

高等学历继续教育教学管理存在的问题与解决策略

黄铁军

(新疆农业大学 新疆 乌鲁木齐 830052)

[摘要]近年来,在国家大力支持继续教育的背景下,越来越多的高等院校在组织管理和教学管理改革上,取得较大的进展和成就。但是,个别学校自身的重视程度不足,继续教育办学的动机不纯,使规范化管理的推进缓慢,制约着高等学历继续教育的转型发展。对此,本文立足于实际,分析高等学历继续教育教学管理存在的不足,针对主要存在的问题,提出解决的方法和路径,为具体的开展教学管理实践提供参考,促进继续教育管理规范化发展。

[关键词]高等学历;继续教育;教学管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.276

引言

党的十九大报告中提出办好继续教育,建设学习型社会的必要性,在国家越来越重视继续教育的背景下,高校教育高质量的发展,需要明确传统高等学历继续教育管理存在的不足,根据现实的发展需要,以及创新发展的方向,确立全新的继续教育教学管理体系,把开展教学管理执行力的显著提升。对此,针对如何展开具体的实践,更好的实施全新的教学管理策略,展开具体的分析和研究。

一、高等学历继续教育教学管理存在的问题

(一)传统继续教育管理模式,割裂学历教育和继续教育的有机联系

无论是高等学历继续教育,还是传统意义上的高等教育,都是高校教育体系的重要组成部分,都是根据学习者的需要,展开基础知识和基本技能的教育,只是在教学内容、学习要求,培养目标、教学对象等方面有所不同。这种内在的同一性,要求继续教育和高等教育相互补充,形成协同的效应,为各项教学活动的开展提供保障。然而,在传统的继续教育管理模式,学历教育和继续教育的内在联系被弱化,难以促进二者的交流和协同。而造成这种情况的原因,一方面是继续教育学院有着独立管理的权利,且根据具体的安排展开单独组织教学。由于继续教育面向的是有着一定学习基础的学习者,而学校对继续教育的规划不足,造成继续教育教学内容简化,学生在继续教育中不能深入的了解专业知识,在实践能力、研究能力、专项能力等方面,与全日制的本科生存在较大差距,以至于社会对高等学历继续教育学生质量存在质疑。另一方面,继续教育难以享用学校全部的教学资源,部分继续教育学生缺少自我提升的意识,不能接受校园文化熏陶,在缺少与全日制教师交流的情况下,难以了解自身存在的不足,最终造成继续教育学生的综合素养难以满足社会的需要。

(二)缺少对教学管理执行情况的监督,存在教学监管漏洞

在教育深化改革下,大多数高等院校都完善教育管理机制,部分院校组织建设教学质量监管部门,加大对教学管理的监控。但是对于教学管理执行力的考核力度不足,造成考核结果的参考价值不高,难以真实地反映出具体存在的不足。而缺少教学管理监管下,过于宽松的办学环境,会使高等学历继续教育学院,在管理和办学上容易出现风险和漏洞,影响教学活动开展的质量。特别是继续教育学院有着独立管理和办学的监管权力,在院校明确发展目标下,继续教育学院可展开内部的管理。这种独立管理的模式,容易引发一系列的监管问题。例如在利益的驱使下,继续教育学院违规招生、弄虚作假、过度宣传等,造成一定的管理风险,降低学校的社会声誉和形象。针对这种普遍存在的现象,虽然教育部门逐步加大管理力度,促进继续教育管理秩序持续向好,但是没有建立完善的管理机制,使减缓漏洞频发,监管成本也日益增加,对继续教育带来较大的影响。

二、高等学历继续教育教学管理问题的解决对策探讨

(一)利用信息技术搭建教学管理信息系统,提升教学管理效率

在全球信息化建设背景下,先进的信息技术与网络平台,已逐渐成为我国教育改革、智慧化发展与信息化建设的重要手段与途径。在这一背景下推进高等学历继续教育教学管理模式改革创新,应把握信息化建设机遇,积极引进先进的信息技术手段,搭建完善的继续教育教学管理信息系统,完善系统内的各项管理功能,来切实解决传统教学管理模式存在的局限性,有效提升教学管理效率和质量。首先,相关学校应加强对这方面的经费投入力度,利用充足的资金购入当下最先进的计算机设备设施,引进信息技术研发人员,针对教学管理内容、特点、目标与要求,搭建教学管理信息系统,完善学历与证书管理、学生档案管理、毕业审核管理、教学活动管理、专业课程管理、学生管理等各项系统功能。来进一步满足教学管理需求,为教学管理模式创新提供技术支持与保障。其次,应明确提出教学管理信息系

