

精准康复视角下特殊需要儿童融合教育问题研究

何镓康

江苏省无锡市彩虹桥幼儿园 214000

【摘要】特殊需要儿童教育是帮助其提高生活技能和正确认识社会的重要渠道和方式，也是帮助特殊需要儿童家庭进行教育和分担压力的一种重要方式。我国特殊需要儿童教育事业在进步和发展的今天，发现了特殊需要儿童教育过程中存在不少的教学难点和困境，这无疑阻碍了特殊需要儿童教育事业的持续性发展和综合教育服务，因此研究特殊需要儿童融合教育的具体措施具有非常严峻的现实意义，同时进行特殊需要儿童教育过程中的教育理念革新和教学方式的变化也是教师应当考虑的问题。

【关键词】精准康复；特殊需要儿童；融合教育；问题研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.147

前言

特殊需要儿童教育和普通儿童一起接受教育已经在很多国外学校开始实施，不过特殊需要儿童教育的教学方式不同于普通儿童教育，需要教师在教学实践活动中进行教学设计，表面上的融合教育并不能完全顾及到特殊需要儿童的特殊性和唯一性，为了改变这种情况只能通过教学设计来弥补教育差距，同时在校园硬件设施上也要考虑特殊需要儿童的特殊性，以便帮助特殊需要儿童更好地融入到学校和社会生活中。

一、特殊需要儿童融合教育的重要意义

特殊需要儿童教育和普通儿童教育在很多学校里还是泾渭分明的分开教育模式，针对普通儿童的教育主要是各类文化课和个人素质培养，而特殊需要儿童的教育主要集中在技能培训和专业课的教育，虽然一定程度上让特殊需要儿童有了在社会上生存的本钱，不过也让特殊需要儿童和社会生活出现了脱节。针对特殊需要儿童的职业技能培训在特殊特殊需要儿童群体中也出现了无法进行深入教育的情况，也是基于以上原因出现了针对特殊需要儿童教育的融合教育理念，这就让特殊需要儿童接受康复训练的同时也有机会接受融合教育，在国家政策的引导下给特殊需要儿童创造了良好的社会设施和硬件条件，同时能够及时发现特殊需要儿童和父母之间的隔阂或是学生间出现的摩擦，在生活学习环境上给予特殊需要儿童最大的支持和帮助。此外，特殊需要儿童教育越来越被社会各界人士所关注，这也促进了特殊需要儿童教育事业的良性发展，能够让已经落地的特殊需要儿童政策和设施真正发挥出作用。特殊需要儿童群体的特点是庞大且在社会生活中往往处在被动状态，通过特殊需要儿童融合教育能够很好地帮助特殊需要儿童学会独立和学习，针对特殊需要儿童的教育需求和作用，对特殊需要儿童群体十分重要，特殊需要儿童群体能够在融合教育中学会如何生存和面对困境，同时也能帮助特殊需要儿童群体找到自己定位和社会价值，因此社会各界、政府、学校针对特殊需要儿童教育要进行精诚合作和教育思考，让特殊需要儿童也能和普通儿童一样接受教育和融入生活，在建设社会公共设施和进行教育资源分配时也能把特殊需要儿童教育考虑其中。

