

小议小学数学课堂中学生创新思维的培养

王颖

(河北省沧州市青县清州镇五王庄小学 河北 沧州 062650)

【摘要】新时期下,创新已经成为课程,得以深度运行的重要条件,而关注学生创新思维的培养和发展,促使学生拥有强烈的创新欲望,改善课堂教学环境,大幅度提高学生的学习质量和创新水平。本文立足小学数学课堂教学实际,科学化的进行布局,遵循以学生为主体的教学思想,结合文章中所提到的方法,致力于学生创新思维的培养之中,调整教学的脚步,加强与新时代教育教学观点之间的密切联系,创造性的进行教学资源的利用和开发,从整体上进行课程体系的规划和调整,及时的进行教学反思,提高创新能力。

【关键词】小学数学; 创新思维; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1704

素质教育得以深度的运行,整体的课堂教学结构,充满着无形的力量,及时的进行课程的改进,加强与学生之间的交流,完善教学的步骤,注重学生创新思维和能力的提高,调整教学的形式,全面进行教学模式的转化,真正与现实生活进行联系,与学生熟悉的方法进行课程的迁移,才能大幅度提高学生的创新素质和水平。作为小学数学教师,需要积极的进行课程的创新和实践性,研究形成和谐的课堂氛围,加强对学生的引导,为学生传授科学化的学习方法,引导学生掌握概念和性质的运行规律,要从中做出精细化的判断,促使学生对问题表达出浓厚的热情,成功的激发学生潜在的学习兴趣和动力,确保课堂教学有效性的持续上升。那么在实际的小学数学课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,培养学生的创新思维呢?

一、设计创新性的导入,开发数学动力

导入一直是课堂教学发展的关键点,要避免学生盲目的学习状态,创新课堂教学环境,必须从导入入手,充分调动学生的学习动力,让学生对课程拥有强烈的认知,这样才能实现学生创新思维的培养效果。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要设置创新性的导入方法,以此为契机,进行实践性活动的开展,能够让学生产生深刻的认知,不由自主的进行课程的完善和部署,能够真正走进学生的心中,赢得学生的喜爱,让学生的内心学习意识更加强烈。比如在进行“圆的认识”的课堂教学中,教师可以在导入环节设置创新性的问题,让学生说一说:汽车为什么能够行驶的又快又稳?这其中包含哪些数学知识?汽车的轮子又是什么形状的?你能说出其中的原理吗?在这样的环境下,学生会顺其自然的进行圆形的学习并主动的进行转化,产生强大的动力,对其圆心、圆的半径、圆的直径等相关知识进行讲述,还能够发散学生的思维去创新性的去想象,对于不同图形的在平面运动的想象,以及对知识点的创新性的思考。

二、营造创新性的氛围,提高创新热情

教育教学变革,与民主氛围的形成,有着密切的联系,只有让学生深陷到讨论之中,才能促使学生的学习热情和动力,得到持续的上升,在这样的情况下,学生也能积极的转化教学决策,敢于发言,乐于探索,勇于创新。所以在小学数学课堂教学实践中,必须通过创新型的方法,营造活跃的氛围,转化与学生之间的角色,让学生产生足够的安全感,能够畅所欲言的进行主观意愿的表达,真正把课堂打造出学生创新思维培养的土壤,引导学生进行深度的讨论,促使学生更加主动地进行分析,以更好地进行课程资源的运用,提高学生的创新热情。例如,在教学“退位减法”知识时,教师在充分发扬民主,实行分组的前提下,提出讨论题目“ $15-7=?$ ”,接着让学生讨论提出自己的运算办法。有的学生列出了“ $15-10=5, 5+3=8$ ”的算式,有的列出了“ $10-7=3,$

$3+5=8$ ”的算式,还有的同学列出了“ $7+8=15$ ”的算式,然后得出“ $15-7=8$ ”的算式等等,从学生列的算式来看,虽然优劣不一,但都表现出了不同的思维方式,就有创新的成分包含在内,教师要善于发现学生的智慧火花,及时鼓励和肯定,让学生敢于创新。

