

浅谈对当前初中数学教师素质提升的一些认识

李召贤

(河北省枣强县新屯镇新屯中学 河北 枣强 053100)

[摘要]教育是一项具有教化的艺术,而数学教师既要承担教书育人的责任,又要具备一定的教学与教育能力。在某种教育观念的引导下,数学教师的所有教学活动都从自发到自觉,使数学老师成为一名能持续超越当前教学水平并将其应用到自身教学实践中去的学者。

[关键词] 中学数学; 教师素质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1638

由于传统的教育教学观念以及“应试”的教育评估方法,导致了教师对教材的过度依赖;没有了教案,他就不会教了?怎么教?在这种情况下,教师自身的独立、创新意识会受到影响,从而影响到教师的教学能力和教师的专业技能的更新。在课堂上,往往以教师为主,课本为主,讲授为主。主要是对学生进行灌输,注重记忆,整理知识。在这样的环境中,老师既是知识的权威,又是掌握知识的人。因此教师对学生进行科学的引导,是提高学生的综合素质和能力的必要条件。作者通过多年的教学实践,深刻体会到了作为一名教师应该具有的素质和能力。

一、教师要对工作负责

老师要对自己的工作、对自己的职业要充满激情,这是因为,老师的工作并不只是单纯地完成几节课。同时,还要起到言传身教的作用。这种教育不是靠说教就能实现的,而是要从小事着手,老师在教学中的每一个细节都会对学生产生影响,所以老师要时时刻刻关注自己的言行。让同学们觉得我们是全身心的投入教学,让他们感觉到我们对他们的关爱。我们带着这种情绪来讲课,肯定是事半功倍。因此,要对孩子、学生家长、对社会负责;同时,也是我们对自己负起责任,我们应该满怀激情和责任感地投入到教育事业中去。

二、教师要与时俱进

随着现代信息技术的飞速发展,以往的传统数学教学模式已经被时代所取代,这就给中学数学教师的新的需求和新的挑战带来了新的动力。新的教学方法与方法必须与时代发展的速度相适应,更重要的是要与学生的学习习惯相适应。对于教师而言,采用新的教学模式一定要以学生为中心,由教师来指导,以此来培养学生对数学的兴趣。教师要使学生认识并认识到数学在国际上的重要意义,使他们认识到学习数学对我们的生活是有益的,从而使他们对数学的兴趣更加浓厚,使教学更加生动有趣,并能提高学生的创造力。

三、数学教师要有扎实的数学功底

初中数学教师肩负着很重的重任,要求他们具备很强的数学职业素养和能力。因为只有老师自己具备了这样的素质和能力,才会向学生们传授知识,因此,中学数学老师不能只注重讲授教材,而是要通过学习课外知识来丰富自己。当前很多初中数学老师的数学素养和能力都比较弱,这就使得他们的数学问题解决起来比较困难。我认为,要从下面几个方面来解决这个问题。首先,要拓宽数学教师的知识面。教师要掌握现代的信息技术,要不断地吸取现代的教育观念,才能把自己的知识传授给学生。当一个学生发现自己的老师

任何数学问题都能解答时,这就会使他们对自己的老师充满了敬佩。其次,在教学过程中,教师和学生之间要相互影响、相互协作。老师和学生一起合作解决问题,让学生参与到这个活动中,使他们成为课堂学习的主人。

四、数学教师应具备全面应用各种科学知识的素质和能力

在实际生活和教学中,问题是千奇百怪的,并非一成不变。新课标要求学生提出问题,分析问题,解决问题。这就需要老师在教学中营造良好的教学环境,让学生主动提出问题,并进行小组讨论。这就需要数学教师具有综合应用多学科知识的能力和素质。

五、教师要与同学们一起探讨、分析问题

在长期的应试教育中,教师的作用主要是向学生讲授教科书,老师最大的期待是学生在考试中能够取得好的成绩。老师的行为特征是对优秀生的偏爱,而对其他学生漠不关心。所以,在课堂上,老师们对每个学生的态度都不一样,优秀学生得到更多的表扬和鼓励,更多的机会参加班级活动。而其他学生被训斥的次数很多,参加活动的次数也不多。应当说,教师不能一视同仁对待班里的学生,将会对他们产生重要的影响。

新一轮的教学大纲提倡学生积极交流,合作探究,解决问题,有组织有目标的讨论,这样才能充分调动学生的学习积极性。正因为如此,在教学过程中,老师要给予更多的时间和活动的空间。如果老师在讲解某些知识的过程中,可以暂停,让同学说出自己的观点,从而使老师知道自己所理解的和学生是有所不同的。此外,还可以组织团体学习研讨会,使学生了解团体协作的重要意义,并向同班同学请教,从别人的优点中吸取教训。同时,老师也要参与进来,与同学们进行探讨与剖析,使他们的学习热情得到最大程度的激发。既可以训练学生的思考能力,又可以训练他们的语言表达能力,起到相辅相成的作用。在数学教学中,要转变以往的“老师讲,学生练,再讲”的模式。在教学过程中,老师尽量减少个人发言,但是要积极地与同学们一起进行讨论。在这个团体中,教师不仅仅担任讲解员,有时是舞台演员,有时是听众。同时,也会有更多的提问让学生进行思考,使其对数学更加感兴趣。因此,讨论交流和合作学习是初中数学课堂的重要组成部分。

参考文献

- [1] 马海艳. 如何提高初中数学教师教学素质[J]. 学周刊: C, 2012, (7): 157-157.
- [2] 张道成. 中学数学教师应该具备怎样的素质和能力[J]. 学周刊, 2019, (13): 62.