业进行分层，将其分为基础类、发展类和拓展类三种，让班级中的学生可以在这三种情况中，根据自己的实际水平来选择合适自己的题目，从而在完成作业的过程中，始终保持对于作业的信心，体会到完成作业的乐趣和快乐。

（五）注重作业反馈，展现作业意义

作业的反馈工作同样可以帮助教师进一步了解作业的完成情况，从而更好地进行作业设计工作。但是，很多教师忽略了作业反馈的步骤，仅仅在批改作业的过程中，将作业分成不同的等级，无法发挥作业的意义。学生在这种评语下，会逐渐失去对作业的重视，使得完成作业不在仔细和认真，丧失作业原本的意义。针对这种情况的出现，教师应该重视作业的反馈工作，以符合学生作业情况的评语，让学生意识到教师对自己作业的重视性，从而更好地完成作业，保证作业的质量，并让学生以一种热情、饱满的态度，积极地投身到作业之中，保证作业的效率和质量。

结语

综上所述，作业布置对于提升学生的数学能力与综合水平有着至关重要的作用，教师一定要高度重视作业的设计问题，对于造成作业布置出现问题的原因做到心中有数，并不断地提出优化改进的措施，确保学生的数学能力能够得到稳步的提升。

参考文献

- [1]莫雪斌.农村初中生物暑假作业的优化设计与实践研究[J].教育与装备研究,2019,35(02):49-52.
- [2]黄学文,鲍耀平.初中校本作业有效性设计策略研究[J].名师在线,2019(03):38-39.
- [3]朱维娟.核心素养背景下的中职语文作业设计[J].职业,2019(03):107-108.
- [4]黄泽来.农村小学数学作业设计的问题、原因和对策探讨[J].课程教育研究:外语学教法研究,2017(32):59.
- [5]罗定英.浅谈农村小学数学作业设计存在的问题及解决对策[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(4):304.