三、布置创新性的环节,发展创新意识

教育教学的步骤是密切相连的,让学生踊跃的参与,真正找到解决问题的方法,才能促使学生的创新意识得到充分的发展,提高学生的探究水平。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了保障每个环节的有机联系,必须通过创新性的措施进行更新,要趁热打铁,确保每个知识点之间的联系更加深入,这样才能激发学生的创新意识,有目的性的进行调整,引导学生用所学的知识解决自己心中的疑问,深陷到课程的探究之中,完成素质教育的任务。比如在进行《三角形的分类》的课堂教学中,教师可以引导学生采用折纸的操作活动,然后引导学生进行全方位的探索和分析,找到三角形任意两边的和大于第三边的道理,在这样的环境下,学生也会积极的进行探究,明确三角形分类的性质和特点,真正全面进行观察。通过这样方法的引导,不仅能够从中进行正确的评析,同时也能开阔学生学习数学的视野和范围,促使学生的创新思维得到充分的发展。

四、设计创新性的问题,增强创新水平

课堂教学应该处于动态发展之中,引发学生之间的深度互动和讨论,不仅能够让学生们的创新水平得到充分的提高,同时也能活跃课堂教学气氛,不再简单的进行问题的解答,而是以学生喜欢的方式,进行课程规律的寻找,真正帮助学生找到解决问题的突破口,提高学生的问题意识,引导学生进行全方位的知识总结。作为小学数学教师,在涉及问题的环节可以以创新为主旨,不再采用一问一答的模式,而是积极的进行更新,要给学生提供思考的机会,引导学生对问题进行发散性的探究,这样才能从整体上进行课程的改革,增强学生的创新意识。比如在进行“长方形和正方形的面积计算”的课堂教学中,教师需要积极的进行分析文章中所包含的内容,引导学生说一说,长方形和正方形各有什么样的特征?如何进行面积公式的推导?两者之间有什么样的区别和联系?通过这些环环相扣的问题,不仅能够满足学生内心强烈的好奇心,同时也能详细的讲解长方形和正方形面积公式的形成过程,真正保障课程内容应刻在学生的脑海中。

五、把握创新性的时机,锻炼创新思维

每个教学环节都是密切相连的,充分利用课堂教学的时机,进行课程的想象,不仅能够实现课程的整体运转,同时也能找到学生思维培养的高起点,引导学生进行全方位的观察,启发学生的智慧。所以在实际的小学课堂教学实践中,教师要全面进行完善,真正抓住每个教学的方向,切实有效

的进行更新,概括出学生喜欢的学习方法,要让学生积极的进行逻辑推理,引导学生进行知识的调整,科学化的进行设计,全面进行探索,促使学生的创新思维得到充分的发展,发挥学生的想象力。比如在进行“梯形的面积”的课堂教学中,教师可以牢牢的抓住这节课的切入点,先引导学生回忆平行四边形的面积公式,然后组织学生进行探讨,让学生说一说,与梯形面积公式之间有什么样的区别和联系,接着组织学生进行知识的转化,把新知识纳入到原来的知识体系中,实现课程的变革,形成完整的知识结构,融会贯通,提高学生的创新思维层次和境界。通过这样的教学手法,不仅能够突出课堂教学的目标,同时也能积极的进行创新实际的掌控,让学生拥有自我思考的空间和领域,大幅度培养学生的创新思维和能力。

六、运用创新的翻转课堂,提高创新素质

课堂教学应该在持续运行过程中,打破传统的教学模式,采用现代化的教学手段,进行课程的深入探究,不仅能够巩固学生的学习效果,同时也能提高学生的创新素质,从而为学生创新思维的发展,做好充足的准备。作为小学数学教师,需要顺应新形势下教育教学的发展规律,从中作出正确的判断,敢于运用创新型的翻转课堂,逐步进行课程的把握和调整,要从多角度进行课程的安排,把教学的主要任务交给学生,增强学生的主观意愿,发展学生的创新思维,能够切实有效的帮助学生解决实际性的问题,这样才能保障学生自主创新素质的不断提高。

比如:在“计算体型的面积”的教学过程中,教师可

以在导学的过程中,引导学生思考:“将梯形的上底不断缩短,最终变成0,这一图形是什么?其面积应该如何计算?与梯形的面积计算公式有什么关系?”以此来引导小学生认识到梯形与三角形之间的关系,从另一个角度理解梯形面积的计算公式,有效培养了学生的空间能力、思维发散能力和创新能力。通过这样的方式,不仅能够实现知识的迁移,同时也能确保翻转课堂与学生创新思维的发展进行联系。

