

# 探究初中体育教学中兴趣教学法的运用

闫姝桥

阜新市第十一中学 辽宁 阜新 123000

**[摘要]**在我国教育事业飞速发展的过程中教学方式方法不断创新,以提升教学质量。现阶段,兴趣教学应运而生,更是给教学事业带来更多机遇。兴趣教学方法是以往教学基础上,延伸出一种新型教学手段,此方式能够通过提高学生兴趣的方式,使学生积极主动的参加教师组织的各项体育教学活动中,进而提高体育教学质量和效率,促进学生全面发展。初中阶段是学生全面成长的重要时期,加强对学生的体育锻炼教育能够在促进学生身体素质、精神世界的成长产生重大作用。本文就兴趣教学法展开研究,同时分析初中体育教学与兴趣教学法的融合。

**[关键词]**初中体育; 兴趣教学法; 运用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2142

## 引言

为促进初中生身体素质以及精神心理等其他方面素质的提升,实现培养全方面综合发展的人才的教育目的。在实际教学工作开展过程中,相关的初中体育教师应当不断提升自身体育教学水平,充分发挥出体育教学价值,磨练学生的意志、锤炼学生的毅力、启蒙学生的竞技精神,促使学生不断自我完善人格、形成正确的价值观与意识形态,推动初中生身心健康成长。

### 一、兴趣教学理论的思考

兴趣教学主要是从学生的兴趣角度出发,激发学生的学习原动力,进而让他们在学习方面更加积极主动,从而实现课堂教学目标。在当前新课改背景下的初中体育教学,正在尝试将兴趣教学法融入初中体育课程中,根据教学的需要以及学生的需求,从而激发学生的学习兴趣,强化学生的体育技能以及体育知识,以此完善体育课程的教学效果,进而构建高效的初中体育课程,提升体育课程的教学目标。

### 二、借助兴趣教学法提升初中体育课程教学的优势

#### (一) 兴趣是学习的原动力

兴趣是促使一个人继续向前的一大动力。初中学生进行体育课程学习时,兴趣是学生体育学习的原动力,倘若学生的体育学习兴趣不高,必然导致学生对体育活动的积极性不够、在体育活动实践中的主动性也不足,对后续的体育教学课程产生很大影响。由此可见,体育教师开展教学工作时,应当不断激发出学生的体育学习兴趣。为此,教师在具体教学过程中,应当基于兴趣教学法,为学生建构趣味、多样的教学环境,有效激发出学生的体育学习兴趣。

#### (二) 营造良好的学习氛围

在初中体育教学中应用兴趣教学法,能够迎合和满足学生的基本学习需求。不仅如此,兴趣教学法还能够营造良好的体育教学氛围,让学生在愉悦的学习氛围中,感受到体育课堂中的种种乐趣,并且锻炼自身的身体素质,对全面提

高和改善课堂教学效果有着重要的作用。

### 三、影响初中体育教学效率的主要因素

#### (一) 忽略体育教学重要性

家长和教师作为学生人生的引导者,需要承担起自身职责,明确学生在成长的过程中无论是体育还是文化课都是促进学生健康发展的学科,只有通过体育训练,打造健康的体魄才能帮助学生更多的知识,带动学生全面发展。但实际过程中,由于初中关系到高中升学,因而许多教师和家长甚至连部分体育教师本身都忽略体育教学的重要性,对体育教育的重视程度不够、认识不深,秉持着学习成绩第一的理念,认为学生只要获得好的成绩,便可达到教育目的。而许多学生受教师和家长理念上的影响,并未对体育课程产生正确认识,忽略体育的重要性,失去对体育的学习兴趣。

#### (二) 体育教师综合素质普遍不高

通过对初中体育教师的教学素质进行评估可知,由于多种因素的影响,使得初中体育教师的素质参差不齐,且大部分体育教师对体育教学也不够重视,因而在提高自身素养、升级教学方法的实践上也没有付出足够的努力,甚至有部分体育教师岗位是由其他代课教师兼职,给初中体育教学工作开展造成不利影响。

### 四、兴趣教学法在初中体育教学中的应用对策

#### (一) 激发学生的运动兴趣

相比于语文、数学等文化课程,体育课程的教学模式与授课方法存在较大较大的差异,语文等文化课程的教育场地通常只局限于教师之内,得以用于辅助教学的工具、开展的活动相比于体育也较为匮乏。而在体育教学过程中,教师可以通过开展丰富多彩的体育活动开展知识点教学,针对各种不同类型的运动项目制定适宜的教学方案,带动学生的参与兴趣。抑或是以热点体育运动的技巧教学为核心,让每个学生都切身体会到学习体育知识与竞技技巧的乐趣,从而乐于展示自身的个性特点与运动强项等。对于体育学科的课堂教