二、我国特殊需要儿童融合教育面临的现实问题

融合教育理念的提出颠覆了传统特殊需要儿童教育教学模式，需要把西方综合教育理念中的平等、自由、民主等价值观转化为符合中国教育国情的教育理念，对特殊需要儿童和普通儿童的教育权利一视同仁的前提下进行共同教育，而如何把西方综合教育价值观进行变化和发展也是挡在融合教育面前的一块绊脚石。中国特殊需要儿童教育相比普通儿童教育存在一定的教育缺失和不同，普通儿童能够在学前教育中及时纠正成长过程中的错误和不足，而针对特殊需要儿童的学前教育目前在中国还存在一定的政策空白，这就给之后的特殊需要儿童深入教育造成了一定的阻碍。另外，在特殊需要儿童教育细节政策上远远没有普通儿童教育到位，这就造成特殊需要儿童教育过程中出现的很多教育教学问题找不到政策支撑和分析，家长要想让特殊需要儿童接受融合教育需要耗费不小的精力和心血。此外，特殊需要儿童融合教育的践行发展和教育资源的倾斜也有非常大的关系，如果在特殊需要儿童融合教育中没有专业的教师和教学环境，也无法正常开展特殊需要儿童融合教育。因此目前特殊需要儿童融合教育面临的现实问题很大程度上限制了特殊需要儿童教育的深入，而支撑特殊需要儿童教育的资金也存在一定的不足和缺陷，很多学校没有专业的特殊需要儿童教育，教师也就意味着想要进行融合教育就要付出一笔教师工资，同时还要在学校构建特殊需要儿童生活设施和校园学习环境，缺乏财政支持的学校根本无法在接受特殊需要儿童后让其接受到综合教育。所以不少学校为了避免和家长之间出现冲突和误解一般都不会支持特殊需要儿童进行教育，这会让特殊需要儿童很难找到合适的学校接受融合教育。再者，特殊需要儿童融合教育对于教师的个人技能和职业素养要求都很高，只有教师具备心理知识、丰富教学经验、特殊需要儿童教育教学方案才能很好地完成特殊需要儿童教育教学。更重要的针对特殊需要儿童学前教育领域并没有成熟的培训课程，而且全国范围的特殊需要儿童教育特殊教师人才和专家也是稀缺教育资源。

三、特殊需要儿童融合教育幼儿园的具体策略

1. 关注特殊需要儿童心理健康的同时提升其自信

特殊需要儿童和普通儿童之间的差别客观存在，且导致特殊需要儿童容易产生自卑自弃心理，这就需要教师在进行特殊需要儿童教育过程中重点关注特殊需要儿童的心理波动，在日常教学实践活动中多去和特殊需要儿童进行心理沟通和疏导，使用平等的目光和特殊需要儿童进行交流和互动，同时也要在日常教育教学实践活动中明确特殊需要儿童和普通儿童之间的区别。当发现特殊需要儿童出现心理问题时要给予足够的重视和判断，除了在特殊需要儿童康复训练上的正常教育教学外，更重要的是树立特殊需要儿童面对生活的自信心，在日常教育教学过程中要培养特殊需要儿童沟通交流的习惯，同时也要积极和特殊需要儿童家长进行深入了解，只有掌握特殊需要儿童真实的身心健康状况，才能在教育中做到有的放矢，在特殊需要儿童教育教学过程中引导其学会独立生活和融入社会，真正让特殊需要儿童在心理上强大且不惧外在困难。例如，在组织特殊需要儿童进行游戏活动“丢手绢”时，要告诉所有儿童游戏规则，并且在游戏活动开始前还要让特殊需要儿童知道安全始终是放在第一位，如果在游戏过程中发现有追逐打闹应当及时进行干预和劝解，在游戏活动中出现对个别特殊需要儿童的针对性行为也要及时出现进行制止，同时教师也要厘清特殊需要儿童会在学校受到孤立和挑衅的原因并告诉家长，总而言之，特殊需要儿童的心理问题应该受到学校和家长的重视和关注。

