

# 浅析核心素养背景下的小学语文写作教学策略

齐亚微

(蠡县大曲堤镇曲堤庄村小学 河北 保定 071400)

**[摘要]**在小学新课改不断地推进工作的大趋势背景下,改变以往小学传统的语文教学的思路模式也将成为越来越现实的问题;同时提高我国新世纪小学生们的科学语文核心素养,是小学语文教学任务设计的目标之一。核心素质的提高,它不仅是指可以帮助到一个普通小学生,能在短期内更好的快速有效地掌握任何一点基础语文知识,还能帮助更快速地提高学生自身的自主学习能力。教师同时还应注重如何根据现代学生核心素养的训练体系的这些基本素质要求,根据学生平时的学习习惯,制定相应的教学方案,以促进语言文字表达能力的提高。本文就核心素养背景下的小学语文写作教学策略进行简要分析。

**[关键词]**核心素养;小学语文;写作教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1553

在强调核心素养教学的宏观背景下的小学语文教学,对写作的要求和挑战更高。教师应当在努力培养好学生深厚的汉语言文字功底训练的基础同时,也必须更注重新对语言文字运用表达综合能力的有效培养。通过这样不断反复的自我学习积累和写作积累,从而会让小朋友他们能感受到写作的乐趣。

## 一、培养学生写作思维能力,激发他们强烈的写作探究兴趣

在培养学生的写作能力的同时,对学生的核心素质能力也是一种培养。就是老师教学生在课堂练习文章写作的时候,要让它写出真实的东西,从里面把自己真正的感受表达出来。只有学生在作文训练中能够把他们自己的亲眼看到过的,或者他们亲身去经历了一件事情,把自己的内心世界抒发出来,书面表达能力才会增强,精神世界才会增强。随着时间越来越长,语文的创作能力也越来越强。对于小学阶段的学生来说,由于年龄小,还没有养成良好的学习态度,只有让他们从内心深处喜欢上写作,并在学习中不断激发自己的兴趣和积极性,才能让他们的主观能动性得到发挥,才能真正做到喜欢上写作。

以四年级语文上册《观潮》一课为例,以描写钱塘江涨潮时的情景为主要内容,使读者置身于钱塘江的山水之中。作者运用娴熟的创作手法,通过不同种类的修辞,生动形象地写出了海水涨潮时的磅礴气势和波澜壮阔的气势。老师在讲解这节课的内容时,可以在写景时着重让学生理解修辞的方法。在讲解完这节课的内容后,还可以让学生根据脑海中印象最深的一处景物,通过不同的修辞或景物描写,写出一篇提升写作能力的真迹。并在创作中不断激发自己的热情和信心,从而喜欢语文,喜欢写作。

## 二、让学生捕捉生活,表达自己的真实感受。

撰写作品的内容来源于生活。如果学生不关心周围的生活和事物,那么他就不会有自己的想法和见解。写一个构图并不容易,构图的内容乏味而无聊,没有真实的感觉,作文呈现也不会理想。因此,教师们应着力培养学生积极的内心情感表达,使学生可以用他们的语言准确地表达自己的情感,然后写出精彩的文章。教师还应该教会学生专注于生活,专注于周围的小事情,每天记录生活中的小事情,写下他们的想法和观点,并养成每天练笔的习惯。这样,同学们应该能尽快养成这种良好健康的书面写作习惯。以使写作的困难不再是困难。例如,当教师教学生写“我最喜欢的人”的作品时,应引导学生观察生活,在文章中可以以自己最喜欢的人为例,运用生动的语言来描述其特征。并写出你为什么爱他,并表达你的想法。教师可以让学生练习一周的句子,让学生每天观察亲人的行为,然后准备写下最深刻的事件或行为。当学生写完这篇作文后,教师还可以提出建议,以帮助学生更深入地表达自己的情感,使用最准确的情感词语,并能够更清晰地描述人物整体形象。

## 三、根据特定的主题或内容,提升创新的能力

教师在培养学生写作能力的同时,事先要设定一个专门的话题或主题,让学生想好自己要写的东西和场景,通过话题或主题进行写作。并围绕主题同时进行创设和描写,避免写作上的意外,从而防止了跑题的发生。

为此,老师们可以通过“大题小作”的方法进行引导,比如从一个特点入手,再根据平时看过的书,把平时积的从里面的成语或词句加工提炼出来,这样就形成了一部分自己的文章。然后直接在较短的篇幅里点出自己的观点;构思,同时在成文过程中,也要多角度地看题目,通过自己理解的概念,把相关的文章表达出来,进行创作。在学习写作能力的同时,对学生的创新能力也是一种培养。在语文课上,还可以根据自己提出的立意、题目进行分析,以便在较短的时间内发现相关信息,对所得信息进行重新整合,并加以分析探究。从而确定一个合适的范围,确定一个恰当的写作方向。例如,以“暑假计划”为主题,教师可以围绕“假期”、“计划”引导学生进行相关的讨论,也可以让学生提出诸如“逛街”、“旅游”、“游泳”、“跑步”等关键词,再根据关键词进行创意。再教写法时,还要引导学生按照自己的思路去写,使其明白写作的意义,从而摆正学习的态度,这样教学质量才会提高,创新能力才会不断增强。

## 四、多媒体辅助情境教学,提高学生写作能力

对于解决当前小学语文课本教材编写当中经常涉及到的某些凝重或疑难的点,比如一些生词生字,语法知识等语文知识问题,可以考虑直接利用一些现代的多媒体技术方法,来通过一个最方便和简单的方式表现;例如对于一些笔画数量相对较多的易僻字,在网上一般也都是配备了一些常用成语、顺口溜学习和快速记忆方法。同时,写作教学也要注重于情境教育和互动性教育,彼此之间可以更好地交流,以提高学生的写作信心。

综上所述,核心素养视野下开展的小学语文作文的教学研究是我国新课改探索过程中至关重要的一小环,对新世纪小学生要进行语文写作能力意识的培养,也是一种语言表达能力培养形式。教师的工作在核心素质教育的大背景下,要求更高。教师不应将自己局限于现有的理论模型,应利用自己的能力探索适应社会发展的新教学模式,并为学生提供自然而良好的创新课堂,以便让学生在作文写作课中获得更多信息。

## 参考文献

- [1]舒婷,彭海林.小学语文童话教学存在的问题及对策[J].教育教学论坛,2019,05:0-1.
- [2]张志萍.小学语文作文教学仿写训练探析[J].语文教学通讯 D刊(学术刊),2019,0:7-74.
- [3]仲怀力.核心素养视角下小学语文写作教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(3):34.