

# 微课在初中信息技术教学中的应用

王俊蔚

(福建省石狮市第一中学, 福建 石狮 362700)

**[摘要]**随着信息技术的飞速发展, 初中阶段的教学过程中逐渐应用到越来越多的信息科技。作为教授信息知识的信息技术学科, 初中信息技术教师应努力实践高效的微课教学方法, 微课教学是目前比较流行的让信息技术走进课堂的教学方式。微课教学主要用于学生在课堂学习之前的新课知识预习和课堂学习之后的知识巩固、案例模仿等环节, 在信息技术学科的教学, 教师实施微课教学, 有利于学生在课前充分了解新课知识, 为信息技术课堂上的实践操作做充分的理论准备, 提升课堂教学效率。基于此背景, 对运用微课激发学生学习兴趣、丰富教学资源、优化教学过程的策略进行了探究。

**[关键词]**微课; 初中信息技术; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1284

微课作为一种新的教学手段和方法, 它不仅丰富了现代信息技术教学课堂, 同时也使学生充分发挥自主性并较容易地理解教师所要讲授的知识点。微课受到了广大教师和学生的喜爱, 对于提升初中信息技术教学效果, 微课也有非常突出的优势。每一节微课的时间虽然比较短, 但因为其具备知识内容比较集中的特点, 对单个知识点的讲解往往要比传统授课方式效率高。同时, 学生对于这样的新教学模式兴趣比较浓, 能够主动投入课堂学习中, 从侧面也提升了学习主动性, 对教师顺利达成教学目标有较好的辅助作用。因此, 初中信息技术微课教学是值得任课教师选择的一种全新教学辅助手段, 对于提升整体的教学质量和教学效果有较大作用。

## 一、对微课的基本认识

微课是基于教学设计思想、使用多媒体技术在5至8分钟以内就一个知识点进行针对性讲解的一段微视频。在当今的教学过程中, 因为信息技术的高度发达, 微课的发展是非常迅速的。微课自身的特点, 也非常适合信息技术课的教学。微课适合信息技术教学的特点如下:

### (一) “碎片化”

微课是对教材的解读、题型精讲、考点归纳, 也有方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。微课是课堂教学的有效补充形式, 不仅适合于移动学习时代知识的传播, 也适合学习者个性化。在初中信息技术教学过程中, 同学们的基础存在很大的不同。在理论课上, 有些同学对知识掌握得比较透彻。一些进度慢的同学可能稍微差一点, 理论课掌握得不是特别熟练, 理论课不熟悉也会产生一系列的连锁反应, 在实践课上不能掌握要领, 跟上进度时十分吃力。微课的出现, 为学生提供了“碎片”知识, 老师可以将所学的知识有效分解, 这样让学生可以选择自己没有掌握的“碎片”去学习, 不仅仅给了学生一条学习的渠道, 还有效激励学生学习主动性。

### (二) 随时性

微课就其本身来说是信息技术的产物, 在这个移动学习知识的时代是非常合适存在的。信息技术课的教学过程中, 无论是教学内容还是教学时间, 都是非常有限的。微课为延长教学时长提供了可能, 老师可以借助一些平台在课下也可以以微课的形式向学生们传授知识。微课的内容具有精炼、透彻等特点, 可以实现一对一启惑解惑。如果学生在学的过程中存在

什么疑问, 可以在线上向老师提出问题, 老师通过文字、图片、语言等来进行解答。借助微课的学习, 学生将会学得透彻, 更“随意”。

### (三) 师生交互性强

在现实的课堂中, 因为一个班的人数较多, 老师可能不会注意到每一个同学的学习状态。而有了微课后, 所有学生将得到关注, 学生的学习积极性得到了提高, 这也是提高教师、学生交流互动的前提。有了微课后, 互动课堂将会得到实现。

### (四) 教学资源可重复利用

在传统的教学过程中, 教师授完课后, 讲解的声音、操作的方法等记录不会有所保存。有了微课后, 学生根据自身需要的可以对微课进行选择, 自主进行反复学习, 重复利用教学资源。

## 二、运用微课激发学生学习热情

### (一) 运用微课激发学生学习兴趣

帮助学生在学习过程中保持学习兴趣, 是任课教师教学的追求。互联网、计算机、移动设备的普及, 让初中生很早就已经接触到不少信息技术方面的知识。作为初中课程, 信息技术主要是为了详细而系统地向学生传递信息技术知识, 因此教师要合理运用学生对于网络信息环境和工具的好感, 利用他们最熟悉也最喜欢的方式开展教学, 如引入时下流行的短视频等, 充分提升学生的学习专注力。

### (二) 运用微课引发学生学习热情

信息技术学科在初中的教学中突出对于学生实际操作能力的培养, 因此教师如果采用传统的授课方式, 刻板地通过“教师讲、学生听”来开展课堂教学, 其教学效果必然不会理想。学生虽然了解并且记忆了相关的知识点, 但在计算机上进行实际操作时依然无从下手, 同时, 教师教学的知识与学生日常使用网络的过程中积累的经验脱节, 久而久之有的学生就会对信息技术学科反感。因此, 教师应当以学生日常生活经验为出发点, 研究如何通过学生比较熟悉的社交软件、短视频平台等软件进行课堂教学的切入, 最终帮助学生掌握信息技术学科的授课目标和核心知识点, 让学生能够熟练操作文字、表格、图片、视频的编辑和处理, 掌握一定的语言编程能力。

