

# 怎样提高初中语文课堂教学的有效性

包海生

(上五庄镇纳卜藏九年一贯制学校)

**[摘要]**提升初中语文课堂教学的有效性需要教师对教学时间、教学内容以及教学过程进行科学的规划,在课堂实践中灵活转变。而且整节课中影响教学有效性的因素有很多,像是教学目标的准确与否、教学内容的丰富程度、教学方法的灵活性、课堂氛围的渲染情况、师生之间的有效互动等,这些都与课堂教学有效性的高低息息相关,因此教师也要从这些方面入手,对课堂教学进行优化,提升自身职业能力与素养的同时,优化学生在课堂中的学习体验,进而实现对学生学习兴趣、学习自主性以及学科核心素养的有效培养。

**[关键词]**初中语文; 课堂教学; 有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.333

## 引言

初中语文课程教学有效性指的是在一定的时间规划内完成教学方案中的教学活动并达到教学计划中的理想效果。根据新课标对初中语文课程教学提出的要求,可以看出初中语文课堂教学有效性的实现关键在于学生学科核心素养的培养成效。核心素养是素质教育理念中提出的新概念,其中包括学生对中华文化所产生的文化自信,在学习和实践中获得的语言运用能力和思维能力,以及在丰富的阅读中养成的审美创造能力。这些是学生终身发展过程中推动学生进步、发展、升华自己的动力。

### 1 初中语文课堂教学现状

#### 1.1 学生方面

首先,处于青春期和叛逆期的初中生自我管理能力较差,在课堂学习中不能对自己的情绪进行有效管理,注意力不够集中,容易被其他人、事、物分散精力,这也就使得学生无法在课堂学习中全身心投入,学生个体之间的差异性也会随之拉开,教学有效性受此影响难以获得大幅度提升。

其次,受传统应试教育影响,学生对教师的依赖性较强,习惯了教师讲、自己听和记,所以一旦脱离教师的全方位教学,很多学生在思维和学习中的弊端就凸显了出来,很多学生的独立思考能力、问题分析能力和创新能力都呈现弱势状态,并且不具备良好的学习方法和学习习惯,这让其在自主学习中倍感艰难,这也大大降低了学生的学习效率。

#### 1.2 教师方面

首先,教师教育理念的落后,教学思想和理念的先进与否决定着教学的方向是否正确,教学是否科学。而应试教育到素质教育需要一个长时间的过渡过程,在这个过程中,教师的教学思想和理念始终会受传统教育的影响和束缚,因此课堂教学的科学性和有效性也达不到理想的要求。

其次,教师职业能力有待提升,素质教育背景下,要培养学生的核心素养,不仅需要教师对核心素养内容和定义等有准确的认知,还需要教师在自身职业经验与能力的支持下将其与教学内容、教学方法相融合,这对课堂教学的多元性和灵活性有着较高的要求,然而,对于这些,很多教师还处

于探索阶段,所以无法在课堂教学中发挥相应内容和方法的教育价值,从而影响课堂教学有效性的提升。<sup>[1]</sup>

最后,教师信息素养不足,信息化教育时代,利用信息技术对教学时间进行优化配置,对教学内容进行整合延伸,对教学模式进行创新重构是教师提升语文课堂教学有效性的重要因素,但是在实际教学中,教师对信息技术教育功能的应用和开发效果并不理想。随着信息技术在教育领域的多样化应用,信息技术几乎可以渗透应用于课程教学的各个环节,而教师对信息技术应用的灵活性和尺度把握不足,所以课堂教学的有效性难以获得理想性的提升。

### 2 初中语文课堂教学有效性提升的路径

#### 2.1 课堂环境氛围的优化

课堂环境是教学有效性的决定性影响因素之一,课堂环境氛围影响的是教师和学生在教学过程中的精神与心理状态,教学活动的顺利开展、课堂教学创造性的提升、高质量师生互动的实现以及和谐师生关系的构建都离不开优质的课堂环境,所以教师要提升初中语文课堂教学的有效性,必须要给予环境创设足够的重视。<sup>[2]</sup>比如:在学习苏教版《义务教育教科书·语文》七年级上册《济南的冬天》的时候,教师可以先从学生的实际生活经验出发让学生描述家乡冬天景色,然后为了烘托老舍先生对济南冬天的景色描写和情感抒发,教师可以用利用班级中的音响设备播放一首曲调柔和的乐曲,同时利用多媒体的播放器展示一些济南冬天的照片或者视频,内容要与课文中的场景相呼应,让学生可以对对现在济南冬天的景色有直观的认知,这种视觉上的享受和冲击可以快速吸引学生的视线和注意力,因为大多数的学生对于美的事物都是向往的、欣赏的,而当大多数学生都能将注意力集中在教师提供的资料上的时候,剩下的小部分学生自然也会受大环境的影响对自己的心态和学习行为进行管理,这样整个班级初步的学习氛围就建立起来了,教学的有效性也就有了基础的保证。

