

培养学生历史核心素养，打造初中历史高效课堂

贺静

(鄂托克旗乌兰镇中学)

[摘要]在新课程改革背景下，构建高效课堂，是老师的重要任务，为了达到高效教学的目标，老师需要改变之前的教学模式，结合学生的成长需求，重点培养他们的优秀能力，从而为核心素养的形成奠定良好基础。在现阶段的初中历史教学中，存在一些典型问题，比如课堂结构不合理等，直接影响教学质量，无法实现高效课堂的构建，容易出现概念混淆等学习障碍，为此，老师要采取科学措施进行教学优化，达到核心素养的教学目标。下文对此进行简要的阐述。

[关键词]核心素养；主要问题；初中历史；个人能力；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.330

引言

历史是初中阶段的重要学科，在新高考背景下，初中历史的重要性突显，老师在历史教学中，不仅要关注学生的学习成绩，也要重点的培养学生的个人能力，采取有效措施，打造高效课堂，只有在这个基础上，学生才能主动参与历史学习，满足他们的成长需求。核心素养是一个非常重要的教育概念，核心素养的形成，需要学生具有一定的能力基础，所以，老师的在初中历史教学环节，要针对性的培养学生的各项能力，以便于促进学生核心素养的形成，真正的发挥出历史课堂的关键性作用。下文对此进行简要的阐述。

1 初中历史教学中存在的主要问题

1.1 课堂结构缺乏合理性

在新课程改革背景下，课堂结构需要得到有效的优化调整，课堂结构主要是指在教学中学生老师所处的课堂地位，在现代化教育理念中，重点强调了学生的课堂主体性，给学生足够的课堂地位，利用这种方式，突出学生的课堂存在感，由此来激发学生的学习状态，保持注意力的长时间集中，这也是构建优质历史课堂的必要条件。但是在实际的历史课程开展中，一些老师对新课程改革政策缺乏认知，工作思想陈旧，不注重课堂结构的调整和优化，导致历史课堂氛围不佳，学生的学习状态消极，而且自身思维无法有效拓展，学习主动性下降，无法突出学生的主体性，从而影响他们信息素养的形成，对学生学习能力的养成产生明显阻碍，对他们的个性化发展尤其不利，并且在这种课堂结构中，会阻碍学生优秀能力的形成，无法实现有效的思维拓展，无法达到打造高效课堂的教学目标，这种教学问题需要引起老师的高度重视。

1.2 教学模式平庸

在初中时期，老师的教学工作必须要应用正确方法，教学模式需要体现出多样化的特点，迎合学生的兴趣需求，而且还要满足新课程改革要求，在这个基础上，才能实现高效教学，营造良好的课堂氛围，这也是打造高效历史课堂的必

要条件。就目前来看，在初中历史教学中，一些老师仍然存在落后的思想，教学模式陈旧，而且教学内容单一，不注重资源拓展，教学模式问题主要体现在以下几个方面：第一，存在灌输式教学问题。在历史课堂中，老师会对学生进行大篇幅的知识讲解，一些概念性内容会让帮助学生划出重点，让后进行背诵，整个过程过于机械化，模式固定。第二，趣味性不足。趣味性不足的问题是教学模式平庸的主要体现形式，由于老师的教学工作主要以应试教育思想为基础，从而造成课堂教学目标出现偏差，学生个人能力的形成受到严重阻碍，也会导致教学质量的持续下降。

1.3 任务量过大

在增效减负背景下，初中历史教学也需要遵循双减原则，采取有效措施，在不影响教学质量的前提下，降低学生的学习压力，增强学习动力，只有在这个基础上，才能实现高效教学，达到新课程改革提出的教学要求。但是在现阶段的初中历史课堂中，许多老师会过量的进行习题讲解，在课堂中划出大量的重点内容，然后让学生进行抄写或者背诵，在课堂结束以后，也会布置大量的习题内容，由于历史知识本身就具有综合性和理论性的特点，盲目性的布置学习任务，会大幅度的增加学生的学习压力，无法感受到学习的乐趣，而且在心理压力的作用下，学生会出现学科抵触情绪，对历史学科产生厌恶，主观上无法对历史课堂产生认可，学习态度消极，主动性下降，从而导致教学质量的不断下滑，而且这种教学模式，也违背了双减原则，对学生的成长和发展都非常不利。

2 核心素养下初中历史高效课堂构建策略

2.1 应用历史故事，激发学生兴趣

在之前的初中历史教学中，最主要的教学问题，就是学生的学习状态不佳，学科兴趣缺失，在主观上对历史缺乏认可的情况下，教学质量必定不高，所以，为了打造优质课堂，老师需要创新教学模式，培养学生的学科兴趣。可以利用故事元素，改变之前的学习状态，激发学生的学习兴趣，

