

# 让小学低年级的数学课堂充满趣味性

马书梅

吉林省长春市公主岭市双城堡镇中心小学

**【摘要】**小学阶段的学生正处于成长和发育的关键时期，同时也是各种能力和素质养成的重要时期，小学阶段的数学教师应该不断提升自己的专业能力以及教学水平，积极的探索和优化现有的教学方法，将趣味性的教学彻底贯彻和落实到位，这是符合小学生心理特点和认知规律的教学方式，可以极大程度上激发小学生对于数学知识的学习热情和兴趣，充分发挥小学生在教学中的主体地位，使得小学生可以主动的对数学知识进行学习和探究，不断地提升小学生的数学思维以及创新等综合能力与素养。基于此，本文章对让小学低年级的数学课堂充满趣味性进行探讨，以供相关从业人员参考。

**【关键词】**小学数学课堂；低年级；趣味性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1847

## 引言

在小学阶段，相较于其他学科，数学学科具有较高的抽象性。对于很多小学生来说，数学都是公认的难点。很多学生对数学都有一定的抵触心理，甚至有较高的恐惧心理。加之传统教学模式的影响，学生在数学课堂上整体压力较大，自身的学习动力也不强。所以，教师要创新教学理念，要基于学生的心理发展规律及学习诉求，适当地采纳趣味教学法，借此激发学生的学习动力，优化学生的学习态度，为其未来的发展做好铺垫。

### 一、数学课堂充满趣味性的意义

首先，趣味性教学方式的实施是激发学生数学学习兴趣的重要途径。在抽象、复杂数学学习的过程中，学生的学习兴趣是一种积极的心理倾向，直接关系到课堂教学的质量和效率。而趣味性教学方法作为一种符合学生身心成长特征的教学模式，具有着显著的娱乐性、参与性，能在寓教于乐中赋予枯燥的数学学习以浓厚的乐趣，有助于学生数学学习兴趣的激发。其次，趣味性教学方法的运用能实现数学课堂教学形式的优化。趣味性教学方法是一项综合性、具有高度兼容性的教学模式，能与诸多的教学因素、教学模式进行整合，实现数学课堂教学模式的优化与创新，这就从很大程度上促进了数学课堂教学模式的优化与拓展，使小学数学课堂更具生机、活力。

### 二、小学低年级数学教学中存在的问题

#### （一）教学形式单一

小学生对概念的理解存在难度，他们对很多数学知识的理解不够充分，再加上数学学科严肃性很容易给学生造成负面影响，而部分小学数学教师教学方式单一，在课堂上很少给学生留出思考问题的机会和探究的时间，所以在课堂上学生处于被动的学习状态，这样的教学现状不但不利于学生兴趣的培养，有时候甚至会挫伤学生学习数学的积极性，影响到小学生的学习热情。

#### （二）学生上课不认真听有较多小动作

低年级学生很难做到自律，需要教师不断纠正和监督。一方面是在学校，身边都是年龄相近的学生，能够玩到一

起，学生分给学习听讲的时间和精力自然会有所下降。另一方面，低年级的学生本来就比较好动，对外界充满了好奇与兴趣，很难一心一意听一些对他们来说比较晦涩难懂的知识。所以，这个年龄段的大多数学生上课爱做些小动作，也喜欢插嘴，走神发呆是通病，反应迟钝，注意力只有上课前十几分钟，后面就不会认真听。这都是不良学习习惯的表现，需要教师引起重视，及时改正。

#### （三）课堂教学内容过于枯燥

受到新课程改革的影响，很多小学数学教师在教学过程中会在新课改的基础上适当地引入一些新的教学内容，目的是提高数学课堂的趣味性。但是在具体的教学过程中，一些教师却对教学内容进行了调整，教学内容的趣味性有了一定的提升，但是教学内容和学生实际生活之间的联系却不够密切，在实际生活中学生无法应用数学知识，这就使学生难以认识到数学学科的重要性，甚至会觉得数学学习过于枯燥和沉闷，这对小学生数学兴趣的培养是极其不利的。处于新课改的背景下，教师需要对教学内容做出合理的调整，才能为新课改的推行提供有力的保障。

### 三、让小学低年级数学课堂充满趣味的策略

#### （一）设计具有科学性的游戏活动

在“认识图形”的教学中，教师可以带领学生一同探索七巧板。通过组织学生摆拼七巧板，教师可启发学生的创新思维，促使学生感受图形的奥秘，提升学生的空间想象力。又如，在“乘法运算”的学习中，学生需要记忆乘法口诀。乘法口诀对学生后期数学运算能力的提升与发展具有重要作用。在表内乘法口诀的教学中，为了提高学生的数感和灵活运用口诀的能力，教师准备了“数青蛙”的小游戏。教师先向学生提出疑问，要求学生回答一只青蛙的嘴巴数量、眼睛数量以及腿的数量。生：一只青蛙有1张嘴，2只眼睛，4条腿。在学生们达成一致观点后，教师要求学生依次进行青蛙接龙的游戏。青蛙的数量从1一直加到9，到9后，下一位学生再从1开始数。此游戏活动简单而且十分考验学生的数学运算反应能力，规则也简单易懂。学生们在参与的过程中既能感受到游戏活动的乐趣，又能提高表内乘法的运算能力。

