

提高小学数学课堂教学有效性策略的探究

刘桂华

贵州省六盘水市钟山区第二小学 贵州 六盘水 553000

[摘要]小学数学教师在对学生进行数学知识传授的过程中,要将提升数学课堂教学的有效性作为教学重点,就要为学生设立有效的教学目标,创设有效的数学课堂教学情境,有效构建和谐民主的师生关系,注重数学学习方式的有效性,同时巧用多媒体有效辅助数学课堂教学。教学过程中需要采用激励性评价,以此提升小学数学课堂教学的有效性,促进小学生数学学习效率的有效提升。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 有效性; 策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1364

1 论小学数学课堂教学有效性内容

所谓的小学数学课堂教学有效性,是指通过小学数学课堂教学使学生在数学知识技能、情感态度以及解决数学问题诸方面获得全面而有效的发展,使小学生数学学习水平得到有效的提高,从而实现小学数学新课程标准所要求的数学教学效果。有效的小学数学课堂,是数学教师共同追求的目标,是需要广大小学数学教师和小学生恰当而有效的配合共同建立起来的。我们要在新课程理念正确指导下,充分发挥小学生的主体作用,改革创新数学课堂教学模式,使小学数学课堂教学效率得到有效提升。

2 分析小学数学课堂教学问题

在当今科学技术飞速发展的时代,在新课程改革全面实施的今天,纵观当前小学数学教学的现状,学生的课堂教学中仍旧存在着不能跟随时代的步伐,依旧还延续使用着那种传统而落后的教育教学模式,其落后的身影在部分小学的数学课堂上仍然可以找寻到。有些小学数学教师在进行课堂教学时,传统落后的教育教学理念在师者的头脑中根深蒂固,教师就是大概把课本上的数学知识讲授一下,接下来就让学生去完成课后的数学练习,到快下课时就为学生布置数学作业。这种教学模式看似完整,却会令小学生逐步丧失数学学习的积极性,师者课堂传授的数学知识看似任务完成,可是学生根本就没有完全接受,没有将课本上的数学知识真正学好、学会。我们应该清楚,这种时代的产物,这种落后的传统数学课堂教学模式早已不符合现如今的教育教学理念,不匹配新课程标准的教学目标与要求,与当前全面实施素质教育相违背,必须摒弃。教师要以先进的教育教学武装自己的头脑,以新的教育教学模式展开数学课堂教学。这是新课程改革所注重强调的内容。现对数学课堂教学的现状做具体分析。

2.1 教学方法不合理

在新课程改革实施的今天,注重于课堂教学方法的改革是重要的改革内容,但在数学课堂教学实践中仍存在师者还是以教材为中心、以教师为中心的现象,没有做到真正以学生为中心。在课堂教学模式上,部分数学教师倾向于教的研究

而忽略了学生学的研究。要知道,小学生的思维和语言发展是不可能完全趋于相同步伐的,虽然学生考虑得很好,但是却不一定能表达得很好,学生会计算不等于他会说。在学生学会分析解答应用题之后,教师就应该让学生运用所学习的知识去解决实际问题,可我们看到的却是紧紧盯着比较抽象的应用题去让学生练习说理,严重缺乏实践的过程,这种教学方法是不恰当的。

2.2 小学生在课堂上的学习动机和主动性不足

在当前部分小学数学课堂教学实践中,仍旧存在着小学生缺乏学习积极性和主动性的现象,学生对数学知识的学习仍然有畏惧之情形。另外,虽然有许多学生非常重视数学的学习,却找不到正确的数学学习方法,授课教师也没有及时给予学生正确的指导,从而严重阻碍了学生数学学习的积极性,课堂的总体教学效果特别不尽人意。积极探索找寻提升小学生数学学习的正确方法,提升学生学习的积极性和主动性,是当前提高小学数学教学效率的关键,是小学数学教师肩上的重要任务。

3 制定提高小学数学课堂教学有效性策略

3.1 营造愉悦的教学环境,增强小学数学的实效性

对于小学数学课堂教学来说,创设有效的课堂教学情境是与课堂教学效果息息相关的,是非常重要的一个环节,需要数学教师重视起来。课堂教学情境的创设是为课堂教学服务的,倘若我们能够在学生的日常生活中找到课堂教学内容的现实生活原型,并且将现实生活的原型进行恰当引入,就可以有效地加深巩固小学生对数学知识的理解和掌握,此时所创设的生活情境就是最恰当而合适的。教学内容本身并非全部都有明确的现实生活原型,这就需要从数学知识本身去正确引入,其效果会更清楚透彻。这种情形根本就没有必要硬性的为生活而生活,完全可以直接从数学旧知引入新知,就能够收到简单明了、直截了当的效果,从而大大提高小学数学课堂教学的实效性,实现真正意义上的有效教学。

3.2 优化设计教学目标,认真研究并探索数学教材

课堂教学目标可以称之为课堂教学活动的灵魂,课堂教学目标的设计必须要符合新课程标准的要求,对小学生知识

的掌握程度、思维能力和价值观的培养都应该围绕新课程标准具体的要求。数学教师在数学课堂上必须依据新课程设置的教学目标设计数学课堂教学内容,在设计的同时教师还应该对数学教材进行仔细地钻研和探讨,我们懂得数学教材是小学生进行数学学习最为直接的中介,数学教师应该把握教材的精髓以及新课程的教學要求,找寻合理有效的数学课堂教学目标。

