

学前教育区域游戏的价值与策略

田学琴

贵州省德江县高山镇幼儿园

[摘要]区域游戏是目前幼儿园教育系统中不可缺少的一环,随着教育体制的不断变革,幼儿园老师们越来越重视让孩子们自己去玩。并在游戏中找到问题,并进行相应的对策。幼儿园教师作为幼儿园的组织者和指导者,应该发挥自己的引导功能,让其在学前教育的整个发展进程中得到最大程度的体现。

[关键词]学前教育;区域游戏;价值;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1013

在幼儿教育中进行有效的区域游戏,既可以促进儿童的自我发展,又可以促进儿童的身心健康发展。在教学实践中,教师要对幼儿进行适当的区域游戏,以探索、发现和引导为主;让孩子们主动参加各种活动。为此,本论文着重探讨了幼儿园教师参与区域游戏的价值,并提出了实施该活动的计划和策略。

一、在学前教育中开展区域游戏活动的意义

(一) 培养幼儿的动手操作能力

在参加地区的游戏活动时,幼儿必须通过自己的实际操作进行自我参与。比如:搭建积木,科学探索,绘画等等,这些都要求孩子们自己动手去整合和重组。例如:在教学活动中,老师让孩子们将不同的材料进行组合,将长方形、三角形、四边形等不同的形状进行组合,让孩子们可以根据自己的想象力,将它们组合成自己想要的东西。

(二) 培养幼儿的合作交往能力

在区域游戏活动中,儿童常常会出现各种问题,并在活动目的的驱使下,积极地向周围的同伴求助;和同学们一起去解决他们所遇到的问题。与传统的学习方式相比,儿童在交流和协作中容易出现冲突;这就要求老师出面调解,这样可以让孩子们感觉到人类思维模式的差异,也可以给他们更多的机会去和别人沟通,这样才能有效地促进孩子和别人的协作。这种区域活动不仅可以检验孩子们的实际操作能力,而且可以促进他们在实际操作中的相互联系,从而更好的适应社会。

(三) 培养幼儿的创新意识

区域游戏是一个很好的展示儿童自我发展的舞台,它既有针对性,又可以针对不同年龄阶段的儿童进行适当的调节,非常适合于幼儿园的教学活动。区域游戏可以让孩子们在活动的同时,根据不同的游戏素材,发现自己的新颖的玩法,和同伴一起探讨,创造更多的游戏方法和作品;在幼稚园中,孩子们在面对问题的时候,也会想出相应的对策。

二、学前教育中合理采用区域游戏活动教学的实践策略

(一) 选择适宜的教学内容

区域体育活动的实施必须有一个动态的过程,因此,正确地选择教学内容是非常必要的。如果老师所提供的教材不能适应儿童自身的发展、年龄等综合特征,那么,将难以实现其教育的价值。在实施教育活动时,教师要结合儿童个体的思维发展和年龄等综合特征,因地制宜地采取相应的教学策略。

比如:因为孩子的独立性比较弱,所以大部分的生活和学习都需要老师和父母的帮助,所以老师可以通过自己的游戏来进行自己的活动;让学生自己动手制作,老师会给他们提供一个可移动的工具,那就是彩泥,让他们把他们的想法和想法结合起来,然后制作出他们在日常生活中所需要的东西,这样,他们就可以自由的思考和创作,也可以训练他们的团队协作。而且,现在大部分家庭都是独生子女,所以,他们的孩子才是这个家庭的核心,父母要抚养他们;在此基础上,教师可以根据学生的特点,组织学生进行小组活动,并进行共同的交流和协作;通过这种方式,可以增强孩子们的自主性和协作意识。

(二) 选择适宜的游戏材料,创造良好的游戏环境

在教学过程中,教师要根据教学内容和教学要求,合理选用适合的教学材料,为学生创造一个更好的学习环境。

在幼儿游戏教材的使用上,教师要注意以下几个方面的需

要:以儿童的安全为中心;在选购儿童工艺品时,应该选用儿童专用剪,而不是成年人用剪;在选用橡胶泥时,要选用无毒的东西,以免儿童误食。

教师在教学中应该遵守下列原则:要使当地的游戏特色充分发挥,教师在组织区域“房”这个主题活动时,若老师提供一些简单的房屋模型,让孩子们去观察房屋的特性,就不能有效地提升学生的动手技能;为了增强他们的动手能力,可以选用卡纸、剪刀、胶水等材料,让他们自己做一个纸盒子。同时,教师在选择游戏素材时,要充分考虑到游戏的多样化,要针对不同的儿童和不同的活动需要;按照多元化的原则,他们会尽量的提供各种资源,以最大限度的满足他们的需要。

(三) 提供合理的教育指导,注重突出幼儿主体性

教师参与区域游戏是一个重要的环节。实践表明,要充分发挥区域游戏的作用,必须以合作者、参与者和引导者的心态,对幼儿进行适当、适当的引导。也就是说,在地区的游戏活动中,要尽量给孩子更多的自主权,例如,让他们自己去选择同伴;自行挑选游戏素材,自行选择游戏模式等,在区域内的游戏活动中,幼儿发生失误时,老师也不能及时介入;如果孩子犯了什么错误,应该怎么做,就会抑制他的个性和潜能的发挥。教师要对孩子进行恰当的提示,使他们逐步发现自己的错误,并寻找出正确的学习方法和策略。在一定程度上,让孩子们自己去发现和解决问题,让他们在区域内的游戏活动中扮演主导者的角色。

(四) 趣启发的观察策略

要激发学生的学习热情,就要注意观察他们的兴趣,并根据他们的个性特点,对他们进行一天的观察;在区域内的游戏中,运用生动的语言,夸张的动作,丰富的表情来刺激儿童的参与。同时,在教学中要注重引导,使孩子在参加区域活动时能够完全地投入,使其充分利用区域的游戏素材。比如,语言区和益智区的教学资料,大多数幼儿在玩了几遍后就失去了兴趣。在这一点上,老师要先思考教材是否与班级的孩子相匹配,然后才能思考教材是否能够吸引孩子。通过改变观察和指导方式,可以实现区域的游戏素材的再利用,提高资源的利用率。在区域游戏中,老师要注意观察孩子的行为,如果孩子对游戏感兴趣、积极投入,那么老师就不需要干涉,因为这样会打断孩子的思维,影响孩子的活动。

三、结语

总之,在幼儿园的教学中,合理地进行区域游戏是非常有教育意义的。在游戏教学中,教师既要挖掘出区域游戏的价值,又要合理地选取游戏活动的内容,还要针对其自身的特点,设计出适合自己的活动计划;此外,还要对其进行合理的引导,使其在丰富的区域活动中,不仅可以获得丰富的学习经验,而且还可以获得一些知识,这不仅可以促进儿童的智力发展;还可以促进他们的身体健康得到全面的发展。

参考文献:

- [1]陈大琴.幼儿园户外混龄区域体育活动的价值与实施策略[J].学前教育研究,2017(4):3.
- [2]曾芝琳.浅谈区域活动在学前教育中的价值与应用[J].赤子,2018,000(012):239.