

小学语文教学中如何培养学生的口语表达能力

刘璐

内蒙古包头市青山区一机五小 014030

[摘要]在小学语文教学中，加强对学生口头表达的训练，不仅可以促进学生的多种语言活动，还可以提高学生的思维素质，提高其核心素养。因此，在新形势下，小学语文教师要明确语言表达能力对提高学生综合素质的重要作用，积极推行创造性教学，加深学生英语口语表达的积极性和自信心，积极为学生创造口语锻炼的交流平台，推进学生口语能力的全方面发展，达成理想的教学目标。

[关键词]小学语文；口语表达；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2213

引言

语文是学生的重要课程，它能使学生在阅读中认识世界，从而提高他们的文化素质。目前，我国小学语文教师面对的一个重要问题就是如何进行有效的英语阅读教学。在小学语文阅读教学中，应加强与学生的互动与交流，搭建起一个有效的沟通与交流平台，及时掌握学生的学习状态和心理状态，使他们敢于用文字表达自己的思想，营造一个良好的阅读环境和交流环境，增强学生的自信心，调动学生的积极性，构建高效的小学语文阅读课堂。

1. 培养学生口语表达能力的重要性

提高学生的口语表达能力，不仅可以提高学生的语言能力，也可以提高学生的交际能力，也为他们的语文学习打下了坚实的基础。语文口语训练可以有效地提高学生的自信心，促进他们积极地参加多种语言交际，促进学生与别人的交流，提高思维能力。

2. 口语在小学语文阅读教学中的应用

2.1 组织丰富多彩的教学活动

很多小学生认为，学习语文知识是一个枯燥乏味的过程，传统的灌输式或者是“大通铺”的教学形式，也给学生的学习造成了一定的困扰，让学生无法集中注意力聆听教师的讲解。学生在课堂中一直处于被动的状态，教师没有给予学生展示自我的平台。随着教育理念的不断优化和升级，小学语文教师要改变传统的教学理念，结合阅读内容开展各项活动，让学生感受到学习的乐趣，以学生为出发点和落脚点制订科学、合理的阅读教学计划，提高学生的语言表达能力。可以让学生利用互联网等信息技术平台查找与该职业有关的资料。事实上，学生查找资料的过程，也是形成阅读意识的过程，学生会阅读资料中的文字，并对文字进行整合和归纳，然后再运用口述的方式表述自己整理的内容。这一过程需要学生建立清晰的语言思维，首先要在众多文章中摘出关键的词语以及段落，然后再整理所要表达的内容，并用清晰的语言复述。最后需要建立自信，在众多同学面前来展示自我，大胆地说出自己的想法。通过上述三步可以将阅读教学与口语表达能力教学进行有机融合，让学生在循序渐进的

学习过程中找到适合自己的阅读模式和语言表达模式，增强学生的自信心。对于性格内向的学生，教师要给予鼓励，要耐心地引导学生突破自我，走出舒适圈，敢与他人交流和对话。每一位学生都会在对话中有所成长，在交流中有所进步，让学生学习他人的优点，弥补自己的不足。由此可见，阅读教学与语言教学之间有着密不可分的关系，教师要理性地分析教学现状，结合实际的发展需求以及学生的发展规律开展教学，使两者之间有机融合，促使学生感受文字的魅力和语言的魅力，让学生真正爱上语文，为学生日后步入社会奠定坚实的基础。

2.2 创造多种情景

要提高学生的口头表达水平，首先要激发他们的内在的表达期望，然后进行科学的口头训练，这样才能真正地提高他们的口头表达水平。然而，一些教师忽视了激发兴趣的重要性及必要性，他们所采用的教学方法太单一，不仅很难集中注意力，而且也很难激发学生的英语口语表达的热情，因而很难保证学生的英语口语水平。情景创设既是一种新颖而科学的教学手段，又具有很强的趣味性和灵活性，在培养学生的口头表达能力方面具有很大的正面效应。在语言教学中，教师要不断地更新和完善自己的教学计划，并按照自己的口语能力培养目标，为学生创造各种不同情景。适合学生口头表达的教学情境有多媒体、问题情境、生活情境等，教师要根据实际的教学需要进行筛选，并在此基础上不断为学生设计完善的创新教学方案，帮助学生充分体会新颖学习方法对于口语表达的积极影响，从而全面发挥口语实践训练的有效性，达到最佳的激趣效果。

2.3 注重评价和示范引导

小学生正处于心智发展的关键阶段，教师作为学生成长道路上的引路人，在学生的成长中起着至关重要的作用。教师多表扬少责备，会让学生建立自信心。所以在小学语文阅读教学中，培养学生口语表达能力的同时，进行正确的情感引导，高度重视评估与示范指导作用，提高学生的学习能力。教师要多与学生进行沟通，在沟通对话中及时了解学生的口语表达能力和阅读情况。很多教师忽略了与学生的

