

小议学前教育幼儿潜能过度开发问题及改善策略

李玉茹

(河北省沧州市任丘市议论堡乡孙家务幼儿园 河北 任丘 062550)

[摘要] 幼儿阶段是人生成长历程中的一个特殊阶段,其特有的生理、心理特点决定了学前教育的特殊性。潜能开发是幼儿学前教育的一项主要教学内容,但是当下学前教育在孩子潜能开发方面存在许多问题,必须教师引起注意,并积极克服。文章对学前教育幼儿潜能过度开发问题进行研究,让幼儿教育更加符合幼儿发展规律,促进幼儿健康成长。人类能够对周围世界产生认识和进行启蒙才是学前幼儿教育问题,在这一时期人们更要重视对幼儿创造力的挖掘问题。由于经济社会的发展,各领域的人才要求都越来越高,所以,我们对学前教育给予了很高的关注,期望可以利用学前教育全面发展幼儿的认知潜能,为今后的学习奠定扎实的根基。但随之而来的正是孩子创造力过度发展的巨大弊端,影响幼儿的身心健康发展。

[关键词] 学前教育;幼儿潜能;过度开发;问题及改善策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1563

一、学前教育造成了很大的影响

(一) 幼儿潜能过度开发问题的影响

幼儿时期为右脑系统快速成长发育阶段,此期间幼儿一般多用右脑思考,对事物的认知与学习能力较强。从三岁起步,幼儿的左脑系统发育较快,3-6岁时开始左脑与右脑同时思考,此时一定要注意通过科学教育手段对幼儿的潜能进行适当开发,幼教工作应充分考虑孩子的主体作用,采取适当的指导,帮助其开动脑筋,对事物产生正确认识,训练其独立思考的意识。但许多幼教学校为迎合父母的需求,提高自己的知名度,削弱孩子认知的主体作用,要求孩子严格遵照老师要求的思维模式探索,走向幼儿教育误区,不利孩子能力的开发和养成。孩子学前教育发展中应该通过自主展示,体现其兴趣爱好方向及各领域的知识能力,可是由于教育主线更多的体现了老师和父母对孩子创造力的发展的盲目要求,不利于孩子创新观念的建立,久而久之也让他们形成了墨守成规的习惯,没有独立思考意识及创造力。

二、改善幼儿学前教育潜能过度开发问题的有效对策

(一) 重视适时与适当教育

在幼儿接受学前教育阶段,其生理和心智处在初期成长阶段,幼师此时必须以一个引导者的角色对孩子教学进行引导,而不是批评。所以幼师要改变教学理念,对自身教学做好正确认识,调动孩子认知积极性,发散学习思维。父母要重视孩子发展规律和认知需要,对他们已经显示的才能加以表扬与支持。

(二) 个性和共性统一发展

受到各方面因素的限制,虽然所有地方的幼儿学前教育机构都无法充分实现因材施教,但要更好地适应孩子发展和学习需要,就必须要实现孩子个性和共性的统一发展。针对各个年龄幼儿的智商和情感记忆等水平,予以科学合理的计划与指导,促使孩子在主动实践中获得经验。因为孩子个体不同,其兴趣领域也有所不同,所以,学前教育必须重视拓宽孩子眼界,启发其个性与创造力。待孩子对事物形成浓厚兴趣后,父母和老师可以给与必要帮鼓励和支持。

(三) 国家政策与家庭教育结合

幼儿学前教育是一切教育工作的基础,应该进一步提高关注程度,并对此开展专门立法,以确保幼教工作的高效实施。同时还应该积极建立公立幼儿园,以减轻民办幼儿园的办学压力。父母应该充分满足孩子心理需要,给与适当的理解与陪伴,并把行为规范渗透到日常生活中。在和孩子相处过程中注重发展其兴趣爱好方面,而不是片面地把父母主观想法施加在孩子头上,引导其参与各类培训课程。幼儿教育发展阶段的幼儿没有建立是非观,所以父母应该更关注幼儿

的内在需要,从根源上防止过分开发幼儿的潜力,减少过分学习造成的孩子潜力过度开发问题。

(四) 学校教育要转变传统教学方式

通过多元化的教育与教学手段适度开发孩子潜能,潜能是个比较含混的概念,其含义应当是多元的、丰富的,是人类心智发展过程的复杂体现。随着心理学家们的进一步深入研究,人的潜力还远不止这些。因此,学校教育必须要转变传统教育教学理念,破除狭隘的教师课程观念,通过多元手段适度发展孩子创造力,使孩子在最适合的年龄内接触到最适合的教育资源,从而发展利于一生长成的必备才能。因此,老师们可以主动地和家长交流与合作,并利用亲子游戏、演出游戏、角色游戏等多元化教育教学手法,开展教学。

(五) 家长们要培养合理的育人理念

减少功利化思想家长们要在孩子的幼儿期,多些养护与陪伴,少些强硬与功利。这种养育和陪同思维要反映在生活中,当一个在适合的环境中生长出来的幼儿,当面临着适合的课程学习时,就可以开放出美好的人生之花。但缺少了家长们的呵护和陪同,幼儿的心智发展往往还不完善,当然也就谈不上什么人生的成长和发展的了。所以从上面的认识来看,面对素质教育,家长们切不可打擦边球,揠苗助长,而必须从日常生活中开始,切莫整日只知关注学生在校园里的成绩,却忽略了对日常生活中的关心、理解和关怀,但要是能把关注学习表现的心思花在对学生的活动关心一些,把关注书本知识的时候花在对学生的动手能力、户外探索上一些,从长期而言,素质教育效果就必定是显著的。

综上所述,幼儿在学前教育时代的潜能过度开发问题,对幼儿未来发展产生很大的负面影响,所以父母与学校方面应改变自身观点,正确对待幼儿学前教育问题,国家层面则应进行政府调控,各方结合起来共同为孩子提供健康良好的学习和成长条件。潜能健康开发是幼儿学前教育的一项主要内容,但是当下学前教育中幼儿潜能开发领域出现许多问题,必须教师受到关注,并及时进行处理。在幼儿教育中,教育教学机构与部门要转变观念,树立正确的幼儿潜能开发观;教师要改变教学方法,采取多元教育教学手段适度开发幼儿潜能;家长要树立正确的育儿理念,减少功利化思想。

参考文献

- [1]康馨予.浅谈学前教育幼儿潜能过度开发问题[J].中国校外教育(下旬刊).2018,(10).4.
- [2]李志云.新世纪幼儿学前教育热点问题综述[J].人间.2015,(34).94-94.