2. 为特殊需要儿童构建良好的学习生活环境

特殊需要儿童教育过程中出现的问题和阻碍需要积极面对并解决，进而实现特殊需要儿童的融合教育，让特殊需要儿童和普通儿童一样能够享受到公平的教育机会和资源，在特殊需要儿童群体中打造一个适合特殊需要儿童发展和进步的环境对于社会发展也有重要意义。针对特殊需要儿童的教育应当多看其身上的优点和可塑性，让学校和社会各界从内心上认同教育公平，共同为特殊需要儿童群体搭建具有真正意义上的学习生活环境。融合教育的特殊需要儿童教育理念是要为特殊需要儿童搭建一个具有较强包容性和社会性的学习环境，帮助特殊需要儿童顺利融入学校生活和社会生活，特殊需要儿童在身体上的某些缺陷并不影响其他身体机能的展现，而特殊需要儿童群体中也可能出现音乐天才、物理天才等，所以在特殊需要儿童教育教学实践活动中要充分考虑到特殊需要儿童受教育的可能性和机会，为特殊需要儿童争取最大的接受教育教学资源的机会和场所。另外，特殊需要儿童的受教育权利应当和普通儿童、所有适龄青少年相同，这就需要学校和社会组织为特殊需要儿童搭建平等的受教育平台，能够在特殊需要儿童接受教育问题上保持越早干预越好的理念，在进行教育教学过程里越早进行特殊需要儿童教育就能越早纠正特殊需要儿童身上的缺陷，根据特殊需要儿童群体年龄的不同可以对其有不同的教育方针和教学策略，这离不开家庭、教育教学机构的帮助和共同努力，其次

还要学校、社会组织、教育机构、家长明确融合教育对特殊需要儿童的重要性。

例如，在教授特殊需要儿童音乐课程时，可以让教师和学生进行共同演绎，随后可以挑选几个学生在课堂上进行歌曲展示，教师在进行教育教学过程中要引导和鼓励特殊需要儿童去感受歌曲，并且使用歌曲来表达自己，通过鼓励式教育教学方式能够渐渐树立特殊需要儿童在学习过程中的自信心，而且也可以发动班级普通儿童对特殊需要儿童进行互帮互助，让学生间产生良好的相处模式和沟通渠道，对于特殊需要儿童正常融入学习生活和社会生活有非常重要的意义，当然特殊需要儿童在受教育过程中可能会因为个人身体上的缺陷导致学习能力有限，不过这并不是特殊需要儿童不可以接受教育的借口，反之应当认真选择特殊需要儿童教育学校帮助其接受融合教育。

3. 加强对特殊教师团队培训和培养

有关融合教育领域的特殊教师人才十分稀缺已经是不争的事实，因此在针对特殊需要儿童教育方面的专业人才培养就迫在眉睫，高等院校在培养教师时可以增设相关课程内容和研究课题，在实际教育教学过程中增设沟通技巧、特殊教育理念、个人职业素养培养等课程来提高教师的教学能力。另外，特殊需要儿童教育教师还要在实际工作中不断提升对自我的要求和从事教育事业的敬畏心，通过这样的培养和不断学习成长能够让教师从容面对特殊需要儿童融合教育中出现的各种问题和困难。在特殊需要儿童教育教学实践活动中可以通过丰富的教学内容和多样化的教学方式改变来让学生真正体会到语言的魅力，在特殊需要儿童教育教学实践活动中，可以考虑到身体缺陷进行针对性的教学活动，帮助特殊需要儿童和周围正常人进行沟通和相处，在学生间的互相帮助下让特殊需要儿童对集体产生归属感，教师在特殊需要儿童教育教学实践活动中扮演着不可替代的引导者角色，因此教师一言一行影响着特殊需要儿童的心理变化和学习态度，通过对教师团队的不断优化和培训能够让其真正胜任特殊需要儿童教育的工作。

结束语

特殊需要儿童如果没有尽早的接受教育和引导，会对之后的成长和教育带来很大阻力，很可能让特殊需要儿童无法真正融入到群体中，且长期存在严重的心理问题，这就需要教师积极学习和接受特殊需要儿童教育的知识和先进教育理念，通过早期对特殊需要儿童积极的教育干预和心理疏导来完成对特殊需要儿童的融合教育，同时也需要社会各界人士共同为特殊需要儿童搭建一个宽松且具有包容性的学习环境，为特殊需要儿童更好的接受融合教育作教学基础。

参考文献

[1]唐杨梅.精准康复视角下残疾儿童融合教育问题研究[J].阜阳职业技术学院学报,2019,(03):104-108.