

新时代“加减乘除”发展型资助育人体系实践研究

——以中医学院为例

周宇

(湖南中医药大学 湖南 长沙 410000)

【摘要】目前,以解困为主要目标导向的高校资助体系已经无法满足经济社会发展对家庭经济困难学生提出的能力标准和要求。通过发展型资助将“扶贫、扶志、扶智”结合起来,形成三位一体的资助体系,实现“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。我院在开展发展型资助育人工作中,逐渐形成了“加减乘除”发展型资助育人体系,即:做好加法,资助宣传不漏一人;做好减法,精简流程方便学生;做好乘法,爱心助力筑梦发展;做好除法,提升资助育人实效。这样的资助方式进一步促进家庭经济困难学生综合素质的提升。

【关键词】加减乘除;发展型资助;家庭经济困难学生;综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1458

国家在2015年下发的《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》中提及了多种扶贫形式,其中着力加强教育脱贫为主要实施手段。自此后,国家出台了更多与其相关的政策,为农村脱贫打下坚实基础。

高校资助工作得益于此而进一步的提质增效,体系也在此指导下逐渐完善,但在实施的过程中发现各高校资助工作的育人功能其实发挥的并不乐观,为切实解决这个问题,我院将“扶贫、扶志、扶智”理念贯彻于育人之中,开展“加减乘除”新模式发展型资助育人体系的实践。

一、高校资助育人实施背景

2015年,《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》赋予了教育要肩负起“阻断贫困代际”的使命,要让“贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育”。打赢脱贫攻坚战,在现行标准下,我国农村贫困人口实现脱贫,在脱贫过程中,教育脱贫是打赢脱贫攻坚战的重要保障。国家在教育方面投入了大量的资金与精力,形成了比较完善的家庭经济困难学生资助体系。全国学生资助发展报告显示,从2015年至2019年的五年时间,普通高校受资助人次由4141.58万人次增长至4817.59万人次,累计增长近700万人次。^[1]随着国家、社会各种资助力度的不断加大,高校的资助经费也逐年增长,学生资助体系也日趋完善,学生资助工作进一步提质增效。另外各个高校也根据自身发展情况,设立了一些资助项目,但是资助工作的育人功能发挥的并不乐观。

近年来,在我和政府的相关政策指示下,高校资助工作由保障性资助向发展性资助转化。2016年教育部召开高校资助育人工作座谈会,杜玉波指出,“资助育人是新时期资助工作的新使命。在学生资助工作中,要注意观念的转变及方式方法的创新,将资助和育人工作有机融合起来,把资助工作落脚到人才培养这个核心任务上。”^[2]2016年在全国思想政治工作会议上提出:“要把资助与育人进行有机融合。把思想政治教育贯穿于教育的全过程,要实现全过程育人、全员育人、全方位育人,开创我国高等教育事业发展新局面。”“优先发展教育事业。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。并提出要健全学生资助制度,全面推进精准资助和资助育人工作。”^[4]全国学生资助工作要点中指出:“要加强资助育人工作,推动各校形成全员参与、各部门配合、各教育环节统

筹协调的资助育人机制,多受助学生身心发展、道德品质培养、学业帮扶、就业指导等方面给予更多的关怀和帮助,促进家庭经济困难学生成长成才。”^[5]

二、当前高校资助体系中存在的问题

(一) 资助政策宣传力度不够,宣传效果不佳。

近年来,各大高校越来越重视资助政策的宣传工作,但是有很多高校对于资助政策的宣传局限于在学校官网、宣传栏等方式,而对于偏远地区的家长无法全面了解资助政策,从而更好地帮助解决家庭经济困难学生的学生。有些高校对于资助政策的宣传不够全面细致,导致部分贫困生对政策只是知道它的存在,而没有去了解政策的细则,这一问题阻碍了高校资助政策的推行。

(二) 发展型资助观念有待转变

许多资助管理工作将资助简单理解成物质或者资金资助,开展资助工作缺失育人功能,加剧了大学生金钱观和价值观的世俗化与功利化。这种重物资助、轻情感激励的形式,造就了资助工作更高乘次的精神追求的缺失^[6]。