### （二）借助学具培养动手能力

动手实践是一项需要学生亲自动手操作的教学活动，因此需要运用到各种学习工具，比如各种形状的尺子、圆规、木棒、剪刀等，为了使学生获得更强的学习体验感，教师还应当为学生准备好必备的学习工具，并设计一些需要学生动手制作、测量、剪、拼等活动内容，这样既能帮助学生加深对知识的理解，同时也能有效培养学生的动手能力，并促进他们多项思维的发展。除此之外，在新时期的教育背景下，教师还应当善于利用信息技术来开展动手实践活动，比如借助多媒体对实践操作步骤进行分解，然后再引导学生进行自主探究，这样可以帮助学生少走弯路，促进学习效率的提高。

### （三）小组协作引导学生探索

在讲解“位置和方向”为了激起学生的兴趣，老师可以问学生参观过城市中的哪些景点或知道哪些景点，学生们提到了著名的公园，博物馆和其他地方，多媒体设备将显示城市地图，将这些区域标记为红色，然后问“现在来自其他地方的儿童正在访问我们的城市，如果城市中心是重点，知道如何向他们介绍其他风景名胜区的方向吗？”学生必须进行小组讨论，弄清每个地方的位置，使每个人都可以交流和探索，并加深他们对知识的理解和印象。然后，老师组织学生玩“听指示并采取行动”游戏，以纠正错误并查看剩下的人数最多的小组，老师给出了诸如“面朝北”，“手指朝东”，“教室东侧的学生站起来，我们一起踩踏”，“与学生在西侧携手并进”之类的指导。参加活动并按照讲师的指示，最后，老师称赞了胜利小组，让其他同学下次继续努力以赢得胜利。这种小组合作形式不仅可以培养学生的解决问题的能力，而且可以提高他们的团队意识和协作能力，并提高班级的凝聚力。

### （四）创设生活化情境

小学阶段的学生在数学学科学习中还存在认识不足、自控力较弱等问题。通过开展生活化情境教学方法，能够使学生有效融入数学课堂的教学之中。通过生活情境教学方法的有效运用，促使学生形成对数学学科的热爱。在实际的教学过程中依托情境化的课堂教学环节，在加强师生之间、生生之间交流合作的基础上实现对数学学科的深入学习，从而实现新课程改革对学生核心素养形成和发展的目标要求。例如，“认识人民币”的教学目标是培养学生思维的灵活性以及学习数学的兴趣，并培养学生爱护人民币的意识。在开展本课教学时，除了用实物让学生观察和认识人民币，知道人民币单位元、角、分，教师还可运用信息技术制作多媒体课件“三个小朋友到商场购物”来再现一些关于超市购物的生活情景，以此来使学生更加关注学习内容。之后教师再向小学生提出相关的问题：同学们去超市购物时，应做哪些准备？学生会说出应带上钱以及购物袋等，随后教师向小学生

展现出人民币的相关图片，带领小学生投入虚拟的生活实际中，让小学生更好地认识人民币，了解人民币的用途以及运用方式等。

### （五）坚持互动式教学理念

小学数学教学课堂氛围的营造建立在学生与教师之间的良好互动，而学生学习兴趣的培养则是促使学生快速融入课堂学习状态的关键。因此，教师应在设计数学教学方案时，充分考虑小学生的学习特点，在教学过程中融入趣味互动环节，以提高学生的课堂参与度。比如，在学生学习“年、月、日”这部分知识时，可以结合“动手制作活动日历”教学活动帮助学生参与课堂教学活动。如教师给小学生设计微课式日历教学导学案，让学生在课前制作好活动日历并在课堂学习的过程中，运用活动日历与同学、教师之间进行深入交流。同时，教师可以结合日历特点提出不同的问题，让学生进行讨论分析，以强化学生对日历的认识。再如，以趣味例题激活学生的学习兴趣，如“小明今年8岁了，但他只过了2个生日，请问小明的生日是几月几号？”此时教师可以引导学生讨论思考，为什么小明的生日只有2个，进而让其联想“平年”和“闰年”的特点，这样才能让学生精确地猜想到小明的生日。

### （六）巧设作业

作业可有效巩固学生所得，也可辅助学生及时意识到自身存在的问题或者比较薄弱的方面，从而有针对性地查漏补缺，提高自己的学习效果。在传统的小学数学教学中，很多教师对于作业这一环节都未形成重点关注，只是敷衍地为学生布置一些教材后的练习题或者相配套的练习册。这种单一的作业形式以及统一的作业内容，很容易使学生产生抵触心理。并且一刀切式地作业布置，并不能够满足不同能力学生的发展诉求。为了有效改善这一情况，教师便可在作业设计环节融入趣味教学要素。

### 结束语

总而言之，数学具有科学性和严谨性，教师教学时要赋予它趣味性、艺术性，结合小学生的年龄特征和心理特点，设计富有情趣的情境、游戏等，因材施教，学生的学习内容被丰富，学习兴趣得到激发，学习能力也自然得到提高。

### 参考文献

- [1] 童兆康. 小学低年级数学趣味性教学的策略探讨[J]. 中国校外教育: 中旬, 2011(1): 1.
- [2] 李艳琴, 宋乃庆. 小学低段数学符号意识测评指标体系的初步构建[J]. 教育学报, 2016(4): 7.
- [3] 林玮. 情境教学法在小学低年级数学计算教学中的应用研究[J]. 好家长, 2014(48): 2.
- [4] 任玉林. 小学低年级数学游戏教学策略研究[J]. 学周刊, 2018(19): 2.