

# 新课程背景下小学语文阅读教学优化策略

李凯

贵州省遵义市湄潭县马山镇清江完小

**[摘要]** 阅读是小学语文教学中的一项重要内容，一直以来都被老师们所关注。在新课改中，要充分调动学生阅读的主动性，培养他们对阅读的学习热情，激发他们的阅读兴趣，养成他们良好的阅读习惯，增强他们的阅读水平，提高他们的阅读理解能力。传统的阅读教学方法不仅不能满足这些要求，还会使学生产生强烈的厌恶感，从而影响阅读的质量。因此，我们必须正视当下存在的问题，并提出相应的解决办法，才能使其得以改善，提高教学质量。

**[关键词]** 新课程背景；小学语文；阅读教学；优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1021

阅读是小学语文教学的一项重要内容，也是广大教师在教学中一直所关注的重要问题。在新课改中，要充分调动学生学习的主动性，培养他们对阅读的学习热情，激发他们的阅读兴趣，养成他们良好的阅读习惯，增强他们的阅读水平，提高他们的阅读理解能力。传统的阅读教学方法不仅不能满足这些要求，还会使学生产生强烈的厌恶感，从而影响阅读的质量。因此，我们必须正视当下存在的问题，并努力探究相应的解决办法，才能使其不断进步，提高教学质量。

## 一、小学语文阅读教学现状分析

新课标倡导学生主体性，尊重学生观点，充分发挥教师的辅助性和引导功能。但是，在教学中，教师往往会给予学生更多的自由阅读和讨论的空间，忽视了全面的指导和评价。这就导致了学生的自主性少走了一步。同时，教师还经常以批评的方式对学生纠错，忽视了激励与抚慰，从而使产生畏缩、消极的学习情绪，进而影响课堂教学的质量。总之，当前在小学语文阅读教学中存在着许多不合理的教学方法，无疑成为影响语文阅读教学质量的“绊脚石”。

## 二、新课程背景下小学语文阅读教学的优化策略

### （一）优化教学目标设置

新课程标准是指导教学工作开展的重要依据，是实现教学目标和优化教学的根本。新的课程背景决定了小学语文教学必须达到知识与技能、方法与过程、情感态度与价值观三个基本目标。这就要求在语文知识、实践技能、创新思维、自主思维等方面，加强对学生语文的核心能力的培养。在阅读教学中，插图和文字同样具有情感、知识和审美价值。在阅读教学中，不但要使学生掌握词汇的结构，而且要使其对原文的意义、情感有更深理解，并能对其进行教育；还要培养孩子的情感态度和价值观。

### （二）组织阅读交流，丰富阅读内容

阅读教学的最终目的在于实现阅读的个体化，而要让学生在阅读中获得全面的发展，就需要对阅读的兴趣、抽象的思考能力进行训练，并让他们掌握学习的主动权；运用适当的教学方法，让学生有充分的时间去阅读和理解文章。在此背景下，应注重与同学的交流，运用课堂提问或做好阅读笔记；鼓励学生进行自主思维，保护他们的想象力和创造性，并促进他们的自主思维。在语文阅读教学中，教师要合理运用书籍来进行交流，而学生自己则要做好课外书籍的阅读、搜集与整理以进行交流。老师指定阅读材料的优点在于，它可以确保学生的阅读质量，增强学生在课堂中所学到的知识，从而使学生对同一本书的阅读有不同的认识和感受，这样可以更好地掌握学生的实际阅读情况。学生自己读书的优势在于让他们能够接触到更多的读物，从而提高他们的阅读能力，培养良好的阅读习惯。

在小学语文的阅读教学中，应注重选用适当的读物和材料。老师要尊重学生的意见，多倾听他们的想法，主动与他们交流，以便掌握他们特定的阅读情况，了解不同类型的学生喜欢的书籍，进行有目标地指导。教师应鼓励学生向同学和老师推荐他们读过的有教育意义的书籍，并将其主要内容、精彩片段用多媒体形式呈现。这样不仅可以丰富学生的阅读内容，还

可以锻炼学生的语言表达能力和思维能力。此外，向学生推荐好的书籍，学生一定会用心研读，并且积极地查阅相关资料，既可以提升学生的阅读能力，又可以最大限度地激发学生的阅读热情。

### （三）有效指导，激发学生创新能力

新一轮的新课改，要求小学语文教师在提高阅读教学质量的同时，要充分发挥学生的创造性，以满足今后的社会需求。面对这样的需要，小学语文老师在进行阅读教学时，应首先打破传统思维的桎梏，通过多层次、多度的思考，培养学生的创新能力。其次，要拓展学生的想象力。小学语文老师在进行阅读教学时，应把重点放在阅读内容上，并引导学生展开丰富联想，从而使他们能够持续地读下去。联想结尾等，能使学生在自由发挥的想象情境中，逐渐地提升他们的创造性。第三，充分发挥学生的主观能动性，指导学生进行个性化阅读，并鼓励他们将从所读到的内容和感受记录下来，体会文字，分析其写作手法和表达效果，感受其情绪，深入解读和阐释，充分发挥学生个性特征，循序渐进培养学生的创新能力。

### （四）小组合作，突出学生主体

在语文阅读教学中，教师应充分利用学生的主观能动性，充分发挥其辅助和引导作用，而不是强行灌输。在教学过程中，应注重对学生个体化阅读能力的培养，使其语文的阅读水平得到进一步的提升。个人的学习能力往往是有限的，有时需要多人的努力、探究才能收更好的阅读效果。在实践中，要注重提高阅读的质量，引导学生进行小组阅读。同时，通过小组讨论，交流学习的方式，有效挖掘了学生的阅读潜力，较好开拓了学生的阅读智慧。这样就可以很好地解决阅读教学中遇到的困难。同时，通过“共学”的方式，让学生有更多的交流和沟通的机会，引导他们进行积极的思维和智慧的碰撞，使学生的阅读水平得到很大的提升。通过优化阅读方法，促进合作学习，可以增强阅读的开放性。小学生的阅读能力差异较大，采用同样的教学方式和教学内容，必然会降低学生的学习积极性。教师应从旁引导和鼓励，加强与同学的沟通，有效地促进小组阅读，营造轻松、开放的课堂氛围，提高课堂教学的质量。教师要针对学生的实际情况，进行适当的优化与设计，以保证问题的重要性和必要性。通过让学生自己思考、讨论、表达问题，提高学生的阅读学习效率。

## 三、结语

综上所述，在小学语文教学中，阅读是培养学生核心素养的一个重要途径。然而，当前的小学语文阅读教学还存在不少问题，严重地影响了语文阅读教学的质量。因此，我们应该从阅读教学的实际出发，寻找一种能较好激发学生阅读兴趣的有效途径，提高学生的阅读积极性，有效提升学生的阅读能力，提高学生的综合素养。

## 参考文献：

- [1] 刘颖仙. 新课程背景下小学语文阅读教学优化策略[J]. 好日子, 2019(33): 1.
- [2] 陈晓明. 浅谈素质教育背景下小学语文阅读教学的优化策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(18): 1.