统使用方案,对照教学管理流程,合理安排上课教师、上课时间、上课地点、学生选课、重修、免修、考试时间地点、考试成绩登录、毕业审核等各项使用流程。要求所有环节都应通过教学管理信息系统完成,有利于充分反映每位学生与授课教师的课表、考试日程表、教师使用情况、学生上课情况,体现高等学历继续教育教学管理实效性。

(二)做好继续教育教学管理统筹规划,提升教学管理重视程度

为切实解决高等学历继续教育教学管理问题,提高继续教育管理水平和办学水平,落实与构建终身教育体系,必须要注重提升对教学管理的认识和重视程度,多方面做好继续教育教学管理的统筹规划,建立全新继续教育教学管理体系,保证将终身教育理念贯彻落到实处。第一,高等学历继续教育作为我国教育领域中的重要组成部分,对于推动社会文明进步,提升我国整体文明水平具有重要作用,不仅能够提高大众化教育水平,形成终身学习良好社会氛围,还可满足不同人群多样化教育需求。所以,必须要高度重视高等学历继续教育的教学管理,正确认识继续教育教学管理价值、作用优势。并将其纳入学校发展规划当中,明确指导思想与发展目标,做好统筹规划与顶层设计,具体化部署教育经费、政策、人员、设备与制度,保证继续教育规范化开展。

第二,应加大力度完善高等学历继续教育管理体系。可通过成立专门的继续教育领导视察小组、省内继续教育培训管理机构、继续教育管理条例、由各高校联合成立继续教育联合体等等,为高等学历继续教育发展搭建新平台,促进继续教育健康发展。第三,实行归口管理,建立继续教育教学管理责任共同体。相关学校应加强对这方面的组织领导,将继续教育纳入学校发展规划、党委、行政议事日程,明确指出继续教育在学校中的地位、作用和精准定位。第四,建立此基础上,明确继续教育教学管理职责,实行归口管理,将各项管理职责义务落实到个人,要求其建立多部门协同沟通机制,定期或不定期专题研究高等学历继续教育工作。统筹做好办学评估、计划编制、招生宣传、专业建设、教学管理、学历与学位管理等工作,形成管理合力,提升教学管理实效。

(三)解构社会与行业发展前沿及技术流程,构建专业学科体系

为真正发挥高等学历继续教育作用、价值及优势,为推动社会发展、行业进步、企业更新输送更多优质人才,可通过深入建构社会发展前沿动态,明确行业与企业技术与流程,深入剖析市场,了解社会、行业与企业用人需求。针对

现实需求及时调整专业学科体系,优化专业颗粒设置比例,明确继续教育对象,完善学科架构,切实提高继续教育教学管理质量和水平,最终将高等学历继续教育推向市场。

一方面,相关学校应明确教育对象,完善学科架构,并保证学科建设不能脱离现实社会,强调理论与实践紧密结合,最终实现人才培养根本任务。在具体实践中,学科架构的科学设置,要体现出学科结构、学科层次、学术水平及人才培养层次和人才培养综合素质,强调理论与实践紧密结合,增强实践教学设置比例,在实践中发现问题、分析判断、摸索路径、总结经验,为建设成熟的高等学历继续教育学科体系奠定坚实基础。另一方面,需要深入剖析市场对人才的质量及需求量,按照社会发展趋势,以培养复合型人才为出发点,调整专业科类比例,合理布局专业结构,保证高等学历继续教育体系符合经济社会发展要求。

结语

总而言之,高等学历继续教育作为建设全民学习和终身学习型社会的重要途径,加快继续教育改革发展,提升教育管理水平,是教育事业现代化发展的现实呼吁,也是继续教育变革的内在需要。面对以往高等学历继续教育管理存在的监管力度不足,管理模式过于单一的问题,通过加大继续教育的投入,开发出符合现实需求的教学资源,使继续教育学生享有更多的知识自主权,并在教师的引导带动下,强化自身基础知识和技能,使教学管理凸显出应有的价值,也进一步促进继续教育实施效果的提升。

参考文献

- [1]傅美婷.远程高等学历继续教育教学管理执行力提升研究[J].安徽广播电视大学学报,2018(04):57-60.
- [2]马志玲.高等继续教育教学管理存在的问题及应对方法[J].教育现代化,2018,5(39):256-257.
- [3]孙磊.微信对继续教育教学管理的影响和应用研究[J].继续教育,2018,32(06):52-54.
- [4]刘以榕.以社会竞争力为导向的继续教育教学改革创新与实践探索——以华侨高等教育院校的实践为研究对象[J].继续教育,2018,32(03):7-10.
- [5]白丽云.继续教育学生课堂出勤率现状分析与管理对策探究——以广东外语外贸大学为例[J].北京宣武红旗业余大学学报,2018(01):28-31.

作者简介:

黄铁军,男(1980.8—),汉族,江苏邳州人,硕士,讲师,研究方向:大学生就业指导,高等学历继续教育管理。