

高职院校就业指导工作的方法与路径研究

程铃

(湖南科技职业学院 湖南 长沙 410004)

[摘要]高等职业院校的学生所面对的是企业一线的技术操作岗位,是否成功求职决定了高职院校教学的质量,更关乎着区域经济建设的人力资源供需。本文重点剖析了中国高等职业学校在就业指导工作中出现的问题,并给出了相关解决措施,可为高职院校的就业指导工作提出借鉴。

[关键词]高职院校;就业指导;问题;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1461

一、引言

高等职业院校的主要培养目标是第一线的技术作业人员,因此高等职业院校对毕业生的教育定位要与职业定位紧密联系。高职学校的毕业生必须对就业市场、职业环境有比较深入的了解,才能在多层次的人力资源争夺中立足于不败之地。同时高职学校也要与当地经济社会发展紧密联系,为当地的经济社会建设培养人才,因此高职院校学生的就业率不但影响到了他们自身的职业生涯成长,也影响到了市场经济发展中对人才的持续供给。

二、高职院校职业指导的内涵阐释与现状

(一) 高职院校职业指导的内涵

高职院校专业指导是高等院校针对在校大学生的实际要求和个性特点,运用各种教育教学资源手段,对在校学生开展的职业人生规划指导、人生理想指导、学习指导教育、革新培训、职业价值观选择指导与价值观念培训等方面的教学。从中可发现,高职院校学生专业指导具备着如下的一些特点:①教学主体丰富多样化。高职院校学生就业指导不仅是承担高等教育就业工作的所有教师负责,而且是高校本身教师以及其他具有指导教学任务的所有教师的共同职责任务。②教学内涵丰富多彩。高职院校学生就业指导的教学工作内容应涵盖了职业人生规划指导、专业理想归属感指导、创新培训、职业技能教学等的丰富内涵。③教学周期长。高职学校就业辅导的教育时限从学生初入校时起,一直延续至学校毕业时,给学生阶段性的职业指导。

(二) 高职院校职业指导的意义

1. 促进社会安全稳定。高职学校的学生就业指导服务是学校学生就业的根本,是“教育优先”和“就业优先”发展策略的重点,学生的就业问题决定了家庭的未来,是社会和平与安定的基石,是新时期国家经济繁荣昌盛的支柱。

2. 明确的职业认知。职业能力是高职学校最主要考虑的毕业生综合评价因素之一,事关毕业生未来的去向与命运,同时也是高职学校立足经济社会可持续发展的根本。所以高职学校毕业生就业指导主要是立足于帮助毕业生,即以其在专业水平、身心健康和职业能力等方面出现不均衡发展或全面提升的情况为指导,帮助毕业生在选择工作和求职前后对职业能力与职场环境有相应的了解,有针对性的提升他们的职业素质与水平。

3. 促进学生的成长。加强对高职院校学生就业技能指导工作,是促使学生成长成才的主要手段。对在校学生实行就业技能辅导,是促使学生成长成才的主要手段。初高中阶段的教学,升学是我们的唯一目的,对父母和学生们来说,掌握人文常识又是重点学习任务。但步入高职院校后,学生们忽然变得有点迷失或不知所措。此刻,就必须发挥职业指导的关键功能,积极认真地开展就业辅导工作,帮助广大在校认识学生生涯,全面掌握专业发展走向,充分认识职业选择与专业知识掌握之间的关联,认识自己的特色与优势,帮助在校期间正确确定学习任务,专业发展走向与职业追求。

(三) 高职院校职业指导的现状

目前,我国高职院校的就业指导与服务工作已经呈现出一种全新的状态,不仅仅是将就业的信息提供给毕业生和对就业相关政策的介绍,更是对就业相关知识教育的深层次教学,对学生职业生涯规划引导以及对学生心理健康教育等。每个高职院校都设有就业指导相关部门来负责学生的就业问题,但是大多数学校的就业指导工作都趋于形式化,很少做到真正将指导与服务落到实处,帮助迷茫中的高职学生。同时,就业指导工作没有一个健全的制度和课程体系对学生辅助,学校对该项工作的重视程度也不够高,甚至是懈怠。同时,负责该项工作的教师素质并不都能够满足学生的需要,这些都不利于该项工作的进行。总之,目前我国大多数高职院校的就业指导与服务工作依旧不够完善,很多欠缺的地方有待提高。

三、高职院校就业指导工作中存在的问题

对毕业生进行科学的就业指导是高等职业院校一项重要工作,然而,我国的高等职业院校的就业指导工作大多数还是处于最初的摸索阶段,在其科学性和工作力度还不够,工作方式比较粗放,所得信息得不到合理的利用,不能够满足社会对院校就业指导工作的要求。

