

# 小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

欧阳林峰

江西省赣州市大余青龙镇中心小学

**[摘要]**俗话说：读书百遍，其义自见。可见，阅读在语文学习中的重要性。当前，很多教师认识到了阅读在语文课程中的重要性，也十分重视对学生阅读能力的培养，但教学效果并不尽如人意。因此，如何提升学生的阅读能力，成为了语文教师要认真思考的问题。笔者在此对在语文教学中培养学生的阅读能力进行了总结，以供同行参考和借鉴。

**[关键词]**小学语文；阅读能力；培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1823

## 引言

对每个小学生来讲，获取语文信息的主要途径就是阅读。阅读能活跃学生的思维，开阔学生的眼界，对小学生阅读能力的提升有重要的影响。教师在语文教学中可以通过以下途径锻炼学生的阅读能力。

### 一、小学语文教学中学生阅读能力培养存在的问题分析

#### （一）教师对阅读能力培养的重视程度不足

在小学语文教学过程中，教师更加注重字、词以及写作等教学，虽然有些教师认识到了阅读能力的培养很重要，但重视程度明显不足，仅限于在课堂上读读课文，然而课堂时间毕竟是有限的，课下的阅读训练没有计划，基本上流于形式。教师要注重充分利用课余时间，培养学生的阅读能力，增加课外阅读量。教师可以依据教学大纲适当对课文内容进行拓展，让学生广泛的阅读，博览群书，对于提升其阅读能力是十分有效的。

#### （二）阅读教学方法单一

在小学阶段中，教师的阅读教学方法比较单一，基本上就是先学习生字、生词，然后是教师领读课文、学生跟读、学生自读，最后教师挑选学生朗读或者是学生齐读等。这样的阅读教学模式枯燥乏味，很难激发起学生的阅读兴趣，阻碍了学生阅读能力的培养。真正的阅读是要求学生要用心去感悟的，要投入感情的朗读，这样学生才能走进作者的情感世界，与作者进行心灵的沟通和交流，从而更加深入的理解文中语句的含义，理解作者要表达的情感。

#### （三）教师教学指导不足

基于小学生经验浅、学习能力薄弱的特点来讲，他们阅读习惯的养成离不开教师的指导。比如在开展一篇文章的阅读中，首先需要从文章创作背景入手，然后指导学生了解作者的生平，以方便学生对全文的把握。但通过调查可以发现，部分教师只要求学生掌握好阅读中的词汇、好句即可，不做其他的要求，这不仅加剧了学生阅读的难度，而且不利于培养学生良好的阅读习惯。

#### （四）阅读“权威化”，不注重学生主观感悟

正所谓“一千个人眼中有一千个哈姆雷特”，阅读本身就是一个十分主观的体验，学生由于成长环境和思维模式的不同，往往会对文章有不同的理解，这是十分正常的情况，也是学生个性化发展的集中表现，教师应当给予鼓励，表扬

学生自主思考的良好习惯，锻炼学生独立思考能力。但是在现实生活中，由于语文试卷中阅读题目往往都有着标准化的答案，学生如果所思考的点和答案的点不相匹配，就会出现严重的失分，而语文教师为了让学生能够考取更高的分数，获取更加宽广的发展空间，就要求学生思维模式向着“标准化”靠拢，在一定程度上扼杀了学生创新能力和自主思考能力提升空间，并且对学生个性化发展也有着严重的抑制作用，同时也在学生内心深处树立起了“权威”的崇高印象，导致学生长大之后屈服于权威，无法突破旧有知识体系的束缚，无法为人类文明开辟出新的知识空间。

### 二、小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

#### （一）融合角色扮演形式

小学生对事物通常都有强烈的好奇心，在指导学生阅读学习的过程中，若教师只采用一种方法，学生未免感觉无趣。因此，教师可以组织开展不一样的阅读形式。当然，在变换形式的过程中，教师也应关注学生的学习体验以及课堂纪律，避免出现杂乱无章的现象。例如，在开展《父亲、树林和鸟》这篇课文的讲解时，教师可以引导学生模仿文中人物进行表演，学生为了能将作者、父亲、鸟三个角色的形象表现得淋漓尽致，必然会通过反复阅读、背诵台词，加深对人物的了解。在表演过程中学生还可以加上肢体语言、眼神、动作等，丰富自己的表演形式，或者对台词加以创编。除了角色扮演之外，教师还可以组织学生定期开展个人阅读比赛、课本剧表演大赛、辩论大赛等，教师在组织这些比赛时，一定要做好充分的准备工作，使学生获得良好的活动体验。

#### （二）有效结合信息技术，培养学生良好的阅读兴趣

随着信息时代的到来，越来越多的人获取信息的途径转向多媒体设备，教室中的投影仪也可以丰富学生的阅读资源，更好地符合学生的生活经验。例如，师生共同学习《富饶的西沙群岛》这篇介绍文时，学生没有亲眼见过西沙群岛，很难感受西沙群岛的美丽。针对这一情况，教师可以制作微课，在课堂上给学生播放，让学生观察西沙群岛富饶的样子，物种丰富、海水清澈。学生在看视频的过程中能感受到西沙群岛的美丽富饶，除此之外，学生还能了解到西沙群岛富饶的相关原因。教师还可以让学生在地图上找出西沙群岛的位置，感受西沙群岛周边的地理环境，这样不仅能加深

