

浅析互动式教学模式在小学数学课堂中的实践方法

丁香

(黑龙江省哈尔滨市香坊区汽轮小学校 150046)

[摘要] 互动式教学模式要求教师转变传统的教学对策,不再过于关注单向知识灌输,通过搭建师生交流的互动平台,确保学生能够主动碰撞思想、绽放出更多的思维火花,逐步形成自主探究的能力及意识。由于传统的教学模式代办单一,极大的束缚了学生的思维空间,导致学生的学习效率和学习质量持续下降。因此,小学数学教师需要深入剖析互动式教学模式的内涵及价值,针对性的调整育人思路 and 对策,引导学生自由发展,更好地打造生本课堂,确保小学数学教学能够在新的时代背景下更上一个台阶。

[关键词] 互动式教学模式; 小学数学课堂; 实践方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.315

引言

数学在学生的生活中有着至关重要的作用,是与学生生活实际联系比较紧密的学科,有助于培养学生的实践动手能力,发展学生的思维逻辑。教师需要深入剖析基础知识,关注学生的学习特点以及身心发展规律,整合多样化的教学对策加强师生交流及沟通。其中互动式教学模式在新的时代背景下备受关注,对提升课堂教学质量、活跃学生的思维有非常重要的影响。教师需要互换师生角色,将选择权和主动权交给学生,确保学生能够全程投入、全身心参与。

一、互动式教学模式

互动式教学十分关注学习内容的生动呈现,教学经验丰富的教师会以设置问题的形式,积极展示学科知识,实现对学生的科学引导,鼓励学生自主观察、大胆猜测,自行完成实验任务。与其他教学模式相比,互动式教学十分关注师生之间、生生之间的有效交流及探讨,双方能够碰撞思维,互相争辩,交流各自的心得体会。学生能够保持良好的积极性,整个学习过程也比较活泼和生动,在自主积累与知识的同时,学生也能够逐步意识到个人的主人翁地位,在与人交流及互动的过程中发展个人的主体性,逐步实现自主探究和大胆探索。教师不在过于关注简单知识的讲解,而是在尊重学生、理解学生基础上实现与学生之间的平等交流,提供给更多丰富的学习资源,促进学生的主动思考,更好的体现以生为本的教学理念。与传统的授课模式相比,互动式教学十分关注学生与教师的互动和交流,学生的参与积极性比较足,能够保持良好的学习状态。教师需要结合学生的思维以及智力发展情况,不再过多的关注简单理论知识的说教,而是根据学生的自主探究能力引导学生大胆探索,强化学生的知识记忆,为学生的自主实践提供方向上的指导和技巧点拨。

二、互动式教学模式在小学数学课堂中的实践价值

(一) 有助于拉近师生关系

传统的课堂教学以知识灌输为基础,学生的品德培养直接被跳过,师生之间存在明显的距离和隔阂。在遇到学习问题以及薄弱点时,学生缺乏自主向教师寻求帮助的心愿和动机,师生之间的交流和互动频率偏低,互动式教学模式则十分关注师生之间的交流,教师会主动的呼唤师生角色,根据学生的主体价值以及身心成长规律积极调整教学思路,打破

教学常规。综合了解学生的身心发展素质,及时观察学生的情绪变化以及心理变化,根据学生存在的各种不足采取相应的解决对策,针对性的引导学生、鼓舞学生。师生之间能够实现良性交流及沟通,教学质量和学习质量提升非常明显。

(二) 有助于提升课堂教学质量

长期传统的应试教育导致教师过于关注自身的权威地位,往往高高在上,要求学生自己准备,一旦学生出现问题,教师就会进行粗暴的惩罚。这种单一呆板的教育教学模式违背了素质教育改革的初衷,不利于现代化教育理念的有效践行,有的学生甚至会出现心理阴影,课堂教学质量和学习效果难以得到保障。互动式教学则有助于突破这一现实矛盾,教师会更加关注学生的内心诉求,主动站在学生的视角加强与学生之间的互动,分析学生的身心发展动态,实现与学生之间的平等交流,在深入沟通的过程中以学生为中心,综合对比不同的教学对象和教学手段,积极改进教学模式,优化教学理念,从整体上提升课堂教学质量和效果。确保学生能够主动自觉地完成学习任务,实现良性成长及发展。

