

新高考背景下高中学科建设策略的研究

靳波

山东省平度第一中学

[摘要]新高考改革以促进学生差异性、丰富性和过程性的发展为核心价值取向,对当前的教育教学提出了更高的要求。同时,教育部出台的高中新课标,新增核心素养以及基于核心素养制定出来的质量标准,强调学科素养的培养,强调课程的育人功能,对学科师资配备、课程资源建设、课堂教学转型、学科教研活动开展等方面提出了新的挑战。本文从普通高中学科建设面临的挑战出发,通过创新学科管理机制,建设教师发展共同体,构建高效生态课堂,探索了新高考背景下开展学科建设的策略。

[关键词]新高考;学科建设;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.831

新高考已经在我国逐步推开,“一核四层四翼”的高考评价体系对当下的教育教学和学生发展都提出了更高的要求。新高考对学生素养的考察要求,实际是对学校学科建设的要求。学科建设,应当基于新高考的评价体系要求,围绕学校的育人理念,立足学生的全面个性化发展,通过对学科育人的规划、研究、实施和管理,关注学科所独有的育人价值,最终指向学生发展核心素养的培养与提升,同时促进教师的专业发展。学校学科建设的主体应当是学科教研室,学科教研室应当成为新高考背景下教师成长的共同体,成为课程改革的巨大能源场,成为学生学科核心素养培育的策源地,从而更直接地改变课程开发、设置、开展、评价的内容与方式,更有效地改变课堂教学的现状,更高质量的塑造面向未来的人才。

一、加强学科建设是普通高中学校建设的核心需求

目前普通高中教学管理中比较通行的是年级管理。高一的事务归高一年级管,高三的事务归高三年级管。老师们也告别了原来学科教研组办公的地盘,分坐到各年级的行政区划里。这样的格局在井然有序中潜藏着问题。这种体制下的级部,管理权责明晰,目标任务具体,工作积极主动。他们会积极争取优秀师资力量力量的配置份额,会加强对日常教学行为的监控,会高度关注预期质量目标的达成。但深一层探讨就不难发现:一个级部,说到底是为了这个年级三年目标的实现而设置的行政组织;三年之后,这个组织就几乎不复存在。你想让一个只有三年期限的行政化组织有长远的追求,防止短期行为,避免急功近利,似乎有些勉为其难。在目前的形势下,很多学校的学科组建设普遍存在因为有效途径缺乏而导致的有名无实的境况,学科组的作用特别是在教师专业发展、学术探讨方面的作用没有得到充分发挥,从而导致学科建设停滞不前,课程建设近于荒芜。

二、普通高中学科建设的策略

(一) 创新学科管理体制,提高学科管理效率

学科建设管理体制的变革与创新是新高考背景下学科建设的关键。科学的学科管理体制,是保证学科建设有序建设的基本前提。当前学科管理存在的主要问题有三个方面:一是行政管理取代学科学术管理,导致学科建设失去科学性和实效性;二是管理不触底,浮在上层会议传达和精神落实,学科建设的效率和品质低下;三是缺乏科学的学科建设评价体系。

基于此,学校对学科建设体制进行了逐步变革。学校将学科教研组变革为学科教研室,变以前的年级管理为主为学科管理为主,使学科建设从行政化真正走向学术化。在学科建设过程中实行学科教研室主任负责制,赋予教研室主任更多的自主权:凝练学科文化、统筹学科教研、培养学科队伍。各教研室要定期召开学科大教研活动,交流学科教学问题,讨论教师发展状况,开展系列主题的学科特色活动。同时,结合党建工作需求,将党支部建在学科教研室,通过党员教师的先锋模范作用,以点带面,实现教师师德建设与业务能力的全面提升。同时,学校制定科学合理的学科评价方案,从师德建设、业务常规、教师发展、教学业绩、学生评议、特殊活动六个维度进行综合评价,以评促研,以评促教,实现学科和教师的全面发展。