(一) 就业指导内容形式单一枯燥

中国高职学校的学生就业指导工作中存在着内容枯燥、类型单调的状况,不利学生在毕业后的发展。教师在职业生涯计划教学中,缺乏系统地帮助学生剖析其未来发展走向,在进行职业引导工作时,老师所介绍的教学内容往往十分枯燥,只不过是围着学生应当具备的职业技术,以及影响未来的学生就业率等老生常谈的要点反复介绍,对新型职业的技术要求以及社会生存能力的培养,并未做出系统的剖析。即使是老师在介绍学生应当掌握的职业技能时,学生也往往只是通过老师的理论知识课程加以引导,没有任何的实际意义,对学生的求职计划帮助也不大。

(二) 思想上对就业指导工作认识不够

纵观中国目前高职学校的发展模式,我们可以看到,大部分高职学校的前身其实就是中职院校,但办学时期都没有那么久,并且高职学校也往往把自身的发展重心置于了招生服务方面,并期望通过扩大学生规模来提高学校的经济效益,这也从某种程度上造成了学生们对高职毕业生的就业指导与社会服务职责的思想性认识不足。即使很多高职院校的生源会同毕业生的就业率有一定关系,但是这只是我们表面上所理解的问题。相关研究结果显示,大多数的学生都是比较看重学校对自身的就业指导的,希望学校能给予自身更多的指导,因为学生认为这对自己今后的择业和就业十分重要。

(三) 就业指导工作落实不到位

在高职学校的就业指导教学中,由于老师们出于教学便利,常常把学生们聚集在同一个大课堂上集中进行,在教育中不分学生群体,而仅仅单纯的对就业指导的基本知识点加

以解释, 就业指导的具体教育工作面临着很大的执行不彻底的问题。

(四) 就业指导存在滞后性

在职业引导方面, 不管内容还是引导的形式, 在通常意义上是通过常规方式实现, 但面临着不断更新的新生代学生, 所有人都对引导方式有着越来越高的挑剔度, 尤其是由于年轻一代的互联网资讯也日益丰富, 对传统普通知识, 甚至高职学子们本身也能够利用网络资源获得, 因此不愿意或不希望在专业的大学课程加以引导, 从而使得在就业指导上他们的参与热情也很高。在教学内容上, 因为部分老师对市场状况缺乏动态性的认识, 并且在了解的市场方面也多是比较间接, 并没有进行过真实的市场体验, 从而造成学生在引导上缺乏与时俱进性和真切感, 更多的时候是利用个人的局限经历, 来作小范围内的指导引导。教学内容与表现形式的滞后性造成指导有效性不高, 学生关注度不高。

(五) 创业教育有待进一步渗透

随着教育的不断深化, 我国对教育的要求越来越高, 尤其是对创新越来越重视。高职院校学生的就业指导和咨询项目不需要沿用以往的培训方法, 需要在当中加入新因素, 进一步革新和优化就业指导项目, 使他们在培训中真正掌握有益于他们今后求职的一些专业知识和专业技能, 使他们在毕业后可以成功的寻找自己感兴趣的工作。

四、加强高职院校就业指导工作的相关对策与路径

(一) 强化精准化就业指导理念

怎样使学生按照所学专业正确知识地挑选合适自己的企业与岗位, 是高职院校就业指导工作亟待完善与深化的重要任务。高职学校的就业指导工作队伍应该积极与校外公司加强合作交流, 对各区域的职业市场动态也应全面关注, 并适时创新和转变就业指导工作观念, 把企业的薪酬福利待遇、职位提升途径、企业长远发展方向, 及各区域的户籍政策、就医、交通、住房情况等有效相应信息给广大学生。所以, 就业指导工作必须正确分析高职院校的生源构成, 将当地就业状况和学生生源地相符, 从而供应给学生们更多的是精准化, 而非规范化的职业方向和选项。

(二) 建设专业化就业指导队伍

提升学生就业质量, 以团队建设为工作重点。一是完善对教师队伍的招聘、培养、考核、淘汰等激励机制, 积极选择业务素质过硬, 社会责任感强, 并且具备相应就业指导工作水平的老师, 补充到学生就业指导工作当中; 二是积极建设以辅导员构成的学院(部)就职引导团队, 为学生进行全面人性化的就业指导与咨询服务, 建设和完善专业院部二级的就业指导工作服务部; 三是给就业指导工作者与用人单位沟通交流与考察的时间, 帮助学生熟悉企业, 并获取聘用人员的意见与要求, 针对性地进行就职引导。四是进一步加强人才培训工作, 通过举办对专职人员的职业指导师资格认定培训, 以及进行专门的就业指导技术培训, 不断提升其职业化程度, 逐步形成了一个规范化、专家型、职业化的就业指导教师队伍。