(三) 有助于活跃课堂教学氛围

互动式教学以师生互动为根本,以生生互动为辅助,整个课堂教学氛围非常活跃和民主,师生之间的隔阂逐渐被消除,生生之间的互动频率越来越高。学生能够主动自觉的参与小组内部合作活动,保持良好的课堂参与积极性。教学经验丰富的教师围绕素质教育改革的现实条件,以激发学生的学习兴趣、培养学生的自主学习能动性为根本。根据学生的薄弱点调整教学思路,稳步提升整体的课堂教学质量和效率。大部分的学生能够主动自觉地按照教师的要求自由发散、大胆探索,保持良好的学习状态,全面提升自身的学习能动性,自觉完成学习任务。在个人学习兴趣的指导下主动探索新知识,提升个人的综合技能,学会自主发散、大胆想象,实现良性成长。

三、互动式教学模式在小学数学课堂中的实践方法

在小学数学教学中互动式教学非常关键,有助于更好的凸显学生的主体价值,激发学生的学习动机。教师需要了解学生在自主探索过程中的真实状态,有目的、有意识的调整教学思路,鼓励学生自由发散,全面培养学生的学习能力。针对性的引导学生鼓舞学生,促进学生的良性成长,确保学生能够变得更加主动自信。

（一）有机整合数学知识与生活实践

互动教学模式在小学数学教学中的应用有助于打造品质课堂，教师需要拓展学生的探索空间，以学生的知识应用和自主探究为基础，全面提升学生的实践能力以及探究意识。生活实践与学科教学存在密切的联系，教师需要精心选择教学内容，主动创设教学情境，灵活融入不同的生活化元素，充分凸显小学数学教学的生活气息。全面强化学生对数学知识的理解和认知，具体生动形象的呈现枯燥乏味的数学知识，在师生交流及互动的过程中确保学生能够真正实现学透、学懂、学深学精。比如在与学生共同探索图形与几何的相关知识时教师可以展示生活中比较常见的物品，与学生共同分析图形与几何之间的逻辑关系，深入剖析不同的应用案例以及图形结构，培养学生留心观察的意识和行为习惯，让学生深入直观的观察不同的生活物品，然后设置相应的问题。耐心的引导学生、鼓舞学生、为学生答疑解惑，了解学生的困惑点以及薄弱点，在师生民主交流及沟通的过程中开拓学生的视野，提升学生的思维层次，全面挖掘学生的潜能，为学生其他学科的学习做好铺垫。

（二）全面渗透互动模式

教师需要站在宏观发展的视角，促进互动教学模式的全面覆盖以及有效拓展延伸。在综合了解基本学情的过程中搭建师生交流和互动的平台，实现师生之间的双向交流和信息传递，全面提升课堂互动的效率及频率。学生的主体地位不容忽略，教师可以鼓励学生大胆自信的说出个人的不同想法，学会向他人请教，与他人交流各自的心得、经验和体会。单向知识灌输的弊端非常明显，不利于课堂教学改革，学生也比较畏惧，学习积极性被极大挫伤。教师则需要以双向交流为基础，实现学习信息教学信息的有效交流及沟通，在课堂讨论以及合作探究的过程中促进教育教学资源的有效利用及共享，为学生之间的互动提供平台，鼓励学生主动向他人看齐，学会弥补短板，学习他人的优点，稳步提升学习质量和效率。比如在指导学生认识长方形正方形时，教师可以利用合作教学法先让学生初步认识图形，然后在师生交流习惯中积极拓展知识面，强化学生对学科知识的理解。互动教学模式有助于增进师生之间的关系，培养学生表达自我的意愿和动机，确保学生能够主动探索知识，学会表达个人的内心想法。教师则需要完成主题教学任务后适时适当的鼓励学生，客观公正的点评学生的学习成果，培养学生深度学习的能力和意识。让学生能够主动尝试不同的思维方式，学会与他人交流情感和心得体会。为了避免学生出现思维断层，教师需要围绕各个阶段的教学目标，明确小组学习目标以及个人的子目标，鼓励学生朝着目标不懈努力，在参与小组合作以及独立探究中实现与他人之间的有效协作，主动与教师以及小组成员保持密切的交流及沟通，增进与他人之间的情感和距离，实现扬长避短和举一反三。

