

# 浅谈初中英语写作教学新探索

陈智勇

(江西省丰城市剑光中学 江西 宜春 331100)

**[摘要]**在初中的考试中,作文所占比重非常之大,所以可想而知写作能力是非常重要的,写作考验的不仅仅是学生日常学习中对英语词汇、语法的积累,还考验的是学生的英语综合能力,大部分学生在写作方面的能力相对欠缺,因此达不到自己理想的分数。所以,教师应该反思自己的教学方法,找到一种适合学生的高效教学法,指导学生形成自己的写作思路,帮助学生积极应对初中英语的学习任务。

**[关键词]**初中英语; 写作教学; 教学探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1513

提升初中生英语写作能力这项教学任务一直是非常艰巨的,并且自实施新课程改革以来,我们也针对此教学问题做过一些相关的教学探究,但是由于传统应试思想的根深蒂固和学生学习兴趣的缺失等原因相互盘结、纠缠冗杂,造成了我们初中英语写作教学质量一直停滞不前的窘境。时代在发展,我们的教育事业也应当紧跟其后,英语写作教学问题绝不能成为阻碍整体教学水平提升的障碍,为此,我们应当积极总结经验,学习先进的思想和方法,探究能够有效提升英语写作教学质量的良策。

## 一、丰富写作教学活动

初中英语高效开展写作教学活动,应当丰富写作教学活动,强调以各种实践活动为载体,在调动学生主动兴趣思维基础上,达到提高写作活动质量目标。首先,采用以说促写的教学方式,通过学生动口鼓励学生提高写作能力,教师除了布置传统的写作任务以外,应当重视口头作文练习,引导学生基于课堂教学情境,以在朗读、背诵的基础上引导学生进行口头作文,并且采用录音设置记录学生口头作文促进学生反思改进。例如,设置题目让学生用七句话介绍自己的口头作文题目等。其次,采用仿写练习方式,以照范文引导学生开展句型仿写为载体的写作练习。教师可以引导学生参照相同的句式在一定的语言环境中进行表达练习,着力把学生生活、范本例文、仿写活动有机联系起来。第三,采用以图促写的方式,运用简单的笔画、生动形象和情境性图画调动学生注意力,激发学生对图画深度理解,把语文与画面充分的结合起来,通过图画黏合学生的生活与英语,达到促进学生写作目标。教师还可以采用以读促写的方式,引导学生互动阅读他人的作品,在同学之间的交流碰撞中汲取写作经验,实现文本内容的深度交流,从而在潜移默化中提高学生写作能力,达到有效进行写作引导目标。例如:人教版初中英语一年级下册Unit 3 How do you get to school?教师可以布置一些图画,引导学生在读的基础上进行口头口语练习,然后把学校附近的三维地图呈现在大屏幕上,由此让学生进行口语描述练习,达到深度进行交流,生动直观基于语言进行作文描述的目标。

## 二、注重基础知识的积累

写好英语作文并不是一朝一夕就能达到的,必须要从最基础的词汇入手,因为词汇是说话写作的必须材料,也是制约写作能力提高的瓶颈。因此,学生可以通过朗读单词、听写单词、默写单词、用词造句等来促进单词的记忆。在英语写作的过程中,如果出现了想写这个单词却又不记得或者不知道的情况,那么就可以在脑海中寻找同义词或近义词来代替这个不会翻译的词。再比如,在书面表达中,过渡词的准确使用能够提升文章的逻辑性和流畅性。此外还有表示强调、对比列举、因果、目的总结等的过渡词。如果学生能够

牢记各种关系的过渡词,那么自然会使文章更连贯,所表达的中心思想当然也更清楚。

## 三、融入生活元素,鼓励学生合作

初中英语的教学课堂不能只局限于教室之内,教师应该把教学课堂延伸至教室之外,带孩子们体验课外的生活。教师应该把校园当成是一个课堂,让孩子们在这“大课堂”里相互交流,相互学习。在这种情况下,小组内的成员之间也可以互相交流彼此的写作思路,将创新元素融入其中。每月将每组评选出来的优秀文章进行班级内的展示,这样对全班同学也将是一种水涨船高的提升,进而使我班的英语写作水平得以提高,写作思路也趋于完整,不断完善,英语成绩得到了明显的提升。

