

新课程背景下小学语文生字词教学策略分析

王华香

(广东省南雄市邓坊学校 广东 韶关 512437)

[摘要]对于小学阶段尤其是低年级学生而言,认识生字词是语文学习中的主要任务,这也是学生学习其他知识的基础。识字教学是小学生开启学习生涯的第一步,也是极为关键的一步。本文首先对小学语文生字词教学存在的问题进行了分析,然后提出了小学语文生字词教学对应的策略。希望能够通过本文简单的分析为后者提供借鉴意义。

[关键词]新课程;小学语文;生字词;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.322

随着家庭教育理念的发展和传播,很多家长开始在入学前给学生进行简单的识字教学,但是家长的教育方法毕竟不够专业,教学效果并不理想。在现阶段的小学语文教学中,识字教学依然是小学语文教学的重点和难点,如何结合学生的年龄和心理特点展开教学,提高教学效率,是每一位小学语文老师应该思考的问题。

1. 小学语文生字词教学存在的问题分析

1.1 教师忽略了识字教学的重要性

目前很多小学教师受应试教育观念的影响严重,注重语文知识内容的教学,在课堂教学中忽略了生字词教学的重要性。从平时的教学中我们不难看出,老师的教导学生写字的方法仍然以让学生抄写为主,给学生布置过多的抄写作业既不符合“双减政策”提质减量的要求,同时也很容易给学生造成巨大的学习压力,结果适得其反^[1]。另一方面,在科技发展大环境的影响下,教学可以使用多媒体设备,沟通可以使用手机、电脑打字在线沟通,很多教师认为白纸黑字书写的时代已经过去,即将迎来的是电子时代,所以逐渐降低了对学生识字教学的要求,因此不少学生虽然拼音学习过关,但是书写汉字仍然存在一定困难。

1.2 学生缺少正确、良好的写字指导

在目前小学语文生字词教学中,一个老师通常要负责好几个班级的教学任务,教学难度和教学压力都很大。很多时候老师并不能及时发现个别学生书写作业中的错别字,不能帮助他们及时改正,如果让学生从小一错到底,养成了错误的书写习惯,就很难再改掉。除此之外,很多小学生家庭教育中普遍缺少正确、良好的书写指导,导致一些小学生在书写习惯养成阶段坐姿不端正、握笔方法不正确,书写过程中经常出现笔划错误和顺序错误的问题,还有一些学生养成了一边看电视一边写作业的坏习惯,这些陋习没有得到及时的纠正,已经严重影响了学生汉字的学习和书写。

2. 营造生字词教学氛围,激发学生识字兴趣

首先,对于小学生而言,兴趣是最好的老师,如果学生对识字感兴趣,自然有了学习的动力和乐趣,学习效率就会大大提高。老师在教学中要重视激发学生的识字兴趣,小学阶段的学生年纪小,在课堂教学中活泼好动,无法长时间集中注意力,老师可以根据学生的这一特点设计教学活动,让

学生保持注意力。比如老师在教学中可以将生字词形象地称为小朋友、小伙伴,增加学生对生字的熟悉感^[2]。另外,老师在教学中还可以使用小学生感兴趣的教学方式,比如多利用五颜六色的识字卡片、识字动画和视频来教学,吸引小学生的注意力,激发他们的识字兴趣。除此之外,老师还要重视发挥家庭教育的作用。小学生的学习很大程度依赖家长,老师和家长携手,能够大大提高学生的识字效率。比如老师可以课前给学生布置预习作业,在家长的配合下让学生借助拼音、注释等初步学习生字词,这样不仅能培养学生的自主学习能力,还能够让学生在课堂学习中更快速地记住生字词,让他们体验学习的成就感,激发他们的识字兴趣。对于在识字教学中听课认真,踊跃发言、成绩进步迅速的小学生,老师要多表扬和奖励他们,充分发挥表扬教学法在小学教育中的作用。

3. 创新生字词教学方法,快速有效识字

小学阶段的学生正处于学习的黄金时期,他们的知识储备不够丰富,理解能力较差,掌握的汉字有限,找到有效的生字词教学方法十分重要,能够显著提高学生的识字效率。在小学语文生字词教学中,老师应该抓住小学生的个性和心理特点,结合学生的生活经验,引导他们利用各种机会主动识字,力求识用结合。老师要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段,提高识字教学效率。根据小学生的年龄和性格特点,结合日常教学实践,证实以下几种方法能够收到较好的效果。

3.1 猜字谜识字

猜字谜是一种新颖有趣的识字方法,能够显著激发学生的识字兴趣,提高学生的思维能力。在识字教学中,老师可以根据汉字的特点,将汉字进行拆分或者组合,让学生猜谜底,通过猜字谜识字,学生能够对汉字的构造有更加深刻的印象^[3]。比如在学习“念”字时,老师可以根据“念”字的上下结构,给学生提示:“今天心里很想念你”,让学生写出正确的“念”字。类似的字谜还有“一月七日”猜脂字,“一百减一”猜白字,“一只狗四个口”猜器字等等。猜字谜的识字教学方式,对小学生而言十分新奇有趣,能够迅速抓住学生的注意力,让学生边玩边学,快速识字。