(三) 资助育人活动形式单一,缺乏整体规划

近年来,虽然很多高校能坚持以“立德树人”为根本任务,开展感恩教育、诚信教育、励志教育等活动,但缺少对资助育人工作的整体规划,活动形式相对比较单一,吸引力有待加强,育人元素发挥不足,未能较好地触及学生的心理,育人效果不明显。

三、中医学院资助育人具体措施

坚持和加强党对学生资助工作的全面领导,将政治责任贯穿于学生资助工作全程,以“立德树人”为根本任务,在全面实施素质教育的过程中,明确了“解困·立志·强能”的育人目标,形成了“扶贫、扶志、扶智”三位一体的精准资助体系,实现了“解困-育人-成才-回馈”的良性循环,不断推进精准资助,提升资助育人效果。

(一) 做好加法,资助宣传不漏一人

学院充分利用网站、宣传栏、政策上门等多种途径,对资助政策进行广泛宣传,引导家庭经济困难学生或者家长自愿提出申请,做到学生和人人知晓政策,学院老师人人执行政策、贫困学生人人享受政策。为了让学生及时了解资助相关政策,学院还开通了资助热线电话,帮助学生解答各类教育资助事项。

学院老师在暑假期间通过“线上+线下”模式开展家庭经

济困难学生家访工作，采取这样的模式向学生和家长宣传国家、学校资助政策，同时加强了家校之间的沟通，给贫困学子送去温暖，让学生和家长切实感受到学校的关心和关怀。

为了进一步丰富学院资助政策宣传形式，提升资助政策宣传效果。我院在暑期“三下乡”学生志愿者活动中特设资助政策宣讲组，并对其进行系统培训，发放资助宣传手册及资料百余份。20余名宣讲组志愿者分赴邵东市、衡阳县偏远乡村开展集中宣讲、走家入户等为期18天形式多样的资助宣讲活动。为进一步加强高校学生资助政策宣传，确保广大学生及时全面了解本科生资助政策，有效促进政策落实和特升政策效果。

（二）做好减法，精简流程方便学生

我院一直以来秉持“秉持‘精简流程、精准扶贫、精诚育人’的宗旨。学院在迎新时，设立“绿色通道”问询处，并为每一位需要办理“绿色通道”的学生配备一对一志愿者，确保申请“绿色通道”的学生畅通无阻地办理入学手续。每年7月在学院院网、团委公众号上发布生源地贷款政策最新信息，便于办理生源地贷款学生及时了解办理生源地贷款的申请流程、还款途径等相关信息，减少因不了解生源地贷款申请和还款程序而错过办理时间或者未及时还款的情况。为了将各类奖助学金及时有效地发放到受助学生手中，由学院资助专干统一将相关信息录入发放系统，不需要再统计学生银行卡号、身份证号等信息，减少统计时间，进一步缩短学生领取奖助学金的时间，可以及时得到资助。

（三）做好乘法，爱心助力筑梦发展

我院作为湖南省三全育人试点院系，坚持发展性资助育人是高校实现“三全育人”内涵式发展的要求，应把“三全育人”的教育背景和高校的资助模式有机结合，形成全体人员参与、全过程、全方位的育人格局。在开展育人活动的过程中，我院辅导员、班主任全程参与，指导班会策划、制定教育方案，收集资助育人典型案例，确保活动扎实有效开展。学院辅导员根据不同的时间节点开展系列主题教育，如：在国家助学金申请发放环节，深入开展励志教育和感恩教育；在国家助学贷款办理过程中，深入开展诚信教育和金融常识教育；在基层就业、应征入伍学费补偿贷款代偿等工作环节中，培育学生树立正确的成才观、就业观和价值观等等，致力于将把社会主义核心价值观融入资助育人全过程。此外，我院班主任对于贫困学生也是爱护有加，如有班主任老师自费或者借助社会资源筹集资金，筹集的资金主要用于给学生开展第二课堂教学活动，组织户外活动；为同学们组织各类知识竞赛，用奖金和奖品激励学生对学习的兴趣；为学生购买中医相关书籍，在一定程度上减轻学生的经济压力。