其次,家庭也是一个教学大课堂。学生除了学校之外,就是在家待着,所以说家庭也是学生学习的第一场所,是除了学校之外的第二大课堂。因此,教师应该巧妙地结合学校与家庭之间的关系设计出具有特色的英语教学内容,从而达到课堂生活化教学的目的。这些在生活中、家庭中所学习到的远远比教材中所学习到更容易被孩子掌握运用,也能够更好地提升孩子们学习英语的能力。

## 四、巩固写作基础能力

初中英语写作教学的关键还要放在基础练习方面,强调在课内外结合的活动中提高学生的写作水平。教师应当采用由浅入深和由易到难的练习方式,注重优化写作训练活动的过程,引导学生在写作时树立自信心,从而培养学生的写作能力。教师还要采用务实的写作训练模式,注重抓好基础练习。例如,可以在日常教学时采用扩大词汇量的训练,注重让学生了解单词的不同用法。还可以采用背诵佳句的教学方式,引导学生灵活的记录和背诵经典语句,强调学生自主积累和记忆典型句子。教师还可以采用应用文体的格式,帮助学生在主题性的作文训练中积累固定的句型与表达方法,逐步的促进学生由套路向灵活运用方向转变。参考范文是提高学生写作能力的重要途径,教师还要把类似的范文集中起来,引导学生在范文对比中分析了解具体写作某种表达方法的运用心得。教师还可以基于课文开发改写与扩写等活动。只有注重采用实践化的教学模式,积极引导学生在现有基础上投入写作实践,才能不断提高学生写作练习主动性,达到提高写作教学质量目标。例如,人教版初中英语八年级下册在进行what should I do?句型练习时,可以通过填空造句、模仿写作、语法反思、自主互动的方式进行练习,设置题目:My clothes are out of style, what should I do? Please give the advice,由此在深入的了解句型的基础上将语法嵌入到具体的练习题目。

## 五、注重名言警句的背诵

英语句子的写作之所以困难,根本原因是在句子中包含

了人称、时态、句型、词法等诸多因素，某一方面稍有出错就会影响整个句子的准确性。笔者认为提高学生书面表达能力的一个捷径就是背诵英语的名言警句。如果在英语作文中学生能适时、适当地运用这些句子，无疑可以提升文章的内涵，更能使批改的老师眼前一亮。

为了使学生的书面表达更加连贯，所表达的内容更加准确，我们可以训练学生根据题目要求适当地套用一些英语模板。常用的模板有解决方法型、利弊型、现象说明型、正反观点型、图表型和书信型几种。

这些模板就像是文章的支架，其合理、有效的运用能在很大程度上帮助学生写好英语作文。当然，这些模板也并非万能的。英语考试的题目千变万化，学生们还应该学会灵活变通，在大量阅读英文素材的基础上尝试写一些有创造性的句子。

传统写作教学中由于对学生的写作缺乏系统训练和科学指导，学生的写作只是处于一种应付的状态。我们不妨把学生的写作训练归纳为控制写作、引导写作和自由写作三种类型。在控制写作阶段学生在教师指导下进行写作训练，很少有自由写作的机会。如初一时布置学生用词或词组造句的练习就属于控制写作练习。

在引导写作阶段学生有一些写作自由，但教师还应给学生一些有限的指导，教师可以和学生一起议定若干写作提纲，然后让学生自己写作文。在自由写作阶段，教师每天上课前用4—6分钟，让学生进行自由写作，他们可以写自己最喜欢的主题。最好办法是要求学生每天用英语记日记，每周用英语给笔友或教师写信，值日生每天用英语作duty report等；他们在写作中可表达自己的一些思想或看法。需要提醒的是开展这种活动难在“坚持”这两个字上，而且要用专门的写作本子，定期上交教师批改。

### 六、抓住“微”写作，拓展阅读素材

“微”是信息时代下的产物，它已经渗透到了各行各业、各个领域，即便是在教育领域，我们都能充分运用“微”的妙处，微作文就是“微”思潮下的新型教育手段。对于老师而言，微作文的主题突出，针对性强，批改过程节省时间，便于老师及时向学生反馈和评价，老师在学生微作文后稍加点评，既能使学生发现问题，又能促进师生的交流。对于学生自身而言，微写作的任务轻，能够减少学生的排斥心理，激发学生的写作兴趣。