## 三、运用微课丰富教学资源

### (一) 运用微课丰富引导资源

“微课”的最佳使用时间是在课堂教学的开始阶段，任课教师可以使用这一手段挑选一个比较短小精悍的视频片段作为教学导入环节的材料。

例如，在对《计算机网络安全》这一节课进行教学时，教师可将计算机网络安全警示教育的微课视频作为课堂教学的导入，带领学生通过观看微课视频了解和学习计算机网络安全病毒和网络攻击等网络安全事故的实例及其带来的危害。学生通过观看微课视频能够对计算机网络安全形成直观而具体的认知和概念，对教师在课堂教学中深入讲解这一知识点具有很大的帮助。

#### （二）运用微课丰富演示资源

学生在学习信息技术学科所包含的知识点时，必须以实践操作为最终目的，因为信息技术知识如果脱离了操作只能是“纸上谈兵”，而且理论学习与具体实践对学生在理解和记忆上形成最终影响的偏差也比较大，因此任课教师应当关注这一问题。

例如，教师在教学《形状补间动画》时，因为其中包含的知识点比较复杂，而且操作步骤又多又烦琐，在有限的课堂教学过程中，教师通常只能演示一遍，再让学生模仿操作一遍，其效果可想而知。这时，教师可以设计合适的微课作为课堂教学的延伸和补充，让学生在课后通过观看视频对操作过程进行复习，利用视频可以重复播放某一段落或暂停、快进等特点，对操作中的每个步骤环节加深理解。

#### （三）运用微课丰富学习资源

在教学过程中，有的任课教师发现了如下情况，学生学习能力和学习进度通常存在一定的差距，在课堂教学中照顾学得慢的学生就可能让部分学得快的学生集中不了注意力，而照顾学得快的学生又会让学得慢的学生跟不上，教学节奏很难平衡和把握。

例如，在对《Flash动画设计》这一节课的内容进行教学时，教师根据班上学生不同的学习进度，选择了两节不同的微课作为课后的教学辅助。其中一节是严格按照教材要求规定的知识点进行细致讲解，帮助在课堂中学得不够好的学生巩固知识，另外一节是在基础知识点上对操作技巧等进行进一步的延伸，可以帮助学生在回顾所学知识的同时顺便掌握更多的知识。

### 四、运用微课优化教学过程

#### （一）运用微课优化导入

以往的课堂教学模式中，不少任课教师对要教的知识基本都是直奔主题、开门见山地向学生进行传递，没有对学生是否能够接受知识进行仔细考虑，有时缺少“导学”这一重要步骤。想要做好导学，其中一种有效的方法就是引入微课，教师在课堂教学开始阶段可以通过播放微课视频，为学生构建本节课要讲解的整体概念体系，激发学生的求知欲和学习兴趣，进一步提升课堂教学效率。

例如，在对《在文档中插入艺术字》这一节课的内容进行讲解时，教师要教学生如何在文本文档中插入艺术字体。

因此，教师在课堂教学的导学环节中，先为学生展示了一个微课视频，对在文本文档中插入艺术字的一般操作过程进行了讲解，学生可以比较快速地理解相关操作技巧和注意点。在这个基础上，教师又选择了第二个微课视频，对一些插入复杂艺术字的进阶操作进行了展示，让简单的课程内容具有挑战性，激发学生的求知欲。

#### （二）运用微课奠定基础

信息技术是一门较为复杂的学科，有的学生在学习过程中会出现“学了后边，忘记前边”的问题，因此任课教师要回顾之前讲授过的相关知识点，引导学生“温故知新”，帮助学生巩固旧知识，并且在此基础上开展对新知识的学习。

例如，教师可选择在课堂教学开始阶段，带领学生对本节课内可能会用到的已学知识进行整合和回顾，在教学《Excel公式的使用》时，因为学生在日常生活中接触Excel软件的机会比较少，因此很有可能对学过的知识记忆比较模糊。这时，教师可选择引入一节重点清晰、时间长度适中的微课，回顾Excel软件的基础操作和工作原理，让学生切实巩固已学知识。在这个基础上，教师再向学生讲解新的Excel公式运用知识。同时，在对新知识的讲解中，教师依然可对操作中涉及的旧知识进行反复提醒，让学生在潜移默化中接受旧知识的洗礼，并转化为组成新知识的基础。这样富于递进性的授课手段，可以帮助学生真正更加扎实地复习学过的知识，杜绝学生因为忘记旧知识又不敢在课堂上向教师反馈，最终导致课堂成为“无用功”的情况出现。

当然，初中信息技术教学不仅仅是老师的责任，同时需要学生的积极配合。微课的出现为老师和学生都提供了一种互助协作的可能。在微课作用下，学生能非常主动的学习信息技术知识，并从中感受到技术的魅力，学生对信息技术不再简单的停留在表面，而是向更深发展，总要打破砂锅问到底，追个究竟。通过微课加上互联网和移动设备的方式进行教学后，可以让学生的学习变得自由、自主。学生可以根据自身的碎片时间只选择学习部分，有时间了再学剩余的部分，或者依据自身的能力把没有理解的内容可以多次、重复学习。

总之，初中信息技术教师运用微课辅助教学，能够有效地激发学生学习兴趣、丰富教学资源、优化教学过程，从而达到高效教学的目的。深刻领会微课的教学特点，与初中信息技术教学特点相结合，积极实现教育教学改革，在新时代，用最创新的方式，培养健康积极向上、具有创新能力的人才。

#### 参考文献：

- [1] 邹伟. 微课在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(5): 31.
- [2] 谢荣. 初中信息技术教学中微课教育的运用实践探究[J]. 教育界: 综合教育研究, 2017(2): 155-156.
- [3] 于玉艳. 微课在初中信息技术教学中的作用与运用[J]. 内蒙古教育, 2017(18): 72-73.