(二) 打造日集备六环节,推进“四案”提升教学效率

学校的学科建设离不开教师业务能力的提升,而教师业务能力提升的最佳途径就是集体备课。为了提高集体备课的效率,学校将学科“周先行课听评课”的活动和日集体备课活动结合起来,各年级统一安排日集备时间。日集备作为全员参与的统一交流活动,区别于日常化的小众备课交流。日集备活动中,各学科交流专业书籍报刊、前沿教学理论,科学解读新旧教材,研究教学设计、“四案”阅读案等的设计和 implement 策略。其基本环节为:1. 个人准备——集体备课前,个人需要备什么内容,思考什么问题,聚焦什么主题等等。2. 集体复述——每个人将自己备课内容复述一遍,核心发言人需要重点复述。在此过程中,主发言人、主持人、补充发言人、提问和质疑人、记录人在集体备课中如何分工、合作、研讨、交流、沟通的问题。3. 盘点——审视、诊断教学目标的可行性,审查教学内容设计的合理性,观察、研讨教学过程的有效性。比如观察每个人的教学设计,并进行分析诊断。4. 评价——基于高考评价体系“一核四层四翼”高考考查要求和课程标准,分析、评价、预测教学效果,改进提升。评价教学方法是否达到最优化。5. 成稿——在主持人主持下,形成统一的质量较高的教学设计。6. 个备——个人根据本班级特点进行个性化取舍或者调整。日集备做到了“三定”即定时间、定任务、定中心发言人,“四统一”即平行班级统一教学目标、统一教学进度、统一学生作业、统一测试内容,六环节即个人准备、集体复述、盘点、评价、成稿、个备,还要求有适当形式的总结如文字记录、纸质教案、电子课件或者实验改进方案及实物等。通过对教学各环节的集体备课,实现了集体智慧的凝练,教学过程的优化,有效提升了教学效率。

学案导学是根据学科特点,以学案为载体,充分发挥学案的“导读、导听、导思、导做”的作用,促进教师教学方式、教学行为的改变,进而促进学生学习方式、学习行为的转变,优化教学过程,实现教学合一,提高课堂教学效益的一种教学模式。我校在此基础上,将传统的一张导学案变革为“四案”:课堂学习案、早自习巩固检测案、晚自习作业案、周末复习检测案,“四案”贯穿学生的知识落实过程始终,对知识与能力要求呈现清晰。学案的编写是在充分研究学生、教材、课标的基础上,依据知识规律,理清知识主线和能力主线,以知识为载体,能力培养为侧重点,巧妙设疑为基本表现形式来进行的。其中,知识线在学案中是明线,能力线是暗线。“四案”的实施,便于对学生各个阶段的学习效果进行客观有效的指导与评价,使得教学诊断反馈更便捷明晰,更能提振学生学习的自觉,成为学生强基体能的有效载体,也成为教师提高教学效率的有效途径。

(三) 建设生态高效课堂,开发多元化校本课程

学校把生态高效课堂的建设作为学科建设的抓手,利用教研活动时间,加强研究讨论,让课堂回归自然、朴实高效。关注课堂、讨论课堂,在我校已经蔚然成风。为了充分体现生态课堂的鲜明特色,学校提出了“生态课堂”的“三结合原则”,即

(下转第1669页)

重要元素。教学话语方式的种类、选择与使用关系着教学话语品质的提升和思政教育实践活动的实效性。我认为教学话语方式的创新需要从这几方面着手：一是立足中国话语。这是进行教学话语方式创新的不变的原则。无论我们怎么改，怎么呈现新意，都要始终坚持用中国语言，即说中国话用中文字。用我们的母语（汉语）向学生传递马克思主义信仰、讲述中国之治和中国智慧。二是构建话语风格。思政语言大多是理论话语，相对晦涩枯燥深奥难懂，如果单一的照搬照说理论则了然无趣教学效果大打折扣，这就需要老师积极构建自我的话语风格。风格可以是幽默的，也可以是随和。但都需要将抽象的理论生动表达、深入浅出、通俗易懂，提升教学话语的个性特征。三是教学话语方式情理交融。贴合和吸引大学生的语言方式无外乎是要么用真挚热烈的情感打动人心要么用深厚地理论功底和扎实的学识说服人。然而，单靠情感教学不行，时间久了容易空洞；同样，单靠理论教学也不行，久而久之容易枯燥。因此，老师们应该在情感和理论之间寻求平衡点或者那个彼此相契合的度，在教学上达到情中有理，理中含情的境界，不仅是为了吸引和提升学生的学习兴趣，更是教导学生完善人格品格。

三、结束语

综上所述，思政教学话语在思想政治教育实践活动中具有重要作用，是实现铸魂育人根本任务的主要载体。思政教师需依托教学话语这一重要载体，开展思想政治教育活动，实现思政课的育人目标。思政教学话语在思想政治教育实践活动中

有着重要作用，教学话语的品质在一定程度上关系着能否讲好思政课。然而，由于教学话语存在失语、失效等不足，以致思政课入耳难、入脑难、入心难，未能充分实现思政课的育人功能。因此，提升思政教学话语品质，是对症和解决当下思政课教学关卡的一种努力和尝试，更是助力讲好思政课的必然途径。思政教师要讲好思政课，我认为应当重视提升教学话语品质，即从方向上增强教学话语导向、内容上构建特色话语体系、形式上创新教学话语方式。三者协同发力、同向同行，更好发挥思政教学话语的功能，让思政课真正成为当代大学生们成长引路、启智润心的课程。

参考文献：

- [1][2][5] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报，2019-03-19.
- [3] 彭庆红. 高校思想政治理论课实践教学的改革与创新[J]. 思想教育研究，2018(01).
- [4] 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M]. 高等教育出版社，2018.9.

