

# 基于分层理念下的英语教学策略探究

徐飘英

江西省上饶市余干县五雷中心小学

**[摘要]**分层教学法作为一种先进的教学方式,能够实现对学生针对性、个性化的因材施教。《新课程标准》指出:学生是学习和发展的主体,英语学科是义务阶段的必修课,其目的不是通过英语的学习和考试来淘汰一部分人,是要使全体学生都能在其原有基础上获得一定的英语语言素养。所以,我们在教学过程中要密切关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式,形成学生自主学习,自主发展的局面。

**[关键词]**英语; 分层理念; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.579

英语是能够发展学生语言能力和跨文化交流能力的重要课程,由于学生所拥有的生活经历、家庭背景和学习能力等都存在差异,教师若利用同一套教学模式,则无法实现对学生的可持续发展。所以,根据实际情况,灵活地对分层次的教學模式进行应用与拓展是十分重要的。

## 一、英语分层教学的注意事项

分层教学的实施,避免了部分学生在课堂上完成作业后无所事事,同时也避免了部分成绩中下的学生成了学有余力生的陪读者,使所有学生都体验到学有所成,增强了学习信心,有利于所有学生的学习提高;通过有效地组织好对各层学生的教学,灵活地安排不同的层次策略,极大地锻炼了教师的组织调控与随机应变能力。分层教学本身引出的思考和学生在分层教学中提出来的挑战都有利于教师能力的全面提升。

### (一) 面向全体学生,培养英语学习习惯

在新课程教育理念下,英语教学强调要面向全体学生,而分层教学正好迎合了新课改的这一要求。由于英语基础、学习能力、理解能力等各不相同,在英语学习上存在着差异性,而传统的英语教学紧紧围绕教材和《教学大纲》进行,用一种教学方案面对班级内的所有学生,使得英语教学效果不尽如人意。基于分层教学法的英语教学效果显著,英语教师可以根据不同层次学生的学习需求,设计不同的教学方案,采用不同的教学方法,使英语教学内容更有实用性和针对性,培养学生良好的英语学习习惯,激发学生的学习积极性。

### (二) 发挥主体作用,提高课堂教学效率

学生是课堂教学的主体,一切教学活动都应以满足学生的需求、促进学生的发展为出发点和落脚点。以往英语教师在课堂教学中过分强调自身的主导地位,一切教学活动都是按部就班地按照教师的规划来进行,学生处于被动学习的地位,限制了学生英语能力的发展。分层教学法的实施,把复杂、抽象的英语知识拆解成若干难度层次不同的英语问题,给学生提供参与课堂互动的机会,把学习的主动权还给学生,学生可以有选择地参与到课堂教学中,真正提高了课堂教学效率。

## 二、在英语教学中应用分层教学法的优势

《新课程标准》指出:学生是学习和发展的主体,英语学科是义务阶段的必修课,其目的不是通过英语的学习和考试来淘汰一部分人,是要使全体学生都能在其原有基础上获得一定的英语语言素养。所以,我们在教学过程中要密切关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式,形成学生自主学习,自主发展的局面。

## 三、分层教学策略

### (一) 分层教学过程

教师应以不同的学生小组为依据展开不同的教学进度分层,并在此种分层过程中对学生的个性差异给予充分的尊重。在进行具体教学时,教师可以在课堂活动的组织中,划分A层、B层和C层的学生,并在了解学生的兴趣爱好后,以此为前提,对学生的听说读写能力进行针对性的培养,让学生在交流和沟通中,对自己的语言交际能力和表达能力进行充分的训练。在学生的锻炼培养中,教师还可以选出语言交际能力比较出众的学生为该层次的小组组长,由其来组织学生展开讨论。以“I'm watching TV”的教学为例。教师可以让A层的学生在掌握现在进行时的用法后,与同组成员展开对话,如:“What are you doing?I'm washing dishes.What is he doing?He is listening to music.”教师还可以指导学生进行拓展对话,让学生尝试将现在进行时的一般疑问句变为过去式的疑问句,如“What was he doing?He just finished reading.”甚至可以让A层学生尝试训练一般将来时的问答,如“What are you going to do tomorrow?I am going camping tomorrow”等。而B层的学生就可以在掌握此单元的单词短语后,思考“什么时候运用现在进行时,一般现在时和现在进行时有哪些区别,什么时候要运用一般过去时,一般将来时应该如何运用”等问题。当B层学生掌握现在进行时的运用时机后,教师可以让学生准确地运用现在进行时来描述或者表达正在进行的动作。针对C层的学生,教师可以加强对此单元单词、短语的讲解,让学生在理解单词音标后准确读出单词,再以学生对单词和短语的掌握为基础,着重讲解本单元的重点知识和难点知识,让学生通过对重难点知识的学习,明白现在进行时的相关结构和语态,从不同