总的来说,课程在改革之中,基础性的训练,更加与创新模式进行,统一,打破单一的教学方法,更新教学路径,全面进行课程的优化。作为小学数学教师,需要积极的进行课程的完善,加强与上述方法之间的密切联系,更新学生的学习观念,注重与创新思维之间的密切统一,能够调整学生的学习进程,探索出数学概念和性质的奥秘,真正以学生熟悉的方式进行课程的内化,增强学生的感悟意识,促使学生更加主动地进行知识的迁移,构建完整的知识体系,大幅度提高学生的创新素养,全面推进小学数学课堂教学的高质量运行,增强课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1] 辛亚玲. 展现主体创新特性,提升学生思维效能——新课标下小学数学教学中思维创新能力的培养[J]. 考试周刊, 2019(07): 113-114
- [2] 李瑞菊. 小学数学课堂教学中学生创新能力培养研究[J]. 课程教育研究, 2018(32): 131-132.
- [3] 胡文天. 探究现代化小学数学教学中学生思维能力的培养[J]. 教学新导航(下半月), 2017(35).

(上接第3086页)

对所学知识的理解。通过这样的方式,不仅能够体现物理课程的趣味性,同时也能带来全新的教学效果,充分彰显创新策略的不同之处,助力学生的成长。

五、采用探究性的实验改革,培养良好的习惯

教育教学改革在全面改进,采用探究型的方式,让学生拥有主观能动性,不仅能够推进创新策略的实施,同时也能带领学生开展多元化的学习,自主的分析和解决问题,养成良好的学习习惯。所以在实际的初中物理课堂教学实践中,教师要关注学生在课堂中的变化,采用探究性的实验改革方案,让学生拥有强烈的自信心,敢于迎接挑战,真正找到学习的目标,加深学生的印象,带领学生进行高效的学习,获取丰富的学习效果,得出更为完善的结论,培养学生的物理核心素养,改善和调整教学的脚步,促使学生逐步形成良好的学习和探究习惯,为学生今后的成长铺设一条广阔的道路。例如,在理解物体的滚动摩擦大于还是小于滑动摩擦?如何进行证明?教师可以组织学生进行实践性的操作,活动逐步进行课程的分析,让学生明确滚动摩擦与滑动摩擦之间的区别,可以保持良好的思考习惯,全面进行课程的分析 and 探究,促使各项活动得以持续有效的进行,这样才能研究出课程的特色,提高学生的学习效果和水平。

六、设计生活化的作业内容,提高综合素质

课堂教学不能是一成不变的,只有加强与生活之间的密切联系,设置可操作性的物理作业,才能让学生体会到物理课程的本质,增强学生的综合素质和水平,确保课程内容得以顺利的完善。所以在实际的初中物理课堂教学中,教师要通过科学化的方式,进行生活化作业的设计,不仅能够从多角度进行课程的延伸,同时也能挖掘出丰富的生活化素材,适当的进行拓展,全面进行规划,让学生通过自己的研究理

解物理原理,引导学生进行具体的操作,进一步明确物理课程的内涵,提高学生的记忆力,全面进行课程的设计,真正确保物理知识的高效发展,提高学生学习的积极性,增强学生的物理综合素养。比如:“惯性”的相关作业布置,教师为了强化学生对惯性的理解和认知,为学生布置如下生活化作业:结合课上学习的惯性知识,想一想,你在生活中还发现了哪些“惯性”?举例说明。通过与生活之间的联系,不仅能够开阔学生完成物理作业视野,同时也能发展学生的物理思维,保障学生获取丰富的物理原理,增强学生的主观意愿,全面进行课程的改进,带领学生不断的前行,让学生挖掘出物理知识的奥秘,确保创新策略的全面落实。

总的来说,新形势下的教育教学改革,已经如火如荼的开展起来研究,符合学生实际的教学方案,制定清晰的教学目标,结合创新策略,进行课程的融合,真正为学生提供丰富的教学信息和资源,提高学生的学习效果,显得十分重要。作为素质教育背景下的初中物理教师,需要通过上述措施和方法,全方位进行教学路径的更新,加强与学生之间的互动,改进教学结构,添加独特的教学思想,充分进行创新策略的分析,整合教学内容,借助现代化的教学手段,调整教学的思路,真正提供丰富的学习信息,开阔学生学习的视野,大幅度提高学生运用物理原理和性质的能力和水平。

参考文献

- [1] 高珂. 做好物理实验教学在初中物理教学中的应用[J]. 科技资讯, 2018, 16(01): 192-193.
- [2] 王俊生. 初中物理信息化教学在课堂上的运用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 118.
- [3] 莫利勇. 如何利用小组合作学习促进农村初中物理教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(5): 91.