初中的英语写作主要以中文提示来呈现，学生在写作时出现表达不流畅、语法错误偏多的问题，所以经过多次的作文训练，学生的英语写作水平依然没有提高。而微写作可以有效地解决这个问题，微作文篇目短小精炼，学生花费的时间少，在课间或者课堂的很短时间内就可以完成，与传统的作文专项课堂相比，微作文灵活性强，可以渗透到英语教学的各个方面，因此可以将微写作应用到阅读教学的实践中去。

在阅读教学中，教师不单单将文章作为阅读理解训练的材料，还要将它充分利用作为微写作的训练材料，教师应引导学生区分英、汉行文的习惯。此外，提高英语写作水平离不开语言的积累，教师要以课文为立足点，不仅要注重教材上的课文，还要拓宽学生阅读的知识面，在教材外的文章中寻找重要的语言点，并且要利用好这些语言点，让学生大量地背诵词组句型以丰富自己的语言。

### 七、积极引导评价反思

学生是初中英语写作活动的主体，写作教学应当从学生的自主学习需要出发，强调教师引导学生自主反思，从而

帮助学生不断深入的了解写作的重难点，达到改变学生的写作态度，克服学生对英语写作的畏难情绪，引导学生积累写作的素材。首先，采用多元化的写作评价教学方式，强调采用一对一指导评价，师生互评的方式对评价活动进行有效优化。其次，写作教学要切合实际，注重让学生有话可说和有材料可写，教师应当引导学生自主评价，注重开展多种形式的英语故事比赛、课本剧表演、口语听力训练方式，促进学生在语言、认知和情感方面进行深入的反思，促进学生在深入理解英语课文知识的基础上围绕着文本进行评价，帮助学生循序渐进地开展写作，在照顾所有学生差异的基础上，促进学生深入的理解英语写作。第三，教师还可以基于互联网引导学生进行评价，注重把学生写作文本放在自媒体空间，引导学生进行评价交流，这样更有助于学生深入分析，达到提高英语写作反思深度，促进学生自主课下氛围进行探讨，达到提高写作教学质量目标。

### 八、把握写作基础，积累词汇量

英语写作是学生英语综合能力的检测，也是提高初中生英语能力的关键，但是目前我国在英语写作教学上还存在着一定的不足之处，针对这一现象，提出相应的对策进行改善——重视基础学习，积累词汇量。文章是由一个一个的单词组成的，所以要想写出优秀的英语作文就必须要有足够多的英语单词积累。对于单词的背诵要讲究一定的规律性，方便学生记忆。如在撰写How to go to school?这篇作文的时候，其中肯定会涉及交通工具，此时，教师要教会学生进行单词分类，如，bus, bicycle, car, foot, bike, jeep进行集中记忆；之后再对于一些固定的句型、词组等进行记忆，如there be, why, how, where句型等，词组有go on vacation, go to the mountains, stay at home等。

网络确实为写作教学打开了一扇通往丰富的文学世界的大门，但是现代教育技术下的写作教学，学生在参与时，存在着只一味地追求资源的丰富而撒手不管学生是怎样运用搜集来的资源的。追求真实、新颖符合自身条件的素材，如何选取材料是每个学生都必须面对的，网上的资料很多，如何结合自身所长，形成自己的个性写作才是最重要的。选取材料时，必须要经过层层筛选，有自己的思考、分析，要尽量选取最佳材料。

在初中英语写作之中仍然存在很多弊病，构建高效的英语写作课堂没有捷径可以走。教师要锲而不舍地修正自己的教学方法，学生要脚踏实地地进行写作练习。教师要在不断探究新型写作教学模式的基础上始终坚持学生在英语写作教学中的主体地位，培养自主创新型人才。初中英语写作教学应当创新写作教学方法，完善写作教学活动体系，在调动学生写作练习主动性的基础上，不断深化写作教学实践活动，完善写作教学项目，从而满足学生自主开展写作练习实践的需要。教师要注重培养学生良好的学习习惯，要强化学生对词组、常用句子的理解与记忆，要让学生多做翻译和改写句子的练习，更要让学生不断地进行各种题材的写作练习。

### 参考文献

- [1] 刘蓉. 浅谈初中英语写作微技能训练的活动设计[J]. 发明与创新(职业教育), 2019(12): 49.
- [2] 刘环环, 王向红. 过程写作法在初中英语写作教学中的应用[J]. 新课程(下), 2019(12): 54.
- [3] 李琳. 背诵输入在初中英语写作中的主要作用[J]. 新课程(下), 2019(12): 5.