#### 2.2 生活元素的融入运用

生活化教学是现代教育的一个主流趋势,其在提升初中语文课堂教学有效性上也有积极作用。语文课程教学的有

效性体现在课程工具性与人文性的统一，而这两者都离不开真实生活，工具性作用于日常生活、工作生活的交际沟通之中，人文性则作用于生活品质的提升和社会生活秩序性与幸福性的保障之上，所以在初中语文课堂教学中，教师需要将生活化元素融入教学内容和教学过程，以此来培养学生对语言和文化的实践应用能力。比如：在学习苏教版《义务教育教科书·语文》七年级下册《松树金龟子》的时候，生活元素可以融入阅读教学中，教师可以以教材内容为基础延伸课外阅读，鼓励学生阅读一些生活中常见动植物的说明文。生活元素也可以融入写作教学，教师可以给学生布置一次观察写作作业，让学生对生活中的某种动物或者植物进行为期一周的观察，然后根据自己的观察记录书写一篇规范的说明文。再比如：在学习《从百草园到三味书屋》的时候，在课堂教学中可以融入生活元素，教师可以组织学生对自己童年中记忆最深的景色、场景、故事等进行分享，这不仅可以锻炼学生的语言表达能力，还能调动学生的真实情感，让学生在课文学习中融入更多的情感，进而提升学习的积极性和效率。

### 2.3 教学工具的科学使用

教学工具是课堂教学中必不可少的“伙伴”，其在教学过程中发挥着各种作用，可以满足学生不同方面的学习需求，有效促进教学效率的提升。初中语文教学中，培养学生思维能力是教育工作的重点任务之一，那么如何让学生在语文知识的学习过程中实现联想想象、分析对比、归纳判断就成为现阶段教师重点探究的课题之一。随着教师在实践教学中俄尝试和探索，思维导图的教育功能被逐渐开发，其也成为现代化语文课程教学中的一项重要工具。<sup>[3]</sup>比如：在学习苏教版《义务教育教科书·语文》八年级上册《苏州园林》的时候，教师可以根据教学需要从不同角度来引导学生绘制思维导图，像是语文知识图、整体把握图、质疑解难图、层次结构图、主旨归纳图、素养提升图、艺术特色图等，教师根据不同教学目标绘制思维导图框架，让学生在阅读交流中或者自主预习中对其进行填充，这不仅能有效培养学生的自主学习能力，还是让学生在思维导图的使用过程中锻炼自己的思维品质，强化记忆的同时养成良好的阅读习惯。

## 3 初中语文课堂教学有效性提升的策略

### 3.1 加速教育理念的转化

教育理念的转化是实现课堂教学有效性提升的前提，教师在教学中发挥着主导、组织、辅助和引导的作用，只有教师的教育理念和思维的先进，才能让课堂教学充满趣味性、科学性和创造性。那么为了加速教师教育理念和思维的快速转化，需要从两方面入手，一是学校培训体系的完善和健全。二是教师自我提升的有效开展。首先，学校需要制定两个方面的培训计划，一是理论培训，主要包括对新课标的研读、对核心素养的剖析、对新型教学方法和教育趋势的探究

学习。而是实践培训，响应双师型教师的培养号召，强化教师在教学过程中实践能力，学校需要根据新课标的要求组织教师对整本书阅读、单元整体教学、信息技术教学等进行教研讨论和实践尝试，进而促进教师职业能力和素质的提升。

<sup>[4]</sup>其次，教师需要对自己的职责、使命有深刻的认知，然后利用线上丰富的学习和培训资源来进行针对性的自我提升。

### 3.2 促进教学目标的升华

教学目标是整个课堂教学的导向，在课堂教学中，所有教学环节和教学活动都是围绕教学目标而开展，所以提升课堂教学有效性的关键在教学目标的明确与升华。比如：在学习苏教版《义务教育教科书·语文》八年级下册《人的高贵在于灵魂》的时候，教师需要根据新课标的要求对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观目标进行科学的制定，让学生在阅读与鉴赏、表达和交流、梳理与探究的学习过程中对文章的中心论点、结构层次、论据及表达效果以及内在蕴含的道理和品质有层层递进的认知、理解和感悟，进而优化学生的学习效率。

### 3.3 强化信息技术的运用

随着应用于教育领域的各种软件和硬件设备的开发，信息技术在教育事业中发挥的作用愈加突出，而信息素养也成为现代教师应具备的终身素养之一，所以教师需要将信息技术有效融入课堂教学，优化教学品质的同时构建互联网+教育的全新育人模式。第一，利用信息技术中的直播或者短视频功能优化预习效率，形成对学生预习方法和思路的有效指导。第二，利用信息技术的直观展示功能降低知识的抽象性和刻板性，增强知识的生动性和趣味性。第三，利用信息技术的分享平台来对教学内容进行延伸，以此来丰富学生的认知积累，拓展学生的视野。第四，利用信息技术的空间性特征实现教育工作者之间跨空间的交流学习，通过教师之间的经验分享来促进课堂教学体验的优化。这些对于提升语文课堂教学有效性而言都是有利的。

## 结语

总而言之，伴随着教育改革的推进和深入，素质教育以及核心素养概念已经深入人心，而如何实现对学生的全面培养，推动素质教育的落实进程，就需要从教师综合素养提升、课堂教学目标重置、教学方法优化完善等方面入手，为初中语文课堂教学注入新的活力，促进课堂教学有效性的提升。

## 参考文献

- [1] 初中数学课堂教学有效性的思考与研究[J]. 汪艳. 数理解题研究(初中版). 2010(06)
- [2] 如何提高数学课堂教学的有效性[J]. 居雪青. 新课程(中学). 2010(05)
- [3] 提高数学课堂教学有效性浅探[J]. 王淑君. 新课程学习(综合). 2010(11)