3.2 儿歌、图画识字

对于小学阶段的学生而言,学习能力有限,唱起来朗朗上口的儿歌,是一种帮助学生识字的好方法。尤其是对于刚入学的低年级学生而言,用儿歌教学更能深入人心,起到良好的教学效果。老师可以在教学中教学生唱识字歌,让学生边唱边记,提高识字效率。比如“一人大,二人天,天字出头就是夫,夫字两点夹夹劳,夹字站好来来来……”一首识字歌可以让学生快速记忆十几个汉字。除了儿歌,老师还可以教授学生识字口诀,比如记忆“园”字可以这样来记:四四方方一个院,里面两个小儿玩;记忆“空”字:穴字头,加个工,齐天大圣孙悟空。除此之外,老师还可以告诉学生将有规律可循的汉字放在一起记忆,比如人从众、木林森、日昌晶等等。

中国常用汉字库中有很多是象形文字,与表音文字不同,象形文字能够传达出汉字的意思。为了便于学生理解和记忆,老师可以给学生讲解课本中常见的象形字。比如一年级教材中出现的“人、口、手、足、舌、日、月、云、雨、目、水、火”等等,都是通过图画文字演化而来的象形文字。老师可以用图片将这些汉字演化的过程展示出来,吸引学生的注意力,激发学生的好奇心,让学生理解中国汉字的发展历史,提高学生的识字兴趣。

3.3 游戏识字

在小学语文识字教学中,教学方法的选择关系到教学质量的好坏。过去灌输式的教学方式,不仅让学生十分被动,还会给学生带来一定的学习压力,在紧张压抑的课堂氛围下学习,很难提升教学效果,如果能够将游戏教学融入到识字教学中,运用趣味游戏实现有效教学,能够引导学生主动积极地参与到学习中来^[4]。比如在进行一段时间后的识字教学工作后,老师可以对汉字进行拆解,在黑板上写出汉字的偏旁,邀请学生上台写出这个偏旁的汉字,看哪个学生写得最多,最快,最准确,字迹最工整。为了提升学生的参与兴趣,老师还可以将学生进行分组,根据学生的语文成绩基础科学合理搭配,让学生以小组为单位进行讨论,经过商量后探讨出最多的可能性。这种游戏教学方式,能够改变学生的学习状态,让学生主动融入到识字教学中来,还能从竞争中提高学习效率,一举多得。再比如,老师可以给每个小朋友分发不同的卡片,卡片上面可以是汉字的一部分,让学生在规定的时间内找到自己的小伙伴,和小伙伴手中的卡片组合成一个完整的汉字。当学生熟悉了游戏规则后,老师可以适当提高游戏难度,让学生找到合适的小伙伴,组合成一个完整的词语,利用此类游戏活动,能够显著提高学生的识字积极性。

4. 在语文阅读教学中重视字词教学

众所周知,字、词是文章堆砌的基础,要想学好生字词,除了会读会写,还应该准确理解生字词的含义,在自己

写作时信手拈来,会正确合适地使用,为自己的文章增色^[5]。这就需要老师在语文阅读教学中引导学生咬文嚼字,体会字词所表达的意思,从文章整体出发,对细节把控到位。新课程标准也提到“在阅读中识字,识字是为了读写”“字不离句,词不离句,句不离篇”的关系。小学语文老师在教学中,要遵从教学规律,引导学生从理解词语的意思入手,联系实际生活,明白关键字眼、语句在全文中的重要作用,从中领悟作者想要表达的思想感情,再学习思考作者是如何通过简短的字词就将感情完全表达出来的。然后结合文章内容,进行深入理解。这样溯本求源,从词到句,从句到段,从段到篇,深入浅出,完成整个教学活动。这是小学语文教学中,生字词教学的更高教学目标,对提升小学生的语文素养很有帮助。

要想达到这一目标,老师要认识到生字词是阅读教学中不可分割的重要部分,要在语文阅读教学中重视引导学生咬文嚼字,让学生对所学生字词真正理解,分类积累并练习运用,理解文章中词语运用的精当、表达方式的巧妙,并学会举一反三,学以致用,提高自己的写作水平。比如在学习《珍珠鸟》这篇课文时,课文中有很多地方写出了珍珠鸟的可爱“起先,这小家伙只在笼子四周活动,随后就在屋里飞来飞去,一会儿落在柜顶上,一会儿神气十足地站在书架上,啄着书背上那些大文豪的名字;一会儿把灯绳撞得来回摇动,跟着逃到画框上去了”,老师可以让学生仔细阅读课文,找出写得好的地方,然后谈一谈文章中的这些精妙的词汇传递给读者什么信息?这样写好在哪里等等。比如“神气十足”“逃到”这两个词,用拟人的手法,先写出了珍珠鸟在房间内自由、得意的样子,“逃”字又写出了珍珠鸟闯祸后心虚害怕的反应,让人忍俊不禁。结合文章内容理解生字词,不仅能加深学生的影响,更能够让学生准确把握字词的用法。

5. 结束语

综上所述,识字教学是小学阶段语文教学中的重难点内容,对于学生的学习和生活而言都十分重要。老师一定要把握这一阶段学生的年龄心理特点,激发学生的识字兴趣,找到有效的教学方法,正确发挥家长的作用,家校共育,一起提高学生的识字效率。

参考文献

- [1]张婷.小学语文字词教学策略研究[J].西部素质教育,2018,4(06):216-217.
- [2]黄瑜清.论新课改下小学语文字词教学的有效策略[J].赤子(上中旬),2017(07):235.
- [3]谢幼如,吴利红,黎慧娟,郭琳科,黄咏瑜,肖玲,杨阳.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2016(06):36-42.