程度提升不同层次学生的学习水平,从而获得良好的教学效果。

(二)设计多样化的教学环节,满足不同层次学生学习需要

学生的学习能力和学习水平存在着差异,教师在开展单元教学的过程中要能够考虑到不同学生之间的差异,进而进行有针对性的教学,才能够更好地达到教育的目的。开展单元教学,可以设计多样化的教学环节,以此来满足不同层次学生的学习需求。并且多样化的设置环节,能够有效地调动学生课堂学习的积极性,在课堂营造较为宽松的学习氛围,可以更好地提升学生课堂学习的效率。考虑到学生之间学习层次差异的问题,在引导学生进行单元学习的过程中,会针对不同的学生做出相应的调整,在课堂上为学生设置不同的学习环节。鼓励不同层次的学生能够共同参与其中。对于基础较差的学生,尽管是以单元为单位进行整体的学习,但是更要夯实学生的单词基础。对于水平较高的学生在单元复习的过程中,也会有创新性的环节,让学生进行相应的挑战,从而更好地提升学生的学习能力和水平,在课堂学习的过程中设置竞赛环节,以此来吸引学生的注意力,帮助学生进行放松调整的同时,也达到高效复习的目的。

(三)对教学主体进行分层

为使每个学生都能得到发展,英语教师必须转变教学方式,对教学主体进行分层,使教师的教学和学生的学习情况相适应。对学生分层不是简单、机械地把学生按照成绩的高低进行划分,而是要在尊重和保护学生自尊心和自信心的基础上,综合考虑学生的学习能力、学习基础、性格特点等,对学生进行科学、合理的分层。在具体教学过程中,英语教师可以将班级中的学生划分为A、B、C三个层次,A层次的学生英语基本功扎实,学习积极主动,对英语学习具有浓厚的兴趣,并且具有较强的接受能力和表现欲,在英语学习中对其他学生具有非常重要的带头作用;B层次的学生在英语学习上有一定的进取心,英语基础知识不是十分扎实,接受能力较A层次的学生稍差一点,但对英语学习具有兴趣,并且有一定的能力和潜力可供挖掘;C层次的学生英语基础知识不扎实,缺乏良好的学习习惯,接受能力和思维反应能力较弱,在英语学习上存在一定的阻碍,需要英语教师花费大量的心血才能促其进步。当然,这个层次并不是一成不变的,英语教师可以根据学生的表现和学习情况随时进行调整,以激发学生学习的能动性。

(四)对教学目标进行分层

教学目标是英语教师进行教学的依据,也是学生学习的方向和动力。在制订教学目标时,英语教师不能采取传统的目标制订方式,要在学生分层的基础上,根据教学要求为不同层次的学生制订适合他们发展的教学目标,提高英语教学的针对性,增强学生的学习自信。对于C层次的学生,英语教师要设计基础性的教学目标,这也是其他两个层次的学生

必须要达到的教学目标,即要求他们掌握最基本的单词、语法和句型,会用简单的英语句型来交流;对于B层次的学生,英语教师要设计中层次的教学目标,即在掌握英语基础知识的同时,提高英语技能和英语知识的运用能力,能够运用所学的英语知识解决生活问题;对于A层次的学生,要设计较高层次的目标,即在达成基础性教学目标后,还要提高学生的综合运用能力,确保A层次的学生获得拔高训练。英语教师在设计教学目标时,要保证教学目标的关联性和递进性,确保A层次的学生可以向更高层次发展,促进B层次的学生不断向A层次的学生靠拢,而对于C层次的学生只需完成基本的教学目标即可。用简单、易达成的教学目标帮助学生找回英语学习的兴趣和自信,让每一位学生都能努力学习英语,更上一层楼。

(五)科学的进行评价分层

教学评价分层,体现“以学生为本”的教育教学理念。教师应注重对学生在课堂上的教学评价,要改变过去重分数轻能力,简单地以考试结果对学生评价的做法。教师在对学生进行评价时,既要关注结果,又要关注过程,要注重学生的主体地位,承认学生的个体差异,关注学习过程中的情感、态度、方法等因素。不同学习层次的同学可以给予不同的夸奖,鼓励。尤其不能吝啬对学困生的赞许,要适时地给予表扬,哪怕他们表达中有错误,也不必马上批评纠错,这样才能引导让学生由“羞于开口”到“乐于开口”。通过教师的微笑等赞许的信息输入他们的大脑中枢,引起其兴奋,使他们意识到自己能力的存在,产生教师在重视我的思想,自信心就得以恢复。学习评价分层和激励实质就是教师对学生享受,尊重的一种表现。通过不同层次的评价,既能让教师实时观察和了解到学生的学习情况,及时发现学生的进步之处,又能让学生在教师的肯定中,建立自信心,使学生能够在更加自信地学习英语的过程中,加强对知识的掌握能力,进而有效提升其学习成效。

结语

基于分层教学法的英语课堂教学,打破了传统英语教学的弊端,有利于不同水平的学生共同进步。而且分层教学易于学生接受,可以有效地调动学生学习的积极主动性,形成多向互动的课堂教学氛围。英语教师要立足现实,加强对分层教学法的研究和探索,对教学主体、教学目标、教学过程、作业练习、教学评价等实施分层,使英语教学实现真正意义上的面向全体学生,提高英语课堂的教学效果,推动英语教学向纵深发展。

参考文献

- [1]赵咏梅.分层教学法在英语教学中的实践应用探析[J].文理导航,2019(04):36-36
- [2]熊琼玲.基于分层教学法的英语教学探索[J].中外交流,2019(9).