(三) 保证就业指导贯穿学生学习始末

在学生实施就业指导过程中, 老师需要将这个环节贯穿于其的始末, 针对不同年龄、不同学科实施不同的就业指导方案, 为他们创造连续性服务的方案。比如当他们刚步入校园前, 就业指导老师需要通过掌握他们的职业规划, 对他们的能力加以分析, 指导他们逐步认识自己的个性、特点及其所就读的学校, 帮助他们确定适合他们成长发展的主要路径; 一年后, 老师必须以社会就业大形势为依据, 指导他们形成科学的就业理念, 让他们能形成良好的职业心理素质; 在他们进入二年级后, 老师将为他们讲解一些正确的就业方

法, 需要让他们在就学过程中掌握与就业有关的法律常识; 等到他们毕业时, 就业指导老师需要针对当下的实际形势和国家有关的方针政策为他们介绍正确的就业资讯。只有如此, 才能让学生比较系统地掌握就业理论知识, 从而大大提高了学生就业成功率。

(四) 重视就业指导与教学实践的结合

在进行就业指导的过程中, 老师还应该引导学生主动地开展社会实践, 在有条件的时候, 学校学生可以利用暑假时间到企业单位实践, 以掌握职业岗位所需要的知识。老师们还可聘请专业人士走进校园, 与学生们开展互动合作。此外, 青少年志愿者活动、社区公益活动等, 都是能够提高学生实际能力的有效途径, 也可以让学生在活动的过程中认识自己所存在的不足之处, 从而有效调节自己的知识储备和技术能力结构。

(五) 完善就业指导服务系统

高职院校必须采取相应措施, 进一步健全指导和引领学生职业的课程体系。一是设立就业指导机制, 聘请投资公司的资深管理人员作为在校新生的职业指导老师, 以明确他们今后的职业选择方向与目标; 二是聘请专门的人才为学生提供简历创作、面试技能和就业礼仪专项训练及课程, 进一步提升学生的就业能力层次和综合能力; 三是职业发展联盟等学生团体在开展活动时, 正如比赛结果一样, 也要重视成效传递。推广先进范例, 扩大活动范围, 力求达到生涯规划行动的常态化和体系化, 产生良好的就业导向和品牌效应。

(六) 广泛开展社会调查, 增强就业指导的针对性和实用性

学校、企业和用人单位积极开展市场考察, 认识劳动力市场行情, 了解市场动态, 不但有利于就业引导工作, 而且对学校的成长也有着非常重大的作用。一是可以提供求职引导的信息, 提高求职引导的案例效果; 二是可以进行一一一对应的针对性引导; 三是可以增强就业指导队伍的思想能力和实际水平; 四是可以向学院反映提高教育与管理水平的建议, 推动学科与班级管理, 提高自身能力。进行教育社会调研要有针对性, 要明确具体的研究目的与具体内容, 形成有说服力的调查报告, 及时把成果反映到学校单位, 成为提高教学的重要依据与借鉴。

五、总结

总之, 高职院校就业教育工作关系于当前经济的发展, 关系于学校的成长, 也关系着学校每一位学生的未来, 学校必须清楚就业指导的作用、目标和内涵, 采取科学合理的培养方式, 让学生具备良好的综合素养, 了解职位选拔的方法与原则, 让每一位学生都能得到理想的职业发展, 为国家社会主义现代化建设事业贡献力量。

参考文献

[1] 人力资源社会保障部就业促进司, 中国就业培训技术指导中心. 创新就业指导——新理念[M]. 北京: 中国劳动保障出版社, 2016.

[2] 魏洪斌, 任忠诚. 高职院校辅导员对毕业生开展就业深度辅导的探讨[J]. 中国林业教育, 2018(9): 38-40.

[3] 孙晓杰, 白冰. 关于高职院校大学生职业生涯规划与就业指导课程体系建设的几点思考[J]. 课程教育研究, 2013(15).

[4] 韦静. 高职院校《大学生职业发展与就业指导》教学改革的探索与实践——以安徽工商职业学院为例[J]. 咸宁学院学报, 2012(7).

[5] 邓琼. 高职院校就业指导中存在的问题及改革对策[J]. 科学导报, 2015(19).