为了充分发挥国家奖学金、国家励志奖学金获得者等榜样的引领作用，在这些获奖者中优中选优，选出最优秀的代表在院内进行宣讲，分享他们的成长经历和心路历程，通过他们的献身说法，给贫困生树立学习的榜样。邀请往届优秀校友到我院进行宣讲，给家庭经济困难学生讲考研相关知识、解职业规划、职场中所需要具备的职业技能等，学生通过榜样的力量学习提高自身的个人能力、学习多项职业技能、锻炼个人意志，增强社会的适应能力。

四、做好除法，聚焦重点难点破题

（一）拓宽助学渠道，解除经济压力

为了不让一个家庭经济困难学生失学，我院全面开展经济帮扶，贯彻落实国家资助政策，形成了奖助学金为主，国家助学贷款、勤工助学等资助项目为补充的“六位一体”学生经济资助体系。发动全院老师，积极寻求社会各界爱心人士、企业对家庭经济困难学生的资助，设立了一系列的社会奖学金，如沪湘·励志奖学金、浏阳市骨伤科医院江氏正骨·励志奖学金、颐而康·中针奖学金等共计5项奖学金，在一定程度上缓解了家困生的经济压力。出台了《中医学院党员爱心基金管理办法》，精准帮扶突发意外学生。拓宽校内单一的勤工俭学平台，由单一的劳务型勤工俭学，开拓知识型和技能型的勤工俭学，如：我院与砂子塘吉联小学合作，开展“中医药文化进校园”活动，帮家庭经济困难学生设立了勤工俭学的平台，这不仅解决家庭经济困难学生经济问题，更锻炼学生的社会实践能力和专业技能。

（二）采取帮扶措施，消除安全隐患

大部分家庭经济困难学生存在自卑、孤僻、敏感、消极等心理问题，因此，我院推进个性化心理帮扶，为家庭经济困难学生建立心理健康档案，通过心理测试、学院月报等方式开展心理健康排查，开展“一对一”心理帮扶，引导学生正确认知逆境和挫折，促进学生自我成长。在资助过程发现，部分家庭经济困难学生在校期间除了参加课堂学习之外，几乎不参加任何志愿服务实践活动，为此我院积极开展了社会实践、志愿服务活动等，如疫情防控志愿活动、新冠疫苗接种志愿者活动等，从而培养了家庭经济困难学生社会责任感和自立自强精神。

（三）破除学业问题

学院积极搭建各类学习平台，激发学生主观能动性。做好新生入学的专业教育，让学生了解专业所需技能及专业发展方向，树立清晰的学习目标；在进入专业课学习阶段，通过“导师制”“专业提升+行为习惯养成”的模式对学生进行专业知识、技能的帮扶和指导，提升学生学习自信心。全程化开展就业创业帮扶，建立家庭经济困难学生职业生涯档案，为家庭经济困难毕业生开展就业能力提升和创业意识培训，实施就业创业指导全程化服务。如：学院牵头制定了《中医学院就业困难学生帮扶实施方案》，发挥全院领导、老师的力量，对建档立卡毕业生进行“一对一”就业帮扶，最终使这部分学生的就业率达100%。

五、结语

总之，从目前出现的问题可以说——“高校资助工作道阻且长。”未来，中医学院将继续在构建资助育人体系上下功夫，在提升育人实效上下功夫，推动资助育人工作有效载体的完善，为家庭经济困难生成为德智体美劳综合素质全面发展的时代新人保驾护航。

参考文献

- [1]杜玉波.资助工作要落到人才培养这个核心上[N].中国教育报,2016-07-30.
- [2]马浚锋,罗志敏.历史追溯与时代转换:高校学生资助问题研究[J].现代大学教育,2019(01):95-102.