在历史学习中,对知识产生更加深刻的记忆,同时,吸引他们的注意力,逐渐的形成正确的学习态度,并且在历史知识的熏陶作用下,形成正确价值观,进一步的推动他们的个人发展。比如在学习秦汉历史知识的时候,老师就可以结合历史背景,引入相应的故事元素,为学生讲述荆轲刺秦王的故事,利用故事的讲解,阐述当时的文化背景,激发学生的学习主动性,促进学生课堂参与度的提升。在学习“戊戌变法”的时候,老师根据教学内容,为学生讲述戊戌变法的时代背景以及六君子的生平事迹,利用历史故事,助力于学生集中注意力,对历史知识升起探究欲望,学习效率更高,在与老师的有效互动中,学习更多的历史知识,逐渐的形成深厚的历史基础,达到增效减负的教育教学目标,这也是学生历史兴趣的有效手段。故事教学模式的有效应用意义重大,可以有效的提高学生的课堂参与度,而且充分的满足双减政策要求,老师要真正的认识到该模式的应用价值,并且在课堂教学中合理的融入故事元素,实现优质历史课堂的构建。

2.2利用小组合作,激活课堂活力

小组合作是一种互动教学模式,该模式的应用优势显著,是激发课堂活力的有效手段,特别是在活跃课堂气氛方面有突出功效,在现阶段的教育领域中得到了广泛应用。在初中历史教学中,为了打造生动的课堂,增加学生互动,老师可以尝试应用小组合作模式,利用个体之间的合作交流,激发学习兴趣,加深对历史知识的了解,而且还能发表自己的看法和见解,在这个过程中拓展自身思维,对历史内容做出深入探究,与成员之间进行思维碰撞,从而达到高效教学的最终目的。在小组合作过程中,老师要注重科学分组,这一点尤其关键,分组的合理程度,对课堂教学质量会产生直接影响,一般来说,每小组人员数量要保持在四到五名,小组成员之间要实现性格互补,呈现出一定的能力差异,以便于相互促进,共同进步。在分组完成以后,要科学的设置课堂问题,问题一定要与课堂知识联系密切,还需要具有一定的探究性,让各小组对问题进行探讨,在这个过程中,渗透历史知识,利用大量的互动元素,激活课堂活力。以七年级上册“夏、商、西周的兴亡”一课的为例,采用问题设置的方式供学生讨论,当然问题的设计应该将所学的知识连成一条线,比如建立时间与人物、灭亡的时间、灭亡带来的启示等问题串。学生在讨论的同时,既学到了相关的知识,还有助于培养学生的表达能力与思维能力,可以说事半功倍,有效地提升历史课堂的教学效率。

2.3教师积极营造轻松和谐的课堂氛围

在高效课堂的构建过程中,初中历史教师要善于营造课

堂氛围。据相关调查报告显示,最让初中生反感的课堂氛围是沉闷和压抑。因此,在构建高效课堂时,改善课堂氛围是当务之急。初中历史教师应该脱离身份的束缚,走出权威者的角色定位,尝试和学生成为朋友。并且,从学生的角度出发去思考问题,关注学生心理和学习需求。只有这样,接下来的教学活动开展才会更加顺利,反之则是毫无意义的。在教学结束后,教师要多多听取学生的意见和反馈,对教学方式不断进行优化和完善。例如,在学习“灿烂的青铜文明”这一章节历史内容时,教师在课堂中就可以特意抽出一些时间来倾听学生的内心想法。每个学生的心目中都有一个自己比较认可的青铜文明作品,教师可以引导学生踊跃地说出自己的看法。在表达的过程中,学生可以畅所欲言,无关对错。尽管这一教学行为看起来并没有做到高效教学,甚至与其背道而驰,但是从学习效果来看,学生的收获反而要更加丰富一些。

3 结束语

综上所述,在以往的教学,教师只是为了教学而教学,对于教师“教”的重要性过分强调,而没有考虑到学生。在高效课堂的构建上,必须对传统教学理念做出改变,加强师生之间的合作、互动,由原来的“一言堂”过渡为“多元化”课堂。依据学生在课堂学习过程中所出现的问题,教师要对症下药,进行指导,保证课堂教学的科学性。除此之外,还应以此为前提,对教学方法进行创新,由之前的教师主导的模式转变为引导学生发挥主体性,促进学生展开自主学习活动,构建优质课堂,促进学生历史核心素养的形成,为初中学生的个性发展做出积极的贡献。

参考文献

- [1]李凤香.创新教学方法,构建高效课堂——初中历史教学改革对策研究[J].华夏教师,2018(29):37-38.
- [2]在核心素养统摄下理解部编初中历史教科书的思想内涵[J].谢高潮.历史教学问题.2018(05)
- [3]核心素养背景下的初中历史学业水平考试探究——以《近代化的探索》专题为例[J].马蔚.历史教学问题.2018(05)
- [4]以史为鉴 传承经典——核心素养视角下初中历史高效课堂的构建[J].韩娜.文化创新比较研究.2017(24)
- [5]基于史料下的初中历史核心素养培养分析[J].范菊林.试题与研究.2019(07)
- [6]浅谈初中历史核心素养培育问题[J].仲雪峰.高考.2018(28)