沟通，一味地追求教学进度，这种错误的教学观点，会让学生和教师之间的距离越拉越大。要改变这种教学形式，缩短学生与教师之间的距离，教师要以朋友的身份与学生相处。教师可以结合学生的兴趣爱好给学生推荐阅读书籍，并与学生讨论书籍中的内容，学生因为感兴趣而愿意与老师进行对话，愿意表达自我。要针对不同的学生，制订不同的教学计划，在日常教学过程中，要高度关注学生的变化，评估当前教学中存在的问题，并总结归纳问题产生的原因，结合学生的实际情况，制订下一步教学计划，教师要多角度评价学生，不要只停留在学习层面。很多教师只注重学生的学习成绩，这种评价方式过于片面，没有考虑到学生的综合素质。在阅读教学中培养语言能力，是希望学生可以形成自我表达能力，而不仅仅是希望提高学生的语文成绩。

2.4 口语融入日常阅读中

培养好的习惯是一个循序渐进的过程，老师要有耐心，引导学生养成良好的阅读习惯，把口语教学与英语结合起来，从而促进学生的英语表达。在课堂和课堂教学中，把口语与日常阅读相融合。例如，老师可以带着学生到养老院里去，让他们挑选自己喜欢的短文，为他们朗诵。这样的课外活动，既能增强学生的道德意识，又能使他们懂得尊重长辈，又能为他们提供一个展现自己的舞台，培养他们的自信心，使他们不怯场，敢于在人群中朗读、表达自己。老师要敢于鼓励学生积极参加学校内外的各种活动。例如，许多学校都会开设校园电台，这对性格比较外向、勇于表露自己的同学来说，是一个很好的机会。学生们会仔细阅读手稿以完成这项工作。阅读手稿也是一种自发的阅读，通过读稿子来激发自己的情绪，以及用声音来朗读文章。老师们可以组织学生进行一次交流活动，让他们定期与同学们分享他们所读过的书。其次，对本书的题目进行整理、总结，让学生能够用最简练的语言来复述本书中所讲的内容，从而引起学生的兴趣。在课堂教学中，运用课堂内外的口语教学，学会总结归纳，有助于培养学生的语言思考能力，学会与人进行和谐文明的交流，学会表达和交流的技能，促进学生主动与人交流。

2.5 设计个性化学习活动

小学生正处于思维高速发展时期，这个年龄段的学生思维活跃、个性较强，心理上更倾向于参与个性化学习活动，教师在培养学生口语表达能力过程中如果只拘泥于常规教学手段，不但会导致课堂氛围沉闷无趣，也难以激发学生自主进行口语表达的兴趣，极大降低了学生口语表达能力形成的效率。想要培养学生口语表达能力，教师可以采取多种教学方式，教师在新课改背景下的小学语文教学中，应该秉承开拓创新的教學精神，综合考虑学生的个性特征和思维发展规律，积极为学生设计个性化学习活动，这样既可以满足学生

个性化的学习需求，锻炼学生的口语表达能力，也能推动学生个性品质以及自主学习意识的和谐发展，从而收获更加丰硕的教学成果。首先，教师可以积极组织学生开展话剧的演出，既能够强化学生的口语表达能力，还可以为学生搭建彰显个性的平台，从而引导学生乐于表达和勇于表达。

2.6 发展合作探究

在以往的小学语文教学中，由于教师长期占据课堂的主体地位，导致学生参与口语交际训练的机会非常匮乏，这不但会给学生口语表达能力的培养造成诸多不利影响，也会阻碍学生自主学习意识的形成和发展。口语表达不是学生个体的语言活动，而是需要在合作和互动交流中才能完成的，教师培养学生口语表达能力时，必须明确这一点，才能真正改善学生口语表达能力发展迟缓的不良局面。合作探究是一种新型教学模式，教师将其与学生口语表达能力培养目标相互整合，不但可以调整不合理的语文课堂教学结构，也符合新课标倡导教师构建合作、自主、探究化语文课堂的指导思想。基于此，在新课改背景下的小学语文教学中，教师应该积极组织学生开展合作探究活动。一方面，可以为学生提供充足的口语表达机会，使学生感受到与伙伴互动沟通的快乐，强化学生的口语表达能力和自主学习意识。另一方面，也能充分体现学生的主体地位，帮助学生积极参与到课堂学习过程中，从而全面促进学生口语表达能力的发展与合作交流精神的提高，实现理想的教學目标。教师在依托合作探究丰富学生口语表达机会时，应该秉持因材施教和公平参与原则，保障合作探究成为所有学生抒发己见、自主表达的平台，这样既有助于增强学生交流表达信心，也能修正学生的语文学习态度，从而使学生从被动输入知识顺利升级为主动集思广益，这些都可以紧扣学生口语表达能力培养的关键点。

3. 结束语

综上所述，教师可以结合学生的兴趣爱好开展语文阅读活动，让学生阅读自己喜爱的书籍，并复述书籍，通过这种循序渐进的教学方法，带领学生去探索文字和语言的魅力，让学生可以在文学书籍中畅游，提高学生的文学素养。

参考文献

- [1] 陈小虹. 论小学语文教学中对学生口语交际能力的培养[J]. 散文百家(新语文活页), 2019, (12): 17.
- [2] 唐加印, 王艳. 浅谈小学语文教学中如何提高学生的口语表达能力[J]. 问答与导学, 2019, (31): 48.
- [3] 张志红. 小学语文教学中如何培养学生口语交际能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 145.
- [4] 张兰梅. 口语表达能力培养在小学语文教学中的开展研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019, (11): 9.