（三）营造互动氛围和环境

小学生的好奇心和求知欲比较强，对新鲜事物非常感兴趣，教师则需要关注学生的学习特点，逐步优化课堂教学氛

围，实现与学生之间的良性交流及沟通。借助形式多样的教学对策、趣味十足的教学内容、科学先进的教学故事工具来设置教学情境，活跃课堂氛围，针对性的调整教学思路，改革教学模式，确保学生能够实现事半功倍。数学知识的抽象性、逻辑性比较明显，互动式教学能够为学生的知识学习提供必要的帮助，促进学生的自主探索。教师则可以将互动教学与提问教学相结合，开拓学生的视野，优化学生的思维方式，给予学生更多独立思考的空间。让学生能够意识到数学学习的乐趣和价值，进而主动将个人所学习的知识应用于实践之中。比如在与学生共同学习认识人民币时，教师可以设置不同的模拟情境，开展探究实践活动，将学生分为不同的小组，设置一个去超市购物的场景，利用各种教学工具标注不同物品的价格，让学生自行购买、自主结算。整个学习过程比较流畅，师生之间的互动频率比较高，生生之间能够实现互帮互助和共同合作，在良好交流的过程中主动探索数学知识。另外，教师还需要根据学生的认知冲突，鼓励学生在小组内部激烈讨论，全面激发学生的学习热情和动机，适当调整教育节奏，释放学生的天性，确保学生能够对所学习的数学知识有一个耳目一新的感觉。除此之外，教师还需要主动创设教学情境，激发学生的参与能动性，根据学生的数学基础、学习进度以及学习天赋、兴趣，灵活渗透专业性的数学知识。顺势引入数学核心和重点，让学生能够在互动和谐的学习氛围及环境中主动掌握适合自己的学习对策。

结语

在小学数学教学中互动教学非常关键，教师需要了解不同教学模式的优缺点，将理论教学、实践应用与知识学习相结合，逐步优化互动氛围及环境，关注学生的自主创新和大胆实践，增进师生之间的距离，实现师生之间的良性交流及沟通。将选择权交给学生，鼓励学生自主探究、大胆质疑，在互动实践中有效剖析数学的真理和核心，全面发展学生的综合能力以及数学核心素养。保证学生能够主动自觉的按照教师的要求参与互动学习，完成学习任务。

参考文献

- [1]陶晓明,吴志宏,武慧兰,等.互动式教学模式在数学教学中的实践探索[C]//新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十一卷).2017.
- [2]胡淑华.互动式的教学模式在小学数学课堂教学中的应用[J].新课程学习·下旬,2015(4).
- [3]闫生河.互动式教学模式在小学数学教学中的应用[J].甘肃教育,2018(18):1.
- [4]吕慧峰."师生互动式"教学模式在小学数学教学中的应用[J].黑河教育,2014(8):1.
- [5]葛治柱.基于互动教学模式在小学数学教学中的实践探究[J].考试周刊,2019(28):1.

作者简介:

丁香1988.11女 汉族 山东省莱西县 大学本科 二级教师,研究方向:小学数学。