基金资助：教育部人文社会科学研究项目：新冠肺炎疫情防控中的思想政治教育资源及时融入思政课教学研究（20JDSZK066）；

（上接第1667页）

课内与课外的结合、智育与心育的结合、教学与教研的结合。这样一来，就为生态课堂建设拓展了广阔的平台，生态课堂的建设也就助推了生态学科的建设，如此一来，“学科特色化、教师风格化、学生个性化”的生态特色就会显现出来。学校实践尊重教育规律、重视个性发展、面向全体学生、体现高效率的高效益课堂——“生态课堂”。其特征是：主动、带动、互动、联动。其目标是：培养学生的合作意识、学科兴趣、创新能力，使得学生具有可持续发展的空间。

为了便于“生态课堂”与各学科课堂的有机融合，学校为生态课堂总结一个基本模式，那就是“4+X”教学模式。“4”为指定环节，即“旧知反馈、教与学活动与问题设计、课堂小结、作业设计”。旧知反馈，抓前知落实；教与学活动与问题设计，要求教学过程应当问题引导，情境体验，当讲必讲，当讲精讲；课堂小结，知识当堂梳理巩固；作业设计，要求分层限时，尊重差异。“X”为不同学科不同课型自选环节，如阅读与朗诵、思维导图构建、课堂辩论赛、实验操作等。这样以生为主，以师为辅，将课堂还给学生，着力强调学生的课堂参与度，让学生真正动起来，让学生的学习任务明晰起来，使课堂明确地聚焦在学生的学习身上，更能提升学生的学习效益。

（四）实施教研训一体式教师专业发展

教师发展是学科建设的重要目标，也是学校提高教学质量的保证。为帮助教师迅速适应新高考，学校对教师培训活动进行了规划。培训主要分为两类，一类是由教育行政部门统一组织的培训活动，另一类是课题组基于课题研究需要自主组织的教师培训活动。学校聚焦“新课标下如何提高课堂教学实效”“教师如何对优生进行诊断与培养”等教学薄弱点，实行订单式教师培训教研活动，提高教研活动的针对性和实效性。学校邀请国家及省市各级专家等到校进行课堂教学诊断、课标解读、教法指导。这些培训面向新高考，直面学校教学提升关键点，从政策解读到教学实操，从课堂教学到课外拓展，为老师们把脉提供案例分享，解答方向。

学校成立青年教师自主发展共同体，并在青年教师中积极推进“四个一”工程，开展“双讲双评”系列研讨课活动。“四个一”工程即“一课一设计、一课一反思、一作业一设计、一批改一反馈”。“双讲双评”即每个老师同一课题讲授两次，评课两次。第一次授课由包组领导、青年指导教师和本学科教研室全体教师参与听课和评课，指出优点和不足，制定修改方案。在此基础上，青年教师进行第二次授课，再次分析课堂优缺点，反复揣摩，力争打造高质量课堂，课后基于评课意见撰写教学反思及自评，完善教学设计，以期实现课堂优质化、教案精品化、作业作品化、批改精细化，加快青年教师的成长，提高我校教育教学质量。

一所学校的发展离不开学科的支撑，新高考改革对学科教学提出了新的要求，也是对学校育人目标的引领。只有在实践中不断反思，在反思中不断改进，才能与时俱进，实现学校办学品质的提升。

参考文献：

- [1] 唐江澎. 学科建设，决定学校的教育高度[J]. 人民教育，2014，(13)：12-18.
- [2] 储建明. 学习型教研组建设的策略建议[J]. 中小学教师培训，2008，(9)：32-35.
- [3] 崔允灏，夏雪梅. “教—学—评一致性”：意义与含义[J]. 中小学管理，2013，(1)：4-6.
- [4] 孙锦明，余芳霖. 中小学学科建设的基本范畴与行动逻辑[J]. 教育研究，2016，(5)：26-28.
- [5] 唐江澎. 教育，促进人精神的完整成长[J]. 江苏教育研究，2015(19)：12-14
- [6] 崔允灏. 追问核心素养[J]. 全球教育展望，2016(5)：3-12
- [7] 李军靠，呼晓旭. 新高考制度下普通高中教师评价改革浅思[J]. 课程教学研究. 2018，(1)：33-34.