3.3 探索教学内容, 激发和指导学生学习方法

在数学课堂学习过程中,小学生能够自主动手实践、自主探求与合作交流是学生进行有效学习的重要方式。同时,这也是新数学课程标准对学习方式所提出的具体要求。所以,我们在小学数学课堂教学中,要努力挖掘教学内容,凭借教学内容的区别,激励并引导学生采用不同而有效的学习方式进行课堂学习。我们知道,以往传统注重学习为主的方式可以凸显学生极强的计算和解题能力,但却将学生创新和实践能力的有效培养完全忽略了。课堂上,我们必须根据小学生好动且充满好奇的心理特点,为学生组织一些生动有趣的教学小活动,凸显以学生为中心,激励学生通过自己实际操作去有效解决学生实际生活中所遇到的问题,这种方式既能让去动脑又动手,又能提高学生数学学习的成效;既能有效帮助学生巩固所学的数学知识,又能在锻炼学生动手操作能力的同时,培养小学生敢于创造的探究精神。

3.4 运用多媒体技术, 增强小学数学课堂教学效率

先进的多媒体技术手段是集语言文字、声音、动画、影像、光源于一体,为学生提供展示图形、有声动画、音频以及视频效果的数学学习环境。巧用多媒体有效辅助数学课堂教学,既可以为小学生呈现精彩纷呈立体直观的动态效果,又可以充分有效调动学生数学学习的积极性,有效增强师生间的亲密互动,大大降低小学生对数学新知的理解难度,从而使学生更快更有效地接受新知,提高小学数学课堂教学效率。为此,要想使多媒体充分发挥教学的辅助作用,我们师者就必须树立信息技术与数学教学有机融合的教学思想,找到正确的多媒体辅助教学手段,科学而恰到好处地利用好多媒体技术手段,让其更好地成为小学数学教师辅助教学的最佳帮手,从而提高数学课堂教学的有效性。

3.5 建立和谐、民主的师生关系, 提升课堂教学效率

在小学数学课堂教学中,师生关系的质量直接影响到课堂教学的效率。以往传统的课堂教学中,我们数学教师都身处于主体的地位之上,学生都几乎处于被动一方。想要提高数学课堂教学的效率,这种课堂地位必须转变,要将学生放于课堂的主体地位上,有效构建一种和谐而民主的师生关系。课堂上小学生的思维是处于活跃地位的,他们会以自身独到的见解去打乱我们教师设计好的教学计划,遇到这种情

况,数学教师就应该持有百分之百的耐心去倾听他们的建议和构想,并同时给予学生充分的肯定和激励,往往课堂教学效果能事半功倍。这种和谐而民主的师生关系,定会成为有效课堂教学的一个重要环节,更是有效拓展学生思维的关键。

3.6 采用激励性评价, 提升学生学习的自信心

小学生学习的积极性来源于师者的激励性评价,通过激励性评价给予学生充分的自信,这对于当前学生的数学学习是至关重要的。在数学课堂上,教师课上的语言必须要精炼和准确,还要充满浓厚的情感,富有激励性。对于小学生来说,他们的心灵仍旧处于脆弱阶段,倘若我们数学教师给予学生过多的谴责,势必会消减学生的自信心,他们创造的兴趣定会受到严重的影响。为此,数学教师必须尊重和关心班级中的每一个学生,不过分地对学生进行谴责,对学习优秀的学生应该给予激励,增强学生的自信,使他们能够有更进一步的发展,取得优异的数学学习成绩。

小学数学向来都是小学教育所重视的学科,更是学生未来学习生涯重要的学科基础。在小学数学课堂教学中,探究提高小学教学的有效性意义非常重大。如何让课堂教学具有有效性,则是小学数学教师应该思考的重要课题。可以说有效提升小学数学课堂教学的有效性是学生学好数学的关键。教师可结合自身小学数学教学实践经验,对如何提高小学数学课堂教学有效性进行深入研究。

4 结束语

综上所述,学校课堂是任课教师开展教育教学活动的主战场,是学生汲取文化知识的重要渠道,其课堂教学的有效性是与学生的学习质量及学生的综合素质紧密联系在一起,注重学生课堂教学的有效性是教育者重要的研究课题,它关系到学生的学习效率,需要教师高度重视起来。数学课堂教学的目标就是使得学生通过课堂学习获取到数学知识,将学到的数学知识运用到现实生活之中。基于此,提高小学数学课堂教学有效性则成为数学教师教学研究的目标。要提高小学数学课堂教学效率,就要提高数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 顾大勇. 浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 课程教育研究, 2019, (51): 136.
- [2] 盛燕. 小学数学课堂中创设有效问题情境的策略[J]. 家长, 2019, (32): 170.
- [3] 石亮. 小学数学课堂实施有效性教学的途径及策略研究[J]. 数学大世界(下旬), 2018, (10): 87.
- [4] 冷进家. 新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 教育界(基础教育), 2018, (07): 42-43.
- [5] 徐永安. 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]. 教师, 2017, (34): 50.