

基于翻转课堂模式的小学数学高效课堂

彭连红

江西省吉安市吉安县实验小学

[摘要]通过运用翻转课堂来进行小学数学教学,需要教师在教学过程中能够真正地做到以学生的具体情况作为主要依据,并且能够尝试结合学生之间所存在的差异来展开针对性的教学,从而帮助学生能够进一步展开自主学习。这一课堂教学的方式,不仅有助于提高学生的学习质量及效率,还能够帮助学生完成知识网络的构建,并真正的提高教学的质量及效率。本文从趣味性导入、设计启发问题以及组建层次化小组这三个方面入手,阐述了小学数学翻转课堂模式中高效课堂的构建。

[关键词]小学数学教学;翻转课堂;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1151

基于新课程改革背景下,小学阶段的数学教学更加注重教师的教学方式与学生学习方法之间的转变及优化,课堂作为教学的基本形式,已成为新课改的重要阵地。但是就目前的课堂教学情况来看,由于教师长期受到传统应试教育观念的影响,当前的课堂仍然存在教学效率低下,学生学习效果较差等等一些现象。因此,怎样才能够提高教学的质量,实现高效课堂的构建便成为教师亟待解决的问题。

一、实现趣味性导入,激发学生学习兴趣

课堂导入作为课堂教学的开始,一个具有趣味性的导入,能够有效地激发学生学习的欲望以及兴趣,与此同时,还能够为高效课堂的构建奠定坚实的基础。因此,这就需要教师在课堂教学开始之前,首先,为学生呈现一些与教学内容相关的图片或者视频,从而调动学生的好奇心理。除此之外,教师也可以为学生讲解相关的趣味性故事,从而帮助学生对其知识产生浓厚的学习兴趣,促使学生积极主动地参与到知识的学习中,如此一来,提高教学的质量及效率也会更加的容易^[1]。

例如,教师在讲解“千克、克、吨”这一数学知识时,要想有效地激发学生对于这一知识学习的兴趣,教师在课堂导入环节,便可以本科时的重点知识来为学生引出以下这一故事。例如:在森林之中,大树伯伯正在为各个小动物称量体重,在此过程之中,有一只小松鼠率先走到体重秤上,大叔伯伯说到体重为2千克,之后,一只蜗牛到体重秤上,大叔伯伯说到15克,最后,来了一只大象,此时,体重秤上的体重为1吨。此时,森林中的小动物纷纷开始讨论,为何大象的体重是1吨?难道大象并没有蜗牛以及松鼠重吗?在三者之间,蜗牛的体重居然是最重的。教师在讲解完这一故事之后,班级中的学生也感到了疑惑,此时,教师便可以趁着学生存在这一疑惑,来完成课堂教学内容的导入,这样一来,将更有助于学生完成知识的理解及掌握,并实现高效课堂的构建。

二、设计启发性问题,发散学生学习思维

通过对学生进行课堂提问,将更有助于学生在学习的过程中表达自己的观点及看法,与此同时,还能够促使学生积极主动地参与到教学活动之中。因此,这就需要教师在课堂各环节,能够提前为学生设计好需要提问的内容,并且能够确保问题具有一定的启发性。这样一来,将有助于学生在学习的过程中,充分的发散自身的思维,有效地推动课堂教学活动顺利开展^[2]。

例如,教师在讲解“面积”这一数学知识时,为了有效地推动课堂教学的进程能够顺利地展开,教师可以结合教学的内容来为学生涉及以下的课堂提问环节。例如,教学开始时,教师可以为学生提出以下问题:大家都知道实际生活中课桌比课本要大得多,那么大家知道通过怎样的方法能够判断大多少

吗?学生积极主动地回答道:首先,需要求出课桌以及课本两者的面积,之后再用品桌的面积减掉课本的面积,如此便能够求出大多少。回答的思路非常正确,那么大家知道应该怎样进行面积的计算吗?学生回答道:首先需要分别测量出课桌以及课本的边长以及宽,之后将两者进行相乘便能够求出面积。事实证明,在小学数学的教学过程中,通过为学生设计具有启发性的课堂提问,能够有效地激发学生求知的欲望,并真正的推进课堂教学的进程,提高教学的质量及效率。

三、组建层次化小组,提高课堂教学效率

在小学数学的教学过程之中,教师可以尝试完成学习小组的组建,从而有效地实现师生以及生生之间的交流以及沟通,并促进课堂教学活动的高效开展。例如,教师可以依据学生的学习能力以及成绩等等一些要素,来将其划分为不同的层次。当然也可以遵循组间同质以及组内异质这一原则,来完成小组的划分,并且能够要求学生以小组为单位来进行知识的学习以及探究。

例如,教师在讲解“小数除法”这一数学知识时,为了帮助学生取得良好的学习质量及效率,教师可以为学生组建不同的学习小组,并要求学生以小组的形式来进行本课时内容的学习。首先,教师需要依据学生的学习能力以及学习层次来进行小组的划分,要求学生以六人为一小组来进行知识的学习及探究。在完成小组的组建之后,教师需要统一发放学习以及探究的任务,例如:大家知道小数四则运算的顺序是怎样的吗?如果要计算除数为整数的小数除法,在计算的过程中,需要注意哪些内容?在提出这一问题学习任务之后,学生便积极主动地参与到讨论的过程之中,并获得最终的结论。事实证明,在小学数学的教学过程中,通过为学生组建数学学习小组,将有助于学生在学习以及讨论的过程中发生思维的碰撞,并真正的实现教学质量及效率的提升。

综上所述,在小学数学的教学过程之中,实现高效课堂的构建是一门非常深的学问,与此同时,更是一门重要的艺术,往往需要教师具备丰富的教育观点以及思想,通过促进学生获得全面发展作为出发点,运用趣味导入、问题启发以及合作学习等等一些先进的教学方法,从而有效地调动学生学习的热情,真正的实现高效课堂构建的教学目的。

参考文献:

- [1]毛巍.小学数学开放式教学探析[J].读写算(教研版),2015,5(20):192.
- [2]李丽霞.小学数学教学探析[J].读写算(教育教学研究),2014,(1):111-111.