

阅读理解能力在小学数学课堂的培养策略研究

万晨

黄马乡中心小学

[摘要] 小学数学这门科目的知识大多具有抽象性，也就对学生自身的理解与数学思维有一定要求。为了保障学生可以快速吸收知识理论，提升数学能力，教师展开数学课堂时要重点培养学生的阅读理解能力，进而让学生理解与掌握知识理论，提升学生的认知能力。本文从环境、创新途径以及开拓阅读这三个方面，阐述了阅读理解能力在小学数学课堂的培养策略。

[关键词] 小学数学；阅读能力；培养对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1051

教师设计课堂活动时，应该围绕新课标的要求重视培养学生的思维能力，推动学生提升理解能力。所以，教师必须从学生的思维基础出发，构建良好的课堂氛围，增强锻炼学生思维，进而促进学生认知数学能力与理解能力的提升。数学阅读理解能力对学生的认知水平有一定影响，教师为了提升学生阅读与理解能力，就应该不断创新教学形式，让学生在新颖的阅读技巧下，提升数学思维，促进学生的全面发展。

一、优化阅读环境，调动阅读兴趣

教师想要推动学生产生阅读兴趣与学习动力，就在设计教学活动的过程中，不断完善阅读氛围。为了让学生的阅读过程更加方便，教师围绕教学知识巧妙设计多媒体情境，让抽象性的理论知识向直观转变^[1]。教师通过给学生展示视频或者实物模型等方式，使学生生动形象的了解数学知识。

比如说，在“圆”的教学实践，教师可以通过多媒体技术让学生欣赏生活实践中与圆相关的图片，如车轮、披萨、圆形钟表等。接着，教师将绘制圆的整个过程播放给学生，让学生对确定圆心、画出半径等都有所了解。然后，教师在教学实践把生活中的与圆相关事物引入课堂，使学生在观察事物与动手操作中进一步理解课堂内容。又比如说，在“分数的性质”的教学实践，教师为所有学生分配一个苹果，要求学生将苹果分成等分，并分析应该如何表示每份苹果。接着，引导学生自主阅读分数的相关理论，促进学生深刻理解分数概念，激发学生主动参与课堂活动的欲望，满足学生对抽象性知识的学习要求，还有利于学生在动手实践中提高思维能力，帮助学生形成数学思维，提升学生阅读理解，从而促进学生数学能力的有效提升。

二、创新阅读途径，提升阅读思维

教师为了在数学教学提升学生的阅读水平，就必须注重培养学生的阅读思维。所以，教师应该融入给学生讲解的阅读技巧与阅读方式，帮助学生形成阅读习惯，保障学生有效提高小学数学的阅读理解能力，推动学生数学的全面发展，激发学生的学习热情^[2]。

比如说，在“认识三角形和四边形”的教学实践，教师帮助学生使用数形结合的教学形式展开阅读。学生阅读三角形与四边形的数学定义之后，教学就能引导学生根据数学定理尽可能地绘制数学模型。如学生阅读并理解三角形的数学定义，独立绘制数学模型，自主探究与深度分析三角形与四边形的不同特点，进而有效提升学生的理解能力，让学生的基础知识掌握得更加牢固。除此之外，教师帮助学生面对数学知识时采用

对比的形式进行阅读。又比如说，在“小数的性质和意义”的教学实践，教师帮助学生分析与不断对比小数与整数的数学定义，分别指出这二者之间的不同与相同之处，从区别出发进行阅读课堂知识，保障学生对这部分的记忆更加深刻，让学生在完成数学练习题时不会出现由于概念模糊而产生的错误率。教师还能帮助学生通过思维导图记忆知识，提高学生数学知识阅读理解能力。如，学生复习数学知识时，教师就能帮助学生回顾之前学习的理论，保障学生高效认知数学知识。所以，教师不断创新阅读途径，有利于增强学生的数学思维，锻炼学生的阅读能力，使学生在新颖的阅读方法下主动参加阅读活动，调动学生学习的动力，从而推动学生的全面发展。

三、开辟阅读渠道，提升阅读水平

教师应该围绕学生的兴趣点巧妙设计小学课堂，开辟阅读渠道，培养学生在主动阅读中提升数学能力，促进学生理解水平的提升，开辟学生的数学思维。教师在教学实践积极构建微课体系，有利于提高学生的阅读能力以及推动学生数学思维的有效培养。教师通过微课视频给学生展示课堂知识，让学生直观地理解抽象性知识，有利于学生快速提升阅读理解能力，增强学生的数学能力。

比如说，在“轴对称和平移”的教学实践，教师就能采用展示动画与数学模型的形式让学生了解数学概念。引导学生仔细观察微课中图像平移与轴对称的转化形式，提高学生会这两个数学定义的理解。除此之外，还能锻炼学生提升数学思维与帮助学生形成图像意识，教师通过信息技术，为学生搭建智慧平台，教师系统化地在智慧平台为学生处理数学知识，让学生系统的认知数学理论，不断探究各数学知识的联系，以保障学生更全面、更系统的认知数学。

简而言之，小学数学作为基础性科目，是学生必须透彻理解的学科，这不但影响了学生的全面发展，还对学生生活实践有直接影响。教师展开数学教学时必须重视锻炼学生的阅读与理解能力，采用各种各样的教学手段，帮助学生提升对教学知识的理解与吸收，促进学生更全面的认知数学内容，激发学生学习的动力，提升学生数学能力。

参考文献：

- [1] 柯月娜. 小学数学阅读理解能力提升策略分析[J]. 考试周刊, 2019(95): 48-49.
- [2] 金兴伟. 小学数学阅读理解能力的培养策略[J]. 课程教育研究, 2019(47): 139-140.