学来说,教师的引导与指导应具有一定的针对性与目的性,将重点放在激发学生的运动兴趣上,从身体素质、个性特点与心理状态等方面了解并尊重学生个体的不同,并以这种差异性为着手点,深入挖掘每个人对体育项目的兴趣所在。例如,在跑步教学中,有的学生喜爱短跑,有的学生擅长长跑,还有的学生乐于挑战障碍跑,那么教师应结合不同学生独特的兴趣特点与能力,引导学生挖掘自身的运动特长与优势,让学生遵从自身兴趣点的指引,开展相关项目的训练,然后再通过分组比赛或其他考核形式,检验学生的训练与学习成果,最大程度上发挥体育课程的教育作用。

### (二) 运用游戏教学法

初中阶段的学生在各个学科的课堂教学模式下,已经逐步树立了良好的纪律意识与自我管理意识,但是由于初中时期的学生在自律、自我约束等方面的能力仍旧有待加强,因而这个阶段的学生的性格特征也非常明显,普遍贪玩。体育课堂能够让学生在较为枯燥的学习之余得到放松。因此在初中体育学科的教学过程中,教师要以学生的性格为基础,从学生较为感兴趣的体育项目入手,在课堂中设置各项与该项目有关的游戏活动,通过游戏活动的引导,使学生学习和参与各项体育教学内容。游戏,是初中阶段的学生广泛喜爱的一种活动,相比于枯燥的训练以及传统的教师讲课学生听课的模式,借助游戏对学生的吸引力,以游戏作为教学的切入点,更容易引起学生的关注,吸引学生的注意力,提高学生的参与意识。从而在学生感兴趣的教學模式下,引导学生参与到各项体育锻炼的项目中,并使学生在整体的户外教学中与体育教师建立良好的互动关系,拉近师生之间的距离,提高体育课堂的教学效率。但是以游戏活动为主的体育课堂,不是单纯让学生在课堂中进行游戏,而是需要教师根据体育项目的趣味性来以游戏的形式进行开展,并且兼顾体育游戏锻炼目的,最终激发起学生对中学体育课堂的主动性。教师可以将体育知识融入学生感兴趣的点进行教学讲解,并且在讲解时穿插讲解相关的小知识,然后再以竞技游戏为切入点开展教学活动。

### (三) 通过合作竞争激发兴趣

初中生处于青春期,除却对全新的事物充满好奇心的特点之外,极易产生争强好胜的心理也是这一时期学生的特点。教师要善于利用学生的这个特殊心理状态,积极采取合作教学的方式,让他们在体育活动中体验竞争以及认识到合作的重要性,并且培养他们团结协作的意识。例如,教师可以在体育活动中开展“两人三足”的活动。教师将班级的全

体学生划分为若干个两人小组,然后不同的小组之间开展激烈的比赛活动。在“两人三足”中,两个学生之间需要默契配合,才可以保证所迈的步伐一致,才可以避免不协调的现象。除了该活动,锻炼学生团结协作以及竞争意识的活动还有很多种,如“同心鼓”“将军赛马”等活动,都需要学生之间的默契配合。相信在这种团结协作的体育活动帮助下,学生可以以更高的兴致投入活动中。

### (四) 引导学生自制体育活动器材

体育课教学的一大特点就是运用多样的体育器材,提高学生的实际锻炼能力,进而促进学生提高自身的身体素质。而在当前我国的初中体育教学过程中由于体育教学器材的限制,而部分体育教学活动没有及时开展、对初中体育课程教学工作造成一定不利影响的问题仍然存在。为很好地解决该问题,在实际体育教学过程中,教师应当基于兴趣教学法,突出学生的体育学习主体性,引导学生自制体育教学器材。在师生合作过程中,对生活中的物品进行合理利用,制作相关的体育教学器材,促使学生在自制体育器材过程中,不断增强体育训练的意识,为学生今后的体育学习铺垫基石。在相关教学引导过程中,教师需遵循安全性、环保性原则,保证体育训练器材的安全性,并不断增强学生的环保意识。

## 五、结束语

通过研究当前大部分初中体育学科的实际教学效果可以发现,未能有效调动学生对课堂活动的参与兴趣、教学方法落后是普遍存在的主要问题。学校一味地重视文化课程教学质量的提升,忽视了体育课程教学的独有价值;相关的教师、家长甚至学生没有真正意识到体育教学对于学生的身体素质乃至综合素质的提高的重要意义,因而导致了上述问题的出现。在体育学科课堂教学中融入兴趣教学法是重要的发展趋势,不仅有助于锻炼并强化学生的运动能力与身体素质,还能够切实提升课堂教学效果。

### 参考文献

- [1]李莲花.初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].当代体育科技,2019,9(36):2.
- [2]亓玉柱.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].运动,2017(7):2.
- [3]陈小松.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用研究[J].课程教育研究,2018(26):1.
- [4]张建军.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].新课程:中学,2017(9):1.