学生对文章的理解，还能激发学生的爱国情怀。

### （三）加强课外阅读的训练

学生的阅读能力单靠在语文课堂上有限时间的训练是远远不够的，因为在语文课上教师要处理字、词等内容就占用了大半时间，阅读就被边缘化了。因此，教师要对语文课堂进行延伸，从课内延伸到课外，重视课外阅读，以丰富教学内容，补充课内知识的不足。我国文学作品中名篇名著很多，教师要精选一些与课文内容相贴合的名篇名著，推荐给学生，让学生在课外进行阅读，不仅能够提高学生的阅读兴趣，也能让学生领略语言文字的魅力，从中受益提高阅读能力。

### （四）让学生养成阅读习惯

要想让孩子养成良好的阅读习惯，那么教师们就得从以下几方面入手，首先，得保证孩子有足够的阅读时间，大家知道当下教育背景下，大多数孩子的学习任务繁重，没有时间培养额外的兴趣爱好，那么教师要做的就是保证孩子有必要的阅读时间。其次，就是阅读兴趣的培养，“兴趣是最好的老师。”教师要做的就是培养孩子的兴趣爱好，让他们愿意到知识的海洋里遨游。那么教师在平时就要注重对孩子阅读加以引导，让他们在书本中发现问题，解决问题，从而激发他们的阅读兴趣。再者，就是鼓励孩子养成做笔记的习惯，阅读习惯不是短时间养成的，需要学生阅读和积累，做笔记既可以摘抄好词、好句，也可以记录自己的心得体会。这样的阅读过程是读写和思考相伴的，有利于形成一个完整系统的阅读思考思维。最后，就是培养孩子独立阅读的能力，阅读过程中从思考到领悟再到掌握，都是学生自己的事情，独立阅读考验了孩子独立思考的能力。小学阶段是阅读的启蒙阶段，形成良好的阅读习惯和能力，对以后的学习生涯是受益匪浅的，再就是需要注意到，好的习惯在于持之以恒的坚持，教师在日常学习生活中要做好引导和督导工作，树立起阅读的榜样，适当给予完成阅读的奖励，长此以往，孩子也就会掌握阅读的方法，养成良好的阅读习惯，从而提高孩子的阅读能力。此外，学生在阅读时，语文教师也可以与学生一起阅读，这样既可以发挥出榜样作用。当阅读成为一种习惯的时候，学生们就会自然而然地形成一种阅读能力，这种阅读能力将会伴随终身。

### （五）重点段落，反复朗读

在小学生的语文书上，我们经常会看到他们的课文中会有部分内容画有横线，认真观看才发现，这部分内容是课文的重点，教师让学生这样划分，一方面是为了让学生更好地进行阅读；另一方面是因为学生理解能力存在不足，而重点段落中的词语和语句都有深刻意义，这样划分方便学生理解。小学语文课文重点段落中，大多蕴含着整篇课文的中心思想，而学生却因为朗读不用心等原因，导致他们无法正确理解其含义。因此，小学语文教师需要引导学生进行重点段

落朗读，并通过反复朗读的方式，让他们深入体会课文所表达的思想感情。例如，在课文《风》教学中，教师不仅要让学生体会到风的无处不在，体会作者对风的喜爱之情，还要让学生兴起探求风的秘密。因此，作者在备课期间，将课文中的关键词句画上横线，还根据自己对学生的理解，找出学生在朗读过程中可能存在的问题，并想出恰当的解决策略。在教学开始后，教师在班级先进行课文朗读，让学生在座位上倾听。在教师有感情地朗读后，学生对课文内容有了简单的认知。接下来，教师引导学生进行朗读课文，在朗读到关键词语和句子时，让学生在底部用铅笔画上横线，以作标记，在朗读时还引导学生对课文中的重音读出感情。通过教师与学生的多次朗读，学生逐渐体会到风的特点，并更好地理解作者对风的喜爱之情。此外，教师在指导学生朗读课文段落时，既能让学生掌握课文中心思想，还能帮助学生深刻理解重点段落含义。通过长期有效的训练，学生的阅读能力能逐渐得到增强，这对他们今后的学习大有益处。

### （六）传授学生阅读技巧

在阅读教学中不难发现，虽然一些学生已经进行了大量的阅读，但是阅读能力并没有从本质上得到提升。通过了解发现，主要是一些学生在阅读时，不知道应该用什么样的方法进行阅读，还有一些学生进行的是“走马观花式”的阅读，缺乏阅读的方向，不仅无法通过阅读学习到有用的知识，还浪费了自己宝贵的阅读时间。如果学生仅仅重视阅读的速度，不注重阅读的质量，那么就算阅读再多的文字，也很难产生阅读感悟。一方面教师要根据学生对知识的接受能力、理解能力，结合学生的学习阶段，为学生传授恰当的阅读技巧；另一方面在传授阅读技巧时，要考虑文章的题材、阅读的目的等，如精读、略读，使学生在以后的学习中能够学会用正确的方式进行阅读。

### 结束语

总的说来，在小学语文教学中，教师要注重学生阅读能力的培养，这不仅对于提升学生的理解能力和逻辑思维能力有十分重要的作用，而且对于促进学生语文素养的提升甚至对以后的学习也大有裨益。

### 参考文献

- [1] 韩例芬. 论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J]. 徐州师范大学学报(教育科学版), 2012(1): 74~77.
- [2] 段连鑫, 李晓兰. 信息技术在小学语文阅读教学中的应用与思考[J]. 中国教育信息化, 2013(12): 27~29.
- [3] 林月兰. 有效阅读激情燃放——“教学做合一”让小学语文阅读焕发发生机[J]. 学周刊, 2012(10): 167.
- [4] 宁宝英. 提高小学语文阅读教学有效性措施的研究[J]. 课